

# التَّعْلِيمُ

٢٠٠١

٤







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (٢٠٠١)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣







مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
عزلة قصوى	الوفد	١	١/٠١/٣١	١	اول مارس .. نتائج الامتحانات بجامعة المنصورة
ونيس جامعة اسبوط يكشف اباطرة الدروس	الوفد	٢	١/٠١/٣١	٢	
٣٨٦ طالبا يمثلون جامعة القاهرة في ابيوم شباب الجامعات	الوفد	٣	١/٠١/٣١	٣	
بييم اجيزة الكمبيوتر بالتقسيم	الوفد	٤	١/٠١/٣١	٤	
احمد الزيات	الوفد	٥	١/٠١/٣١	٥	التحقيق في فضيحة امتحانات اللغة العربية باءادب المنوفية
عبد المرحم حجازي	الوفد	٦	١/٠١/٣١	٦	
م الماني ا	الوفد	٧	١/٠١/٣١	٧	عبد النبي عبد الباري
الحقيقة التي لا يجب وزير التعليم .. ان يراها	الوفد	٨	١/٠١/٣١	٨	
محمد لمعي الملاح	الوفد	٩	١/٠١/٣١	٩	١٠ فبراير .. اجتماع المجلس الاعلى للجامعات بالقنات
الدروس الخصوصية دخلت "السوق السوداء"	الوفد	١٠	١/٠١/٣١	١٠	
مهدي قضائي مهم لا يجوز للجامعات تحصيل تبرعات من المعارين	الوفد	١١	١/٠١/٣١	١١	
ايمن المهدي	الافرام	١٢	١/٠١/٣١	١٢	لا تغيير في نظام الثانوية العامة بمحلتين ولجان امتابعة الدراسة عقب اجازة نصف العام
قانون تنظيم الجامعات الجديد يتضمن انشاء اتحاد طلاب الجمهورية	الافرام	١٤	١/٠١/٣١	١٤	
محمد حبيب	المساء	١٥	١/٠٢/٠١	١٥	الانترنت مجانا لطلاب القاهرة وعين شمس
شوقي الشرفاوي					



مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الجمهورية	١٦	٠١/٠٣/٠١	التعليم الغلى فضيحة
		الأهرام	١٨	٠١/٠٣/٠١	تطوير المناهج لتشمل العلوم المستقبلية والفضاء أيهمن المصدي
		الأهرام	١٩	٠١/٠٣/٠١	سوزان مياورك تفتتح منشآت جديدة بتكلفة ٧٦ مليون جنيه محمد حبيب
		الأهرام	٢٠	٠١/٠٣/٠١	الفضاء ١٦ مدرسة جديدة بالعربية بتكاليف ١٥ مليون جنيه علاء عبد الله
		الأهرام	٢١	٠١/٠٣/٠١	١١ مليون جنيه الفضاء مستشفى للطوارئ بجامعة قناة السويس صابر عبد الوهاب
		الأهرام	٢٢	٠١/٠٣/٠١	المجلس التنفيذي لرابطة الجامعات الإسلامية
		الأهرام	٢٣	٠١/٠٣/٠١	الجهاد من أجل تحرير القدس ترض على كل مسلم ومسلمة
		الأهرام	٢٤	٠١/٠٣/٠١	مؤتمر بين الناشطين اولى ثانوى مأجدة موزيس
		الوطن	٢٥	٠١/٠٣/٠١	باسم الرواقان ا
		الأهرام	٢٦	٠١/٠٣/٠٢	جامعة الأزهر تلقي دعما فاسدا من الرئيس مبارك
		الأهرام	٢٧	٠١/٠٣/٠٢	الفضاء مواقع على الانترنت لتسويق كوادز الفريقين
		الأهرام	٢٨	٠١/٠٣/٠٢	طلاب الجامعات والمدارس يبدون الفضل الدراسي الثاني غدا محمد حبيب
		الأهرام	٣٠	٠١/٠٣/٠٢	اللقب العلمي حق للاستاذ الجامعى .. ولا يجوز للجامعة تأخير استناد الى شكاوى كيديه مريد سحي
		الأهرام	٣١	٠١/٠٣/٠٢	توفير الحاسبات لطلاب الجامعات باسماء مناسبة وإمال خدمة الانترنت لطلابهم مجانا سمير هدايت



مجلد رقم	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤	لجنة ابد - برنامج التعليم المفتوح بجامعة المنوفية	الاهرام	٣٣	٠١/٠٢/٠٢
	وفقت ابو سريهم			
	من كل محافظة خبر	الاهرام	٣٣	٠١/٠٢/٠٢
	شيمه الازهر - الماوقلة على انشاء قديم الطفولة بكلية الدراسات الانسانية	الاهرام	٣٤	٠١/٠٢/٠٢
	العلم نورن احبانا ..	الجمهورية	٣٥	٠١/٠٢/٠٢
	عبد الجواد محمد المصري			
	لنائب الشعب الواعي .. لا يتسرع في المديح بل ببيانات صحيحة	الجمهورية	٣٦	٠١/٠٢/٠٢
	عهد الدجى الشحات			
	الجامعات الحكومية تتولى تدريب طلاب في الجامعات الخاصة ا	روز اليوسف	٣٨	٠١/٠٢/٠٢
	محمد الجزائر			
	جامعة زويل .. في انتظار قانون عاجل ا	الاهرام	٣٩	٠١/٠٢/٠٢
	غادة زين المايهين			
	لا تشغل بالك بهادكتور .. امور التعليم تمام التهام ا	الوقت	٤١	٠١/٠٢/٠٢
	شبل بدران			
	الدثمة تضم تخصصات طبية وهندسية ودرجي كلية الحاسبات	الوقت	٤٤	٠١/٠٢/٠٢
	أسامة ديسكل			
	مداخلات بالجملة في الادارة التعليمية بكفر الدوار	الوقت	٤٥	٠١/٠٢/٠٢
	محمد سلام			
	تحسين اولا تحسين تلك هي المشكلة ا	الاهرام المسائي	٤٦	٠١/٠٢/٠٣
	طلعت بسطا			
	بدء فعاليات الاسبوع الخامس لشباب الجامعات بالعنبا	الاهرام المسائي	٤٨	٠١/٠٢/٠٣
	افتتاح جامعة نور مبارك الاسلامية بقنا خستين في سبتجمو	اخبار اليوم	٥٠	٠١/٠٢/٠٣
	لجبل عطا			
	الدكتور الحفناوي لائب لرئيس جامعة المنوفية	الاهرام	٥١	٠١/٠٢/٠٣



مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	رسالة مفتوحة لوزير التربية والتعليم	الهساء	٥٢	٠١/٠٣/٠٣	خالد أجام
	السياسة التعليمية الى أين ١٢	الجمهورية	٥٣	٠١/٠٣/٠٣	ممدوح السبيكي
	الدراسة في الجامعة الأمريكية الجديدة بعد ٥ سنوات	الجمهورية	٥٤	٠١/٠٣/٠٣	سعيد أبو البريد
	أعلان الجداول .. انتظام الاساتذة .. توفير المواد الخام معالج لانتقنت في انتظار الطلاب	الجمهورية	٥٥	٠١/٠٣/٠٣	سعيد أبو البريد
	دعم التعاون مع الجامعات الفلسطينية وتبادل زيارات الاساتذة والطلاب	الأهرام	٥٧	٠١/٠٣/٠٣	
	أول مدرسة قطاع أعمال للتدريب على القيادة وقانون المرور الجديد	الجهاز اليوم	٥٨	٠١/٠٣/٠٣	
	راى بالعربي	الجهاز اليوم	٥٩	٠١/٠٣/٠٣	مفهد مطلقوي
	ولا تزال محازل المعاهد الفنية الحكومية - مستمرة !!	الجهاز اليوم	٦٠	٠١/٠٣/٠٣	كريمة عبد الرازق
	اليوم .. انتظام ١٧,٥ مليون طالب في الفصل الثاني بالمدارس والجامعات	الوقت	٦١	٠١/٠٣/٠٣	زكي السعدني
	القهر ... في الثانوية العامة ١	الوقت	٦٣	٠١/٠٣/٠٣	
	اليوم .. نتائج امتحانات الفصل الأول بدبلوم المعاهد الفنية	الوقت	٦٤	٠١/٠٣/٠٣	زكي السعدني
	اليوم .. شباب الجامعات في سباق سوزان مبارك	الوقت	٦٥	٠١/٠٣/٠٣	
	سوزان مبارك تفتتح مهرجان اسبوع شباب الجامعات بالملعب اليوم	الوقت	٦٦	٠١/٠٣/٠٣	
	رفع الموازنة العامة للتعليم الى ٣٠ مليار جنيه	الوقت	٦٧	٠١/٠٣/٠٣	





مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	التحدى التحليمى .. وفق البنات	الأهرام	٦٨	٠١/٠٢/٠٣	أيهجان محمد أجهابى
	٦ آلاف طالب يتنافسون في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية	الأهرام	٦٩	٠١/٠٢/٠٣	محمد حبيب
	الوطنية والكوكبية	الأهرام	٧١	٠١/٠٢/٠٣	
	الالتزام بالجديفة في المواجه والانشطة والمتابعة الهيدمانية	الأخبار	٧٤	٠١/٠٢/٠٤	مسطفى بقال
	انتظم الطلاب .. وسقط المستولون	الوفد	٧٧	٠١/٠٢/٠٤	زكى السعدنى
	انفا، قسم للمقولة بكلية الدراسات الانسانية	الوفد	٧٩	٠١/٠٢/٠٤	
	رئيس الجامعة يستطهم ان بيهما لمسابه الفاس ١	الوفد	٨٠	٠١/٠٢/٠٤	مهد القادر خليفت
	الدروس الفوسوبية بالتسعييرة الجبرية	الأحرار	٨٣	٠١/٠٢/٠٤	بشبر العدل
	استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس بعد انهاء اجازة نصف العام	الأهرام	٨٩	٠١/٠٢/٠٤	أيمن الممدى
	من القلب	المساء	٩٠	٠١/٠٢/٠٤	محسن محمد
	انخفاض نسبة الامية بالجيزة والقاء نهائيا عليها في عام ٢٠٠٤	الأهرام	٩١	٠١/٠٢/٠٤	عادل الديب
	سوزان مبارك تفتتح اسبوع شباب الجامعات بمشاركة ٦ آلاف طلاب وطالبات	الأهرام	٩٢	٠١/٠٢/٠٤	ماجدة مهنا
	سوزان مبارك تفتتح اسبوع شباب الجامعات بالهنديا	الأهرام	٩٤	٠١/٠٢/٠٤	
	سباق الزمن	الأهرام	٩٥	٠١/٠٢/٠٤	طلية فحمى



مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	إعادة بناء هوية التعليم ومحو الأمية الحكومية لمواجهة العولمة	الأهرام	٩٦	٠١/٠٢/٠٤	دالة أحمد زكي
	قواعد اختيار المرشحين لبعثات المكتورة بالجامعات	الأخبار	٩٧	٠١/٠٢/٠٥	كريمة عبد الوازق
	كلمات جريئة - كلمات خاسمية	الأهرام	٩٨	٠١/٠٢/٠٥	لبيب السباعي
	المدسة والأسرة والتلفزيون .. شركاء في قفس الالتزام	الأهرام	١٠٠	٠١/٠٢/٠٥	ممدوح شعبان
	برنامج التعليم الطبي المستمر في ندوة بطم. سوهاج	الأهرام	١٠٢	٠١/٠٢/٠٥	محمد مطاوع عالم
	الذاكرة .. مهارة .. وفن .. وعلم	الأهرام	١٠٣	٠١/٠٢/٠٥	
	سبام رجب أ	الأهرام	١٠٤	٠١/٠٢/٠٥	
	في جامعة القاهرة : الجداول الدراسية على جبل غسيل	الأهرام	١٠٥	٠١/٠٢/٠٥	
	الأساس بالمجانية وتطوير التعليم التجاري وفقا لاحتياجات السوق	الأهرام	١٠٦	٠١/٠٢/٠٥	
	خدا حفل تخريج طلاب الماجستير بالجامعة الأمريكية	الأهرام	١٠٧	٠١/٠٢/٠٥	
	كمال غلبة عويضة عميد الكلية الهندسية بالقازيق	الأهرام	١٠٨	٠١/٠٢/٠٥	
	التعليم الغنى .. وشهادات من ورق	الجمهورية	١٠٩	٠١/٠٢/٠٥	
	تشريد ١٢٠٠ تلميذ بالتليفون	الوفد	١١١	٠١/٠٢/٠٥	
	ترشحات جامعة الأزهر لجانزة الدولة التقديرية في العلوم	الأخبار	١١٣	٠١/٠٢/٠٥	



العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤ التعليم (المجلد الرابع )			
تعمل الدراسة بمدرسة بالقليوبية خوفاً من اشعاع محطة المحمول سلام الوكيل	الوفد	١١٤	٠١/٠٣/٠٥
لماذا لا نلجأ الأفضل في المياكل الجامعية ؟ محمد الجواني	الأخبار	١١٥	٠١/٠٣/٠٦
انقذوا الطلبة المصريين من هذا الاتفاق الوهمي ! نهييل الميقاتي	روز اليوسف	١١٧	٠١/٠٣/٠٦
صرام الرافعة بين الطلاب والاساتذة في جامعة حلوان ! كريمة سويدان	روز اليوسف	١٢٠	٠١/٠٣/٠٦
٣٠ مليار جنيه لدعم الخدمات التعليمية أحمد الغمري	الأرقام	١٢٤	٠١/٠٣/٠٦
الاحتجاجات الحديثة لإدارة الأعمال في مؤتمر بجامعة عين شمس نهييل شحاته	الأرقام	١٢٥	٠١/٠٣/٠٦
مباركو التعليم حسن الزين	الأرقام	١٢٦	٠١/٠٣/٠٦
عاملان أساسيان .. يتوقف عليهما متوى التعليم أحمد عمر	النساء	١٢٨	٠١/٠٣/٠٦
اسبوع شباب الجامعات .. كل عام النساء		١٣٠	٠١/٠٣/٠٦
أكثر من استاذ لتصحح ورقة الاجابة .. درجات الرافعة اخر السنة الجمهورية		١٣١	٠١/٠٣/٠٦
التحق الاولاد بالمدرسة الثانوية ودفنوا المصروفات .. وتلقوا الدروس وفي الامتحان .. اكتشفوا انهم في الشارع !!	الأهالي	١٣٣	٠١/٠٣/٠٧
نخبذة في وزارة التعليم - اعداد ٣٠٠ مليون جنيه في شراء اسطوانات كمبيوتر تالفة الأحرار		١٣٤	٠١/٣/٠٧
شباب يهتفون باستمرار الخلافات حول قانون الجامعات الأحرار		١٣٥	٠١/٠٣/٠٧
قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب الا بعد عرضه على هيئات التدريس فاني المكاوي	الأحرار	١٣٦	٠١/٠٣/٠٧



مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
كمال لجيب	الاجالي	١٣٧	١/٠٣/٠٧	ماذا يريد الهند المولى من الجامعات المصرية ؟	
جمال حراجي	الاجالي	١٤٠	١/٠٣/٠٧	مقاربة الدروس الخصوصية بجامعة قناة السويس	
زكي السعدني	الوقت	١٤١	١/٠٣/٠٧	٣٦ مايو امتحانات نهاية العام .. ومكيف مارس اعلان نتائج الفصل الاول	
محمود فريج	الوقت	١٤٣	١/٠٣/٠٤	٣٦ الف طالب يتقدمون لامتحانات الدفعة المزدوجة بالثانوية الازهرية	
سامي العمري	الاجالي	١٤٣	١/٠٣/٠٧	د. عبيد محمد الفاخ - مجانية التعليم وانشاء مدارس "تأخرة" لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	
تكريم الطلبة الأوائل بكلية طب الأزهر	الأهرام	١٤٥	١/٠٣/٠٧		
اعلان نتائج كليات جامعة القاهرة منتخب مارس	الأهرام	١٤٦	١/٠٣/٠٧		
عاجل الى لجنة الشكاوي بمجلس الشعب	الأهرام	١٤٧	١/٠٣/٠٧		
التحقيق مع ١٨ مدرسا بقوة	الوقت	١٤٨	١/٠٣/٠٧		
سميد حور	الوقت	١٤٨	١/٠٣/٠٧		
الواقف الاقليم لمدارس القليوبية	الوقت	١٤٩	١/٠٣/٠٧		
صلاح الوكيل	الوقت	١٥١	١/٠٣/٠٧		
٨٠٣٣ نتيجة اعدادية الغربية	الوقت	١٥١	١/٠٣/٠٧		
عاطف دعبس	الوقت	١٥٣	١/٠٣/٠٧		
عبد المنعم حجازي	الوقت	١٥٣	١/٠٣/٠٧		
العام القادم .. بدء الدراسة بجامعة دول البحر المتوسط للتعليم المتوسط	الوقت	١٥٣	١/٠٣/٠٧		
ممدوح ثابت	الوقت	١٥٤	١/٠٣/٠٧		
والحة مثيرة في ادارة مصر الجديدة التعليمية	الوقت	١٥٤	١/٠٣/٠٧		





مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	الفنون المؤلف
	اكتفاء ذاتي من المعلمين .. ومواجهة تعدد الفترات وارتفاع الكثافة	الوفد	١٥٥	٠١/٠٣/٠٧	
	نقل مدروس فقا عين تلميذة	الوفد	١٥٦	٠١/٠٣/٠٧	
	سلام الوكيل	الوفد	١٥٧	٠١/٠٣/٠٧	
	جامعة المنصورة تنفذ ١١ مشروعا بحثيا لارتقاء صحة المواطنين ومواجهة التلوث في الدقهلية ودمياط	الوفد	١٥٨	٠١/٠٣/٠٧	
	تحويل قروض الطلاب الى منح لا ترد	الوفد	١٥٩	٠١/٠٣/٠٧	
	ابن المواخر	الوفد	١٦٠	٠١/٠٣/٠٧	
	طارق يوسف	الوفد	١٦١	٠١/٠٣/٠٧	
	ازمة حادة بين وزارة الصحة وجامعة جنوب الوادي	الوفد	١٦٢	٠١/٠٣/٠٧	
	هشام المراغي	الوفد	١٦٣	٠١/٠٣/٠٧	
	استعدادات للقبول التعليمية الفخائية	الوفد	١٦٤	٠١/٠٣/٠٧	
	هشام المراغي	الوفد	١٦٥	٠١/٠٣/٠٧	
	اصلاح او تطوير التعليم دون تمسك احوال المعلمين مهنايا وماديا	الاخبار	١٦٦	٠١/٠٣/٠٧	
	مصطفى بقال	الاخبار	١٦٧	٠١/٠٣/٠٧	
	اعيدوا نظام التمسك في الثانوية العامة	الاخبار	١٦٨	٠١/٠٣/٠٧	
	طلعت بعسك	الاخبار	١٦٩	٠١/٠٣/٠٧	
	تسمح لي بالبوسة دي	الاخبار	١٧٠	٠١/٠٣/٠٧	
	سامي نصوي	الاخبار	١٧١	٠١/٠٣/٠٧	
	دفاعا عن اساتذة الجامعات	الاخبار	١٧٢	٠١/٠٣/٠٧	
	عبد القادر خليف	الاخبار	١٧٣	٠١/٠٣/٠٧	
	الربيع مبارك وافق على تحويل قروض الطلاب منح لا ترد	الجمهورية	١٧٤	٠١/٠٣/٠٧	
	سوزة صوف مبركة .. للطلاب	الجمهورية	١٧٥	٠١/٠٣/٠٧	
	جمال حمزة	الجمهورية	١٧٦	٠١/٠٣/٠٧	
	أهم يعتمدون على استئصال الجامعة ا	الاخبار	١٧٧	٠١/٠٣/٠٧	
	تحتي الحادي	الاخبار	١٧٨	٠١/٠٣/٠٧	



مجلد رقم ٤	التعليم (المجلد الرابع )	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		د. عبيد يحمّد إلغاء مجانية التعليم سماح فخمق	الاخبار	١٧٢	٠١/٠٣/٠٧
		دفاعاً عن أساتذة الجامعات عبد القادر خليف	الاخبار	١٧٣	٠١/٠٣/٠٧
		هنيئاً للقادرين .. بتعليم متميز شبل بدران	الاخبار	١٧٥	٠١/٠٣/٠٧
		استمرار محاضرات التعليم الفني غرائب جامعة المنوفية	الاخبار	١٨٠	٠١/٠٣/٠٧
		هنيئاً للقادرين .. بتعليم متميز شبل بدران	الاخبار	١٨١	٠١/٠٣/٠٧
		المجلس الاعلى للجامعات يبحث تجويز التعليم المفتوح وتشكيل لجان الترتيبات محمد حبيب	الاخبار	١٨٣	٠١/٠٣/٠٧
		٣ مقالات في ختام مهرجان شباب الجامعات ... غداً	المساء	١٨٤	٠١/٠٣/٠٧
		الجامعة الام .. ومنظومة ادارية جديدة مدحت بشاي	الاخبار	١٨٥	٠١/٠٣/٠٧
		بهاء الدين يطالب بتسليم التلاميذ بالمعرفة والخبرات والقدرات ابن المصدي	الاخبار	١٨٦	٠١/٠٣/٠٨
		التعليم والكهرباء والاتصالات .. كثر	الجمهورية	١٨٧	٠١/٠٣/٠٨
		تطوير المنهج لمواكبة المتغيرات والتكيف مع الاسرة والابناء مصطفى بلال	الاخبار	١٨٩	٠١/٠٣/٠٨
		وزير التربية والتعليم يهنئ عقود ٤ مدرسين ثبت توظيفهم في اعطاء دروس خصوصية حمدي ياسين	الاخبار	١٩٠	٠١/٠٣/٠٨
		التعليم في الجامعة تجيز بالتحرف على احدث المهارات وتكنولوجيا المعلومات	الاخبار المسائي	١٩١	٠١/٠٣/٠٨
		سوزان مبارك شهدت احتفال مجلس اوسياء الجامعة الامريكية حنان عبد القادر	المساء	١٩٢	٠١/٠٣/٠٨



مجلد رقم ٤	للتظيم (المجلد الرابع )	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	١٩٦	٠١/٠٣/٠٨	احالة ما نشر حول اعداد اموال الكمبيوتر للناخب العام
		الأهرام	١٩٧	٠١/٠٣/٠٨	توقيعات التعميم بالقاهرة شملت ١١ مديرا عاما
		الأهرام	١٩٨	٠١/٠٣/٠٨	كلية للدراسات الاساسية انشأها للبنات في دمهور
		الأهرام	١٩٩	٠١/٠٣/٠٨	٣ مشروعات بحثية لحماية مدن سوهاج والغردقة والقصر
		الأهرام	٢٠٠	٠١/٠٣/٠٨	انشاء معاهد جديدة للمهندسة والخدمة الاجتماعية ونظم المعلومات





المصدر ..... السوفد

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أول مارس .. نتائج الامتحانات بجامعة المنصورة

للنصورية - عزة فهمي:

قررت جامعة المنصورة إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بكلية  
الجامعة المختلفة في أول مارس القادم. صرح بذلك الدكتور أحمد حمزة رئيس  
الجامعة وأشار إلى أنه قد تقدم لأداء الامتحان ١٠٢ ألف طالب وطالبة في ١٩  
كلية من بينهم ٦٥ ألفا و ٢٧٢ كلية التجارة ١٤ ألفا و ٦٤٢ بالآداب و ١٢ ألفا  
و ٢٩١ بكلية التربية الحسنة في ١١ ألفا و ١٧٩ بالمحقوق و ٦ آلاف و ٩٢٠  
بالمهندسة. وكان رئيس الجامعة قد أكد أن جميع الكليات المختلفة التابعة  
للجامعة قد استعدت لاستقبال الطلاب وبدء الدراسة في الفصل الثاني الدراسي  
وأنه قد تقرر توفير جميع الكتب والمذكرات الدراسية لطلاب الكليات المختلفة .







المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس جامعة أسيوط يكشف أباطرة الدروس الخصوصية عقوبات صارمة ضد المتورطين في إعطاء دروس للطلاب

أسيوط في اللقاء السنوي الذي عقد بجامعة أسيوط أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بحضور الدكتور محمد جمال الدين عبد التلح رئيس مجلس إدارة الجامعة في قانون الجامعات الجديد أعطى للجامعة والدراسات للطلاب الحق في الحصول على حقوقهم في هيئة التدريس في الرعاية الصحية والعلاج الكامل على نفقة الجامعة. وطلب رئيس الجامعة للزمين والدرسين للطلاب بالاشتراك في النظام في العمل والآلة التدريسية بحسن معاملة الطلاب والطالبات والاختلاس الكامل في ألتهم البحث، وعلمهم في الحرس على المشاركة في الأنشطة



د. محمد رافت

للخطة والكليات مع طلابهم، مع ضرورة تقديم الآباء للجامعة وأبرام التطوعية والتدريسية لمرحلة مواقع لضعف أو الخلل وعلاجها فوراً وإشراك في حرص الجامعة وأهملتها وتوفير الاستشارات المجرة والعمل في البحثية والأنشطة المشورة في المعلومات والدراسات العلمية ومخصصات الأنشطة المشورة في أكثر من ٨ آلاف مجلة علمية على مستوى العالم في جميع الأقسام والتخصصات للزمين والدرسين للطلاب

أسكنهم في دراستهم البحثية للمجستير والدكتوراه.

هدد الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط باتخاذ إجراءات عقابية روية ضد من يشتبه في إعطاء دروس خصوصية من المعيدين والدرسين في بعض الأقسام بعدد من الكليات مشيراً إلى أن العقوبة تتضمن الوقف عن العمل أو لا تم الفصل نهائياً من الجامعة في حالة العودة لإعطاء دروس خصوصية وأكد أنه لا يوجد عضو هيئة تدريس واحد بجامعة أسيوط يقوم بإعطاء دروس خصوصية وأن الظاهرة محصورة في عدد محدود من المعيدين والدرسين للطلاب في بعض الأقسام بعدد من كليات الجامعة، جاء

ذلك في لقاء رئيس جامعة أسيوط ومجلس الجامعة، الذي عقد سنوياً مع التدريسين والدرسين للطلاب، حيث شن الدكتور رافت هجوماً جدياً شديداً للهيئة على سبيلها الدروس الخصوصية مؤكداً أن الدروس الخصوصية تمثل إهانة ومذلة للمعيلين والجامعة ولتتأثر من ريفها للطلاب وأنه لن يتساهل في عقاب المتورطين في إعطاء الدروس الخصوصية للجامعة والطلاب يوقف هذه الدروس فوراً ولا تحرضوا لتقلب صلاهم حرصاً من على مستقبل المعيدين والدرسين للطلاب وأكد رئيس جامعة





المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ / ١ / ٢٠٠١

## ٣٨٦ طالبا يمثلون جامعة القاهرة في أسبوع شباب الجامعات رئيس الجامعة يتوقع حصد مراكز متقدمة في المسابقات



د. نجيب الهالبي

نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب إن منتخب الجامعة المصري سيقدّم في مسابقات اللقاء، مسوعة البهلون تكلف د. يوسف ادريس واخراج ياسر

الطوبجي، وتشارك الجامعة في مجال الفنون التشكيلية من خلال ٢٢ عملا مميزا في مجالات التصوير الزيتي والرسم والحفر والخزف والاعلان والخزف.

واضاف نائب رئيس جامعة القاهرة، ان وفد الجامعة سيشارك في مسابقات لنية العلوم ضمن فعاليات الاسبوع باقامة معرض للاكترونيات والكمبيوتر وعلوم الفضاء والطاقة الشمسية ونباتات الزينة والصناعات المنزلية ويشارك نخوم الاندية من طالاب جامعة القاهرة في المسابقات الرياضية. واكد ان وفد جامعة القاهرة قد استعد لاسبوع شباب الجامعات الخمس، استعدادا جيدا للفرز بمركز متقدم على المستوى العام.

بالدية للجمعية للطلاب بالجامعة استعدادا للمسابقات والانشطة التي يتبارى فيها الطلاب.واضاف: انه تم اختيار افضل العناصر الطلابية لتمثيل جامعة القاهرة في هذا اللقاء واكد ان هذا التجمع الطلابي الكبير فرصة طيبة لدى شباب الجامعات لتتسبوا سواهم، كما انه وسيلة للتقارب والتعارف واكتساب الخبرة بين شباب الجامعات في مصر.

وعقد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة عدة اجتماعات لجمعية للجان التي تم تشكيلها للاعداد والارشاد على مشاركة الجامعة في مختلف المسابقات التي يتضمنها اسبوع شباب الجامعات الخمس الذي تستضيفه جامعة للنيا.

تشارك جامعة القاهرة في فعاليات اسبوع شباب الجامعات الخمس الذي تنظمه جامعة لنيا تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والفعالية للبحث العلمي يوم ٢ فبراير القادم مكون من ٢٨٦ طالبا وطلبة يمثلون مختلف الانشطة الرياضية والثقافية والفنية والاجتماعية والجوالة.

وكانت جامعة لنيا التي تنظم هذا اللقاء قد تسلمت الشغلة من جامعة القاهرة التي نظمت الاسبوع الرابع من فبراير ١٩٩٨.

وصرح الدكتور نجيب الهالبي جوهري رئيس جامعة القاهرة، بان الجامعة قد اعنت ممسكرا لطلابها للمشاركة في لفعاليات هذا اللقاء





المصدر : \_\_\_\_\_ السوفد \_\_\_\_\_

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

بيع أجهزة الكمبيوتر بالتقسيط  
لطلاب جامعة جنوب الوادي  
اسوان - احمد الزيات:  
اعلن الدكتور عبدالمنعم  
موسى رئيس جامعة جنوب  
الوادي انه تم افتتاح ٨ دواب  
للكمبيوتر وشبكات  
الانترنت بكلية الجامعة في  
اسوان وسوهاج وقنا  
والقاهره والبحر الاحمر.  
اضاف رئيس الجامعة ان  
الجامعة ستقوم بالتعاون مع  
الهيئة العربية للتصنيع  
بهذه الاجهزة الكمبيوتر  
للطلاب والعاملين وهيئات  
الاستشارات بالجامعة  
بالتقسيط.





المصدر ..... السوفند

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استجابة لـ «جامعات ومدارس» التحقيق في فضيحة امتحانات اللغة العربية بأداب الجوفية

المؤلفة - عبدالمنعم حجازي:

استجابة لما نشر بصفحة «جامعات ومدارس» الأسبوع للناسي حول وقوع  
مهملة بامتحانات اللغة العربية بكتابة الأرباب جامعة الجوفية وتوزيع أسئلة مادة  
لبي مصر الإسلامية بدلا من مادة «علم للعاني» فقد أصدر د. مغلوري شحاتة  
رئيس الجامعة قرارا بإحالة عميدة الكلية د. زينب عفيفي إلى التحقيق لعدم  
إبلاغ رئيس الجامعة بالواقعة وإعداد أكثر من نصف ساعة من الوقت  
المخصص للمادة.

كانت «الوقعة» قد اشارت إلى وقوع حالة من الارتباك والفوضى بين المرشحين  
والطلاب أثناء امتحان مادة علم للعاني بالقبلي الجوفية بعد قيام محروس المادة  
بتوزيع أسئلة مادة لبي مصر الإسلامية بدلا من مادة «علم للعاني» رغم وجود  
الذات الخاص بالمادة والزمن وتاريخ الامتحان والفرقة حيث تم جمع الأوراق  
من الطلاب وتفتيش البعض بطريقة «ثاقية» خوفا من تسرب الأوراق إلى  
الصحافة. تجاهلت عميدة الكلية ما حدث وعدم إبلاغ رئيس الجامعة بما حدث  
حيث لو حجت بالنشر بالمستندات. يذكر أن عميدة الكلية قد أوفيت أكثر من  
مرة إلى التحقيق.







المصدر ..... الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عالم الماشي!

● برغم أننا نقدر لوزير التعليم اجتهاداته الوطنية للخلصة في تطوير الأداء والمناهج، محاولاً التخلص من قاعدة أن كل أسرة أصبحت مرغمة على إعطاء ابنها «نرسا خصوصيا»، إلا أنه بجديته في محاولة تحديث التعليم، وتعميم التكنولوجيا الحديثة بكل مدرسة، قد أعطى لكل من يتجنى عليه.. «نرسا خصوصيا»!

● مع أن المفترض أن يكون وزير الكهرباء سببا لأن يكون كل شيء في مصر «منورا»، إلا أن كثرة الأعطال بأحياء عديدة في عز الصيف والنشأة، أكدت إشاعة مذاقيه، بأنه الوحيد في مصر، إلى.. «منور»!

● أصيبت وزارة الإسكان تجاه المحتاجين للمأوى بـ«القصور»، ففقرت باستفزاز لتلبية حاجة المقتدرين لـ«القصور»!

عبد النبي عبد الباري





المصدر: السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١ / ٢١

## الحقيقة التي لا يجب وزير التعليم.. أن يراها

د. محمد علي الملاح

لقرأ هذا الخبر المنشور بجريدة الأخبار في ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٠ تحت عنوان: المجلس الحلبي لسطر الإسكندرية يعترض على تحويل بعض المدارس العامة إلى لغات... وجاء هذا الخبر.. اعترض المجلس الحلبي لسطر الإسكندرية على تحويل بعض المدارس اليابانية بدائرة الحي إلى مدارس لغات، وقال ممثل التربية والتعليم إن تحويل المدارس جاء بناء على مطلب جماهيري!! وهنا سأل رئيس المجلس هل تم أخذ موافقة المجالس الخيرية المختصة، أم هي خطة الوزارة؟ هنا الكلام المنشور، وتصريحات كبار المسئولين كما جاء في مقال المنشور شمل بدران بجريدة الوفد في ١٦ يناير ٢٠٠١ بتحميل الطلاب تكلفة التعليم في ١٠٪ من المدارس سنويا للحصول على عائد متميز من التعليم يؤكد أن ما يحدث هو من تخطيط الوزارة وليس مطلباً جماهيرياً كما يدعى الملاح. نحن دائماً لائقاء المسئولين على المواطنين!! والله سيتم سموا تحويل بعض المدارس إلى مدارس تجريبية.. ومن هنا تعرف الهدف الحقيقي من إنشاء المدارس التجريبية وهو الحصول على مصروفات دراسية بدعوى أنها مدارس ذات طابع خاص. والسؤال المهم.. وما هي الأهداف التعليمية لهذه المدارس؟ والجواب واضح.. لا توجد أي أهداف تعليمية بل سقوي إلى كلفة تعليمية.. فالطفل يدفع بلفته الأصلية التي يتحدث بها دائماً مع الآخرين والمتالي عندما يطلب منه حل سؤال في الحساب أو العلوم بلفته الأصلية فيسبحون كل تفكيره مركزاً على فهم المطلوب وإيجاد الحل، أما إذا كان السؤال باللغة الأجنبية فيسبحون أولاً معرفة السؤال بلفته الأصلية عن طريق الترجمة ثم فهم المطلوب وإيجاد الحل ثم تحويله مرة أخرى إلى اللغة المطلوبة.. كل هذا الوقت الضائع في الترجمة مستقطع من فترات تنمية قدرات التفكير والتحليل لهذا الطفل الذي يحمل وزره من قدر هذا النوع من التعليم، وأولياء الأمور الذين يجرون وراء الظاهر أو خدعوا بالتصريح بحت لوربية.. وإذا كان الهدف إجادة الأطفال لغة أجنبية، ألا يكفي تدريس هذه اللغة كما يجب لتحميل على الرجوع من الجور على الأمم وهو تنمية قدرات التفكير والتحليل، كل علماء مصر الذين يعملون بالخارج أحمد زويل وكثيرون غيره درسوا حتى الكاتونية لغات في مدارس عادية تدرس للولد التعليمية باللغة العربية، فما الهدف إذن إذا لم يكن الهدف الكافي فقط!! فلا توجد دولة واحدة في العالم تقوم بهذا التجريب على أطفالها، ولا توجد دولة واحدة في العالم أخذت بنهجنا الخجيرة حتى مدعي أن لها اليد!! ألا يدل هذا على أنها مسير في طريق نهائية التدمر!! إنجلترا لا تسمح بأي مدارس تعلم أطفالها بغير الإنجليزية، فرنسا لا تسمح بأي مدارس تعلم أطفالها بغير الفرنسية، اليابان تعلم أطفالها باللغة اليابانية فقط، إسرائيل تعلم أطفالها باللغة العبرية فقط.. كل دول العالم تعرف أن الهدف الأساسي من التعليم في المراحل الأساسية هو تنمية قدرات الأطفال على التفكير والتحليل وهذا لا يتأتى إلا





المصدر \_\_\_\_\_ السوفد \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

بإستخدام اللغة التي يفكرون بها وهي اللغة التي يتحدثون بها دائماً مع الآخرين.. هذه حقيقة علمية معروفة للجميع.. فهل وزارة التربية والتعليم لا تعرفها!! أم تعرفها وتتقاضى عنها من أجل بعض الموارد المالية!! هم يجنوا ثمر هذا الطريق الذي لم ولن تسلكه دولة واحدة في العالم لأن نهجته معروفة!! أين أجل بعض الموارد المالية فتمض عيوننا عن كرامة كنية لا محالة إذا وافقنا المسير في هذا الطريق!! والعجيب الآن أن أولياء الأمور يجنون صعوبة بالغة في إلحاق ابنائهم بمدارس خاصة تدرس باللغة العربية فكل من ينشأه مدرسة جديدة يجعلها مدرسة لغات ليضاعف لرباحة، ولأسف بخلت وزارة التربية والتعليم هي الأخرى في هذا المساق بدلاً من إيقافه!! وفي القريب العاجل لن يجد أولياء الأمور أمامهم إلا مدارس اللغات فيلحقوا بها أبناءهم رغم أنهم، وعليهم أيضاً لقطعان الكثير من مزاياهم للحدود من أجل هذا النوع من التعليم.. تعلم لا هدف منه إلا قريح الوفير!! فهل سيمتثل المسؤولون حتى يصل إلى هذه الكارثة.. وحسنا سيصل إليها إذا لم يتحرك أحد المسؤولين فوراً لإيقاف هذا التسابق في إنشاء مدارس اللغات سواء كانت حكومية أو خاصة. وأدعو الله أن يهتم أحد أعضاء مجلس الشعب بطلب إحاطة حول هذا الموضوع حتى لا نندم بعد فوات الأولين.. رغم فوات الكثير منه.. فمنايا بعد التجريب طالت الأرباح تزيد! ليس للجميع!!





المصدر ..... السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠ فبراير.. اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالقناة

من ناحية أخرى تشهد الجامعة الاجتماع الشهري للمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم ١٠ فبراير المقبل، والذي يتناول مجموعة من القضايا والموضوعات الهامة، والتي تتعلق بدفع عملية استقلال الجامعات، وتطويرها. كما أكد الدكتور شهاب أن جامعة القناة استعدت للفصل الدراسي الثاني باكتتمال عناصر العملية التعليمية بداية من اليوم الأول للدراسة حيث استعدت الجامعة ومبانيها، وتم إعداد الجداول الدراسية، وتم التشديد والتنبيه على انتظام جميع أعضاء هيئة التدريس منذ اللحظة الأولى لهذه الدراسة، وعدم تخلف أى عضو عن المحاضرات في اليوم الأول.

يبدأ الفصل الدراسي الثاني بجامعة القناة يوم السبت القادم، صرح الدكتور عبد الحميد شلبى بأن جميع الكليات بالجامعة استعدت لاستقبال الطلاب في محافظات مدن القناة، في الوقت الذي يعمل فيه أعضاء هيئة التدريس بكتنولات الكليات من أجل الانتهاء من تصحيح أوراق الامتحانات، وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول في الأسبوع الأول من شهر مارس القادم. وأضاف رئيس الجامعة بأن وفدا كبيرا من طلاب وإداريين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة يشاركون في أسبوع لشاب الجامعات الذي يقام الأسبوع القادم بالقناة.







المصدر : الوفد

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# وزير التعليم يعترف: الدروس الخصوصية دخلت « السوق السوداء » خصخصة التعليم تبدأ بـ ٣ آلاف مدرسة



الدرس.

« ولها يتعلق بخصخصة التعليم...  
أكد الوزير أن التراجع ورئيس الوزراء بهذا  
الشان كان محتملاً.. حيث أشار إلى أننا  
في حاجة قصوى إلى بناء ٣٠ ألف  
مدرسة منها ثلاثة آلاف مدرسة تطرح  
في مناقصة بصورة مبدئية لاستتوعب  
الفقرين... بهدف التخفيف عن كاهل  
الدولة وتخصيص الملائم لتعليم غير  
الفقرين وهذا ليس مستطاع المعدل عن  
مجانية التعليم مؤكداً أن الدولة ملتزمة  
وفقاً لسياسة الرئيس مبارك بتوفير  
تعليم متميز للجميع.



د. حسين كامل

للدروس الخصوصية بأنها تتراوح ما  
بين ٦ إلى ٧ مليارات جنيه. وقال إن  
صاينتها على الأمر على الدروس  
الخصوصية لطلاب من أولاده يصل إلى  
٤ آلاف جنيه سنوياً وقال إن من ينقل  
هذا المبلغ لن ينقل مثله عن ١٥ ألف  
جنيه سنوياً. وأضاف ديهي الدين بأن  
ظاهرة الدروس عمرها ٤٠ سنة وأصبح  
لها الآن «سوق سوداء» وخاصة في  
الإغنياء والثقوية العامة. أرجع الوزير  
الظاهرة إلى كثافة الفصول وإلى هجرة  
الآباء والأمهات إلى الدول العربية في  
بداية التسعينيات، وإلى تغنى رواتب

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن  
الحكومة لا تستطيع وحدها تلبية كافة الاحتياجات  
التعليمية في ظل زيادة سكانية كبيرة تؤدي إلى دخول  
٩,٣ مليون فرد إلى التعليم سنوياً  
لشأن الوزير إلى أنه غير راضٍ عن المستوى الحالي  
للتعليم. وأكد الأستاذ لاقمة مؤثر للتعليم الثانوي يفتق  
في نهاية العام الحالي لبحث مشاكل التعليم ومشكلة  
الثانوية العامة بكافة جوانبها. وصف الوزير في  
تصريحات لوكالة أنباء الشرق الأوسط العملية التعليمية  
لللمدرسين بأنها تؤدي لتفريغ مفرس عبارة عن

«موظف حكومي» متقاعد ثابتة  
ببعض الطلاب التعامل مع أنظمة موكية  
تتلك ملكات الانبعاث والفروج من  
التعطى التقليل في والمضول في  
سنواتها جديدة..  
واصل الوزير انتقاداته لظاهرة  
الدروس الخصوصية وقال إنها تهدد  
السلام الاجتماعي لأنها تخرم غير  
القادرين من فرص التعليم وصف  
الوزير «الدروس الخصوصية» بأنها  
«أمر جديد وفل لها مشكلة تخص  
الفقرين وروغ ضيقها غير القادرين.  
وقدر الوزير حجم الأمر لقي تذهب





المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١ / ١٩٧٢

### مبدأ قضائي مهم لا يجوز للجامعات تحصيل

تسريعات من المعارين

كتب - حمدي حمادة :  
أرسلت محكمة القضاء  
الإداري بمجلس الدولة مبدأ  
مهما تضمن عدم جواز إلزام  
المعار بدفع تسريعات مقابل  
الوافقة على تجديد الإعارة .

أكدت المحكمة أن القانون  
ولا تحله التنفيذية خلا من نص  
يلزم والمعي للتجديد في الإعارة  
بعدم تسريعات مقابل هذا التجديد  
وإن القول بغير ذلك يحل في المصلح  
الحكم وبه يخلل مبدأ المساواة لدى  
كله الدستور والقانون .

أعلنت المحكمة في إلزام جامعة  
حلوان برده للمعاقدين تسريعات  
بها استقالة بكلية التربية  
الرياضية كانت معارة في إحدى  
الكلية بدولة خليجية . صدر  
الحكم برئاسة المستشار  
الطباطبائي محمد الطباطبائي  
وعضوية المستشارين حمدين  
بركات وفلحي إبراهيم  
وبحضور ماجي الزفتاوي  
نوفس الدولة وسكرتيرة محمد  
نوح .





المصدر : الأهرام

التاريخ : (١ / ١ / ٢٠٠٢)

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

# لا تغيير في نظام الثانوية العامة بمرحلتها ولجان متابعة الدراسة عقب إجازة نصف العام المطالبة بإيجاد تشريع يجرم الدروس الخصوصية التي أصبحت تهدد السلام الاجتماعي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه لا تفكير حالياً في إدخال تغييرات على نظام الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية مشيراً إلى أن المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي المقرر عقده العام الحالي سيبحث جميع الأفكار الخاصة بالمنهج وطرق التدريس والامتحانات في المرحلة الثانوية بأكملها وليس في الثانوية العامة فقط



حسين بهاء الدين

الثانوية الابتدائية وعدم اكتمال المستوفى بالجورس خلف مكتبه. وقال إنه طلب دعم تقارير أداء اللجان التربوية ومدى تنفيذها للتعليمات الخاصة بالخصائص وتسليم الكتب المدرسية للتفصيل الدراسي الثاني مشيراً إلى أن قطاع الكتب أتم تسليم ١٠٠٪ من الكتب لجميع الدورات التعليمية كما تم تسليم نماذج الامتحانات الخاصة بمراحل التعليم المختلفة

وأضاف الوزير أن الوزارة تحتاج إلى ١٠٠ مليار جنيه على الأقل لبناء مدارس جديدة تحمل أمانة مدارس الاحلال والمؤجرة والقضاء على الفترات مشيراً إلى ضرورة دعم المجتمع والقائمين في مشروع

وطرق التدريس وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه أصدر تعليمات إلى جميع مسئولي التعليم بالمحافظات بضرورة التأكيد من انتظام الدراسة عقب إجازة نصف العام وأنه طلب ضرورة

وقال إن توصيات هذا المؤتمر سيتم تنفيذها فوراً خاصة الجانب الذي يخص التعليم الثانوي الفني الصناعي والزراعي والتجاري ليشمل تطويرها وإدخال تعديلات حذرة في نظم الامتحانات والنماذج

المدارس الجديدة والمقدر نحو ٢٧ ألف مدرسة جديدة خلال السنوات المشمولة

وأكد الدكتور بهاء الدين أن الوزارة تشرف مباشرة كاملاً على التعليم الخاص المصري وأن هناك لجاناً للمتابعة تتابع بصورة دورية مناهج ومؤسسات تدريس المدارس الخاصة وأن أي مخالفة تواجهها يجرم مشيراً إلى أن الدولة تعتبر التعليم الخاص أحد أهم المؤسسات التعليمية في مصر ولكن بشرط الالتزام بالقانون واللوائح وطالب الوزير بضرورة إيجاد تشريع يجرم الدروس الخصوصية التي أصبحت تهدد السلام الاجتماعي





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢١

السلام الاجتماعي في مصر ويشير  
بالقادرين قبل غير القادرين مشيراً  
إلى أن ما تنفذه الأسرة المصرية على  
الدروس الخصوصية يتجاوز ٦  
مليارات جنيه سنوياً!  
وقال إن ما حدث في تطوير التعليم  
بعد طفرة شهادة المؤسسات الدوائية  
وعلى رأسها اليونيمكو والبنك  
الدولي كما أن عودة السنة السادسة  
أعاد نظام التعليم في مصر إلى  
النظام المالي في التعليم من حيث  
عدد سنوات التعليم ما قبل الجامعي  
مشيراً إلى أن الرئيس مبارك حرص  
على أن يكون التطوير في إطار  
مقارن للاستفادة من جميع الأبحاث  
والدراسات الحديثة







## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ١٠

شهاب خلال لقائه مع طلاب الجامعات في معهد إعداد القادة:

### تأتون تنظيم الجامعات الجديد يتضمن إنشاء اتحاد طلاب الجمهورية

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن قانون تنظيم الجامعات الجديد سيشتمل على إنشاء اتحاد طلاب الجمهورية ممثلاً للجامعات المصرية ليكون هناك دور للطلاب داخل الجامعات يعود بالنفع على زملائهم الطلاب، مؤكداً ضرورة أن يحمل الشباب المسؤولية وخدمة جميع قضايا التنمية من أجل دفع مسيرة المجتمع وتقدمه، وأن يسعى دائماً لتحقيق العلم والمعرفة لمواجهة تحديات المنافسة العلمية والتكنولوجية والدخلى بالسفوف الحسن والخلق القويم.

وطلب الوزير رؤساء الجامعات، خلال لقائه بطلاب الجامعات بمعهد إعداد القادة التابع للوزارة وإدارة الدكتور عبد الهادي الجوهري مدير المعهد - بضرورة لحرص على استخدام الكمبيوتر والانترنت داخل الجامعات والكليات، وإعطاء رعاية خاصة لتيسير حصول الطلاب على هذه الأجهزة والخدمات من خلال نظام التسجيل، وتوفير الاشتراك في الانترنت للطلاب الذين



مفيد شهاب

يملكون هذه الأجهزة وقال إن دور الجامعات هو أن تعلم الشباب منهج الحس وأدابه وكيف يفكر من خلال الموعظ العلمي الذي يعتمد على التفكير العقلاني. وأن تعرض قيادات الاتحادات الطلابية على تعديل جميع الأنشطة في مختلف الكليات حيث أن النشاط الطلابي لا يتعارض أبداً مع الرسالة التعليمية للجامعات وكذلك العرص على تحقيق العلمي إلى جانب ممارسة الأنشطة وأن تكون هذه القيادات نموذجاً وقوة لزملائهم. ودعا الوزير إلى مناقشة جميع الموضوعات والقضايا مع الالتزام بدأب الحوار وأن يكون الهدف من النقد أداء وجهة النظر وليس التجريح حرصاً على دعم القيم والتقاليد في إطار الأسرة الحامية الواحدة ومن ناحية أخرى طمأن مجلس إدارة معهد إعداد القادة اجتماعاً برئاسة الدكتور شهاب استعرض من خلاله خطة عمل المعهد خلال العام الجامعي الحالي وتشمل مساهمات في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفنية، وتتناول مختلف القضايا الوطنية والعربية الدولية، كما تشمل الخطة الأسبقيات الثقافية والفنية والأدبية، وزيارة المواقع الأثرية، وسراخ الانتاج والخدمات بالمجتمع





المصدر : السمسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠١

د. مفيد شهاب.. في معرض الكتاب:

## الانترنت مجاناً لطلاب القاهرة وعين شمس حل مشكله الكمبيوتر.. هذا الشهر لا تهاون مع أى استاذ يفرج عن التقاليد الجامعية

كتب- شوقي الشرفاوى:

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الرئيس مبارك سيتم جدا بتطوير التعليم العالي حيث يوفر كل التكاليف المطلوبة للتحدث سواء بالانشات أو الأجهزة . قال الوزير خلال ذلك بصحبه معرض الكتاب في القنوة التي اقامها د. سمير مروحان رئيس اللجنة العامة للكتاب ان الخدمة الثانية من منحة الرئيس مبارك البالغة ٥٠ مليون جيه لطلاب الجامعات سيتم صرفها اعشارا من الاسبوع القادم بعد استكمال فريسة يوم السبت القادم بالانضافة إلى الاستمرار في تلك الطلاب والاساتذة الكمبيوتر بأسطر منخفضة وبالتسليم والاستفادة بمعامل الانترنت مبيضا شبرا إلى أن خدمة الانترنت دخلت جامعتي القاهرة وعين شمس واثني الجامعات خلال خمسة شهور. اضاف د. شهاب أن المجلس الأعلى للجامعات سوف يمدد اجنعا متتصاف هذا الشهر لبحث موقفات الحصول على الكمبيوتر وتخليق المقاييس امام لفتنا ، هذه الأجهزة التي أصبحت دعامة من دعائم التقدم والمعرفة. أكد أنه لا تهاون مع أى استاذ يقصر في عمله ولا رحمة في تزوير العذرات لاى شخص يفرج على التقاليد الجامعية سواء من الاساتذة أو الطلاب المهملين





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤/١١/٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

فى أول تقرير عنه.. من جهاز المحاسبات للمجلس

# التمويل الفني .. فضيحة

## ١٠٠ مليون جنيه.. إجمالاً إلى الأموال المهدرة ١٢ ألف مدرس .. غير مؤهل

التعليم الفني إلى أين؟ هذا السؤال طرح بقوة خلال الاجتماع الأخير للجنة التعليم برئاسة الدكتور حسام بدراوى عند مناقشة أول تقرير لجهاز المحاسبات يصل للجنة فى عهده الجديد ورأسهاته المتجددة حول متابعة وتقديم الخدمة التعليمية بالتعليم الفني بجميع المحافظات.

فى الاجتماع والكراسي بمحتمل الحاسب الآلى والآلات المكتبية فضلاً عن عدم مناسبة الموجود منها مع طبيعة العملية التعليمية ويظهر ذلك فى ١٥٧ مدرسة فى ٢٢ محافظة منها ٦٢ مدرسة صناعية و١٤ مدرسة زراعية و٥٠ مدرسة تجارية. كما تبين عدم توفير احتياجات المدارس من التجهيزات رغم أهميتها لاداء خدمة تعليمية مناسبة مما يؤثر على مستوى التخرجين وتظهر ذلك فى ٢٢٢ مدرسة فى ٢٢ محافظة منها ١٢٦ مدرسة صناعية و١٤ مدرسة زراعية و٩٦ مدرسة تجارية علاوة على ريادة كشافة التوصل للوراسية مما أدى لغاء بعض الأنشطة الطلابية فى المدارس. وأشار تقرير الجهاز إلى عدم الاعتماد المدارس بالشباب القرامشى والتخالف حيث تبين عدم وجود سلاسل رياضية مناسبة فى ٥٠ مدرسة و١٦٠ أصصاً وعدم وجود مكتبات ببعض المدارس وعدم توفير الكتب الثقافية والأدبية والمراجع الاسر الذى أدى إلى عدم لقبال الطلبة للدراسة على المكتبات وتراجع الأنشطة الثقافية وتبين ذلك بعدد ١٠٧ مدارس فى ١٠ محافظات منها ٥٧ مدرسة صناعية و١٧ مدرسة زراعية و٢٢ مدرسة تجارية وقد طالب الجهاز فى خطابه إلى جميع مستديرات التعليم بالمحافظات بضرورة مراعاة ذلك حتى يتمنى اداء خدمة تعليمية مناسبة للطلبة

استشارية فى مجال التعليم الفني عن عدم الانتهاء من تنفيذ بعض المشروعات مما ترتب عليه تأخر الاستفادة منها يبلغ عددها ٤٨ مشروعاً أفق عليها ٢١,٦ مليون جنيه منها ٢٨ مشروعاً وبالتعليم الصناعى و١٧ مشروعاً وبالتعليم الزراعى و١٢ مشروعاً وبالتعليم التجارى بمحافظات الاسكندرية والسويس والاسماعيلية وجنوب سيناء والشرقية والدقهلية وبني سويف والمنيا والسيوة وقنا واسوان والدر الأحمر

علاوة على استسلام بعض المشروعات بعد لواعيد الفقرة لانتهاء منها مما ترتب عليه تأخر الاستفادة منها فى الأغراض التعليمية ويبلغ ما أمكن حصوه من هذه المشروعات ٢٢ مشروعاً فى ٧ محافظات بلغت قيمتها نحو ٤٠,٢٤٤ مليون جنيه ويرجع ذلك إلى سوء اختيار مواقع هذه المشروعات وتباين

### نقص الامكانيات

وإلّا غريب ما كشف عنه الجهاز هو نقص الاسكانيات المالية والخدمات التعليمية مما أثر سلباً على الخدمات التعليمية بالمعارس ومن مظاهر ذلك تهالك الأثاث المدرسية ومنها العمال دين لجوار الصيانة الدورية ووجود نقص كبير

للسويج جميع الأعضاء بلا استثناء بما ورد فى هذا التقرير من ارقام وبيانات بل ومخالفات لشبه بالقرائن والمجسات نكست الشعارات التي كانت راسخة فى اذهان الزلايل حول الصورة الوولية للتعليم الفني ما أحد الزلايل يقول بأعلى صوته انه لا يوجد لدينا تعليم فنى وأن هذا التقرير يجب أن يكون محفل تمحيق جدالى وأجس مورد مناقشة برلمانية

كشف التقرير عن عدم استفادة غالبية مدارس التعليم الفني بتأوعه الثلاثة الصناعى والزراعى والتجارى من الأجهزة والمعدات رغم مرور بعض الفترات طويلاً على توريدها بلغت فى بعض الحالات أكثر من عشرة أعوام. مما عرضها للآف والتآكل وقيمة تلك الاجهزة ما يزيد على ١١ مليون جنيه فى ١٤٠ مدرسة و ٢٥ محافظة وأن هناك مشاكل فنية أعاقت الاستفادة منها من أبرزها عدم اجراء الترميمات الكهربائية أو عدم تناسب الطاقة الكهربائية المتاحة مع الطاقة اللازمة لتشغيل وتختلف بعض الأجهزة عن النماذج المطلوبة التي يتم ترسيدها أو عدم وجود الاتصام التي تستخدم بها هذه الاجهزة علاوة على نقص الكوادر الفنية الدورية على تشغيلها. وعدم متابعة بعض الاجهزة والخدمات والصيانة الدورية وتنشوين المعدات الثقيلة بالمراد مما عرضها للتلف السريع



**المصدر : الجمهورية**

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

لشهادات الامان والخدمات العاجلة  
ومنها تكسب القاعة ومحفلات  
المبايعات واعمال الهدم بابنية المدارس  
ويجوار الاسوار وترتب على ذلك عن  
طريق حرفها إلى نشوب حريق كبير  
بأحدى المدارس الصغانية على  
تدمير أحد الأجهزة بقيمة ٨٥٠ ألف  
جنية وإتقاء اللغات القديمة والمكاتب  
الكهنة فوق اسطح المدارس.

**ندوة فروع العمل**

ولإشراك الجهاز في تقريره إلى قضية خطيرة كثر الحديث حولها وفي عدم وجود ارتباط بين احتياجات سوق العمل من العمالة اليدوية وبين الأعداد القليلة والمتخصصات الخريجين بالمدارس وكذلك ندرة فرص العمل أمام الخريجين وعدم التوازن بين ما استحدثته التقنية الصناعية للوزارة وبين الإمكانيات البشرية واليادية المتاحة بالمدارس.

ونكر التقرير ان عمليات الخصص الميداني اظهرت وجود نقص كبير في الحجرات الدراسية حيث بلغ صفى العجز نحو ٩٦٧٢ حجرة بالتعليم الصناعى بالتعليم الزراعى ٦٠٤٢ بالتعليم التجارى ينسب عجز قدرها ٢,٦٨٪ و ٢٥٪ و ٢١٪ على الترتيب ويرجع السبب فى زيادة هذا النقص

في بعض المصالحات إلى استخدام بعض الفصول الدراسية في غرض آخرها كحاضن زواجر ومكاتب أولية علاوة على زيادة المتوسط الدوامي لكافة الفصول حيث وصل إلى ٧١ طالب في الفصل الواحد بعدد ٢٣ مدربة و ٢٤ طالبة بعدد ٢٢ مدربة و ٢٤ طالبة بعدد ٢٦ مدراس وقد اضطرت بعض الإدارات التعليمية إلى اتباع نظام تعدد الفترات الدراسية التي بلغت نسبتها إلى إجمالي عدد المدارس ٤٨،٤٦ بالمتمسك بـ ٨٧،٠٥ بالمعلمين والطلاب وتطبيق نظام الاستخدام الطارئ ونظام التعليم باستخدام المصادر والمراجع والأجهزة والمرقات بعض المدارس كمدرسة لشد العجز في الحجرات الدراسية

**علييات بالجملة**

وظهورت الآثار السلبية لهذا الوضع على العملية التعليمية وتطلعت في حنفط زمن الحصة الدراسية والتفريبات العملية وضعف النشاط الرياضي والاجتماعي والثقافي وتهالك الابنية والاثاثات المدرسية وأهراق أعضاء هيئة التدريس علانية على

والأمر لم يقتصر على علم  
الإنفاد على الاستعدادات اللغوية  
للحقيقة فقد دعاها إلى القبول  
القانونية كما حدث مع فرض بنك  
وصندوق الائتماني الأمريكي الذي  
خصص للولايات المتحدة  
ومعجزات على جانب كبير من  
التوافق على التقدمة على المراس  
التي لها الأستاذة باي بالنسبة الترويج  
الطيار أو في مشروع الإنتاج وهو  
المشروع الخبير برأس المال القائم  
وإنه ما كان حصرو من قيمة هذا  
والمراس للأنظمة الاقتصادية  
للحقيقة بشعرا الطالعات والاضداد  
الأنظمة السياسية وما غير  
المناعة الاجتماعية ما قيمته هذا  
٢٠٠٣ مليون جنيه ما قيمة أجهزة  
٢٠٠٤ ١٧ مليون جنيه ما يتم  
استخدامها وإمارة أخرى قيمتها  
٩٢٨ مليون جنيه استخدمت بنسبة  
٨١ من القيمة الإنتاجية

واللحزبات التي قسمت من جانب  
المستأجرين تلك الدول لا يمكن قبولها  
خاصة انما تركزت حول عدم تجهيز  
الاماكن اللازمة لتركيب تلك الأجهزة  
وقدم ترخيص تشغيل بعض المصانع  
والوكالات التقنية لاستخدامها في  
مجالات العمل خارج المدارس بسجة  
عدم وجود الاموال الجارية عن تلك  
الخدمات على الرغم من ان تاريخ ردها  
يرجع إلى أكثر من ٣ سنوات مضت  
وارتباك عدم اخضاع الاموال اللازمة  
للتشغيل واتقاسم اسعار للخدمات عن  
اسعار السوق ما أدى إلى عدم  
الاستفادة من كامل الطاقة الانتاجية  
للأجهزة العاملة

التجارة بين الدولتين  
والسبيل الذي من القليل  
للاستغناء عن إيرادات  
الخضائر التي تسلمها مدينتي  
الوجه وبيع كل واحد كما جاء  
في تقرير جون الضمانات في وقت  
بعض الأجهزة والعدادات من قنرات  
الطريق لجزء من قنرات  
أكبر من خمس سنوات دون اتصال  
الإيرادات الكلية بأعمالها  
الإستغناء عن دولته القيمة  
الفتيرة إلى كل حصره منها ما  
حلت 7, 1٩٢ مليون جنيه  
١٠ مليون جنيه في المصاريف  
٤٨٩ مليون جنيه للمدارس الزمائية  
١٧٧ مليون جنيه للبحرانية  
تتضمن كل الأجهزة عدادات  
تكنولوجيا متقدمة لورش الطباعة  
والأجهزة والأجهزة الفوتوغرافية  
ومحلات المياه والحرارات  
ومطورات الرياح  
والم بوقف الأمر عند هذا الحد  
في وصول إلى عدم اهتمام بعض  
الدارس للتجارة والتوليد

وجود عجز في مخرسي الموازنة الفنية النظرية بالتعليم الفني الصناعات عن الأعداد اللازمة وبلاغ على مستوى الجمهورية عدد ٨٢٦٦ مرسوماً بنسبة عجز قدرها ٤١,٩٪، ووصلت أعلى نسبة عجز في قنا بنسبة ٨٩٪

والأغرب ليس في وجود نقص وعجز في أعداد الفهرسين فقط بل وجود مفرسين غير حاصلين على مؤهلات عليا أو مؤهلات ترموية ولكل بالخارجة للاستشارات الوظيفية التي تفرتها الوزارة للفهرسين وأنت غير المؤهلين للتدريس في غير الحاصلين على مؤهلات عليا نحو ٢٠٨ مفرسا ووجود مؤهلات للمواد الثقافية بالتعليم الصناعي غير حاصلين على مؤهلات ترموية بل في عديم ٢١٦٨ مفرسا بمقتضى ٢١/٢٠٠٠ اجمالي عدد الفهرسين وفي التعليم الريلي نحو ٨١٢ مفرسا بمقتضى فقرة ٤، ٢٠، من المصالح. عدد الفهرسين

[illegible]







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/٨/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التربية والتعليم: تطوير المناهج لتتجهل العلوم المستقبلية والفضاء

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في حوار له حول كتابه «الوطنية في عالم بلا هوية» أن الوزارة ستتركز في الفترة المقبلة على تطوير المناهج لتشمل العلوم المستقبلية والفضاء، وحذر الوزير من انتشار ظاهرة ثقافة العنف بعد تفشي أمراض العولمة مؤكدا أن هذه الثقافة تفتقر بالمنتجات الحديثة والكمبيوتر والتبرمجيات.

وقال إن مصر من خلال تطوير المناهج وحث الأفكار الخاصة بتعميق الولاء والانتماء والتعلق بالجنود تقي نفسها من حدة آثار العولمة وبواجهة ما يعرف بأعراضها وأسمها نفس الانتباه والمتابعة ضد العنف.

وأعلن الوزير أن الرئيس مبارك حرص على إعداد الجيل الجديد لمواجهة سيناريوهات وتحديات عصر العولمة وبناء قواها الذاتية للبنية على العلم والمعرفة كما أن الدولة تهتم على تنمية جديدها والبناء إلى الوطن والأمة العربية.

وقال إن مبارك يسعى حالياً من خلال زياراته للعراق وللمملكة العربية السعودية لتكوين لغة عربية مشتركة لواجهة تحديات العولمة وسيطرة الدول الكبرى على مقدرات العالم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

وأكد الوزير أن العولمة ليست كلها سلبيات بل لها إيجابيات متعددة فقد فتحت أفاقاً جديدة للتنمية الاقتصادية وتطوير الإنتاج ومستلزمات وأدوات العلم والجبرية واكتشافات هائلة في جميع المجالات.

وأضاف أن مايشغله هو سلبيات العولمة وأسمها السيطرة المطلقة على مؤسسات الدولة مما يتحكم في كل حركات الحياة والسيطرة على الإنسان نفسه، كما استطاع الطماع اختراق الحواجز البيئية بين مختلف الكائنات، مشيراً إلى أن هذه السيطرة يمكن أن تهدد الحياة على الأرض.



## في أسبوع شباب الجامعات الخامس بالمتيا سوزان مبارك تفتتح منشآت جديدة بتكلفة ٧٦ مليون جنيه

ومن المقرر أن يتم رفع الغطاء عن تمثال لاختانين الذي يبلغ ارتفاعه ٢٠ متراً عن أرض الملعب والذي قام بنحته ٢٠ نحاتاً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكلية الفنون الجميلة بجامعة المنيا حيث يقدم الطلاب تأليفات حركياً لفرعها عن اختانين ومعبد وأغنية الدورة ثم اختتام حفل الافتتاح والجدير بالذكر أن أسبوع شباب الجامعات قد عقد لأول مرة في السبعينيات ثم توقف إلى أن أعيد مرة أخرى عام ١٩٨٧ ويعد الفشل في إحياء تقليد أسبوع شباب الجامعات إلى السيد الرئيس محمد حسني مبارك

وسوف يشهد الافتتاح الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ومحافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا كما يشهده رؤساء الجامعات بالأخص إلى نخبة من أعضاء القديس بالجامعات المصرية.



السيدة سوزان مبارك

ويحتوي على قاعة بانوراما لأعضاء هيئة التدريس ثم تقوم سيادتها بالافتتاح للمنشآت الرياضية وتشمل الصالة المغلقة للالعاب الرياضية بسمه \* آلاف متفرج.

كتب - محمد حبيب:

تفتتح السيدة سوزان مبارك قريته السيد رئيس الجمهورية في إطار اهتماماتها المختلفة للعاليات مهرجان اسبوع شباب الجامعات الخامس والذي تستضيفه جامعة جنوب المنيا بمشاركة جميع الجامعات والمعاهد العليا ويتنافس فيه ٦٠٠٠ طالب وطالبة يتنافسون فيما بينهم في مختلف الأنشطة الرياضية والفلسفية والاجتماعية.

وسوف تقوم السيدة سوزان مبارك بالافتتاح الانشاءات والتهجيريات الجديدة بالجامعة التي بلغت تكلفتها نحو ٧٦ مليون جنيه وتشتمل مسرح سوزان مبارك الجديد ويضم ٢٠٠٠ كرسي

وسوف تقوم السيدة سوزان مبارك ايضاً بالافتتاح ١٦ صالة لعرض الأنشطة بالإضافة إلى الطعم المركزي ويقدم مشرفة آلاف وجبة يومياً





المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩٨١/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إنشاء ١٦ مدرسة جديدة بالقرية بتكاليف ١٥ مليون جنيه

طنطا - من علاء عبد الله:

قرر إنشاء ١٦ مدرسة جديدة بمختلف مراحل التعليم بمدن وقرى محافظة الغربية المختلفة بتكاليف ١٥ مليون جنيه بتمويل من صندوق الإنماء القرري للمساهمة في خفض الكثافة الطلابية داخل الفصل الدراسي الواحد. أعلن ذلك المحافظ الدكتور فتحي سعد خلال اجتماعه مع القيادات التنفيذية والشعبية بالمحافظة والذي حضره المحاسب محمد الخولي السكرتير العام والمهندس مرسى قاسم السكرتير العام المساعد بالمحافظة وأضاف أنه تم الانتهاء من إنشاء وإحلال وتجديد ٤٥ مدرسة بمدن وقرى المحافظة بتكاليف ٣٩ مليوناً و٤٣٦ ألف جنيه ويجرى حالياً تجهيزها لإفتتاحها خلال هذا العام كما تم الانتهاء من ترميم ٢٠١ مدرسة قديمة وتوصيل المرافق إليها والتوسع في إنشاء المدارس ذات الفصل الدراسي الواحد مشيراً إلى أنه تم كذلك الانتهاء من تطوير ٣٦٠ مدرسة تكنولوجيا وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر.



د. فتحي سعد





المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ١٠ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعات إقليمية

### ١١ مليون جنيه لإنشاء مستشفى للطوارئ بجامعة قناة السويس

وقال رئيس الجامعة إن إنشاء هذا المستشفى يعتبر خطوة فعالة في مجال تنظيم دور الجامعة في خدمة المجتمع من جانب آخر ومع بداية الفصل الدراسي الأول ١٩٨١/٨٠ (١٩٨٠/٨١) تم إنشاء مستشفى للطوارئ بجامعة قناة السويس. إن إنشاء هذا المستشفى يأتي في إطار اهتمام الجامعة بتدريس مقررات كلية الحقوق بها تحت إشراف أستاذتها ويتم امتحان الطلاب بجامعة قناة السويس.

وقال الدكتور عبدالحميد شليبي إن البدء في تطبيق نظام التعليم المفتوح بالمراسلات القانونية جاء نتيجة الطلبات المتزايدة للاهتمام بالمراسلات القانونية واستكمال الدراسة بالرغم من عدم وجود كلية للحقوق بالجامعة. وقال رئيس الجامعة إن تطبيق التعليم المفتوح على المراسلات القانونية سيكون بداية لتطبيق هذا النظام في باقي الكليات.

#### الإسماعيلية - من صابر عبدالوهاب:

تقرر اعتماد ١١ مليون جنيه بصفة فورية للبدء في إنشاء أول مستشفى جامعي للطوارئ بجامعة قناة السويس.

وصرح الدكتور عبدالحميد شليبي رئيس الجامعة بأن الإسراع في البدء في إنشاء هذا المستشفى الذي يعتبر الأول من نوعه في الجامعات الإقليمية جاء نتيجة تزايد حوادث الطرق الخطيرة على الطرق السريعة بمنطقة القناة وسيناء، كما أنه جاء كذلك بناء على طلب شعبي ملح من قيادات وإهالي المنطقة ويقام المستشفى الجديد على مساحة ٢٥٠٠ متر ويضم ١٥٠ سريراً وأحدث وسائل العلاج وإسحاب الطوارئ والحالات المرسلة والاصابات العنيفة وعلاج الصدم وفق أحدث ما وصلت إليه تجهيزات مستشفيات الطوارئ في العالم.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس التنفيذي لرابطة الجامعات الإسلامية

### يناقش إنشاء جمعية لحبي الإسلام في أوروبا

يناقش المجلس التنفيذي لرابطة الجامعات الإسلامية في اجتماعه غدا بالعاصمة السعودية الرياض تقرير رئيس الرابطة وأمينها إمام المتعلق بسير العمل بالرابطة خلال العام الماضي.

وصرح الأمين العام الدكتور جعفر عبد السلام بأن الاجتماع سيناقش على مدى يومين عدة موضوعات منها إنشاء جمعية لحبي الإسلام في أوروبا حيث قدمت ورقة عمل بهذا الخصوص كما سيجتاز المحضرون مناقشة الرابطة على المواقع المخصصة لها على شبكة الانترنت وتقديم الجهود التي بذلها مقرروا اللجان الخاصة لإعداد الدراسات الإسلامية والعربية فيما يخص بالتنسيق بين الجامعات الإسلامية . وأشار إلى أنه سيشهد في اجتماعات المجلس رؤساء ١٥ جامعة وفي مقدمتها جامعة الأزهر والقاهرة وحلوان والإمام محمد بن سعود الإسلامية والأكاديمية الإسلامية بالتمنسا وأكاديمية نايف للعلوم الإنسانية.





المصدر الأهم

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٩ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر:  
الجهلاء من أجل تحرير القدس  
فرض على كل مسلم ومسلمة  
أكد الدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر ورئيس المركز  
لدراسات الدراسات الإسلامية أن  
الجهلاء من أجل تحرير القدس وهو  
فرض عين على كل مسلم ومسلمة  
أن المسلمين لا يرضون بالهوان ولا  
يرضون بالباطل.  
وقال في هذا هو رأي علماء الأزهر  
في كل مكان.





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ١

للشعر والخدمات السمعية والمعلومات

## مقعد بين الشاشتين

ماجدة موري

## أولى ثانوى

وتفجر المواجهة بين الجميع مواقف عديدة استطاع مؤلف الفيلم نسجها ببراعة للكشف عن كثير من الاختلافات في النفوس في ثلاثيتها وفي اغترابها برغم الاقتراب... ثم وصولها معاً للحظات الفهم والانسجام والتي كان من بين أسبابها موت أحد الشبان الثلاثة مختاراً برغم القديم ومؤثراً في الجميع لإحساسهم بقيمة الوفاق والتضامن... إنه فيلم رومانسي يتبع الحب فيه من نفرة البطل للعالم وغيرة عليه، وأيضاً من اختلافه بالحياة في كل أشكالها، واختلافه بالحب بعيداً عن كونه عاطفة أحادية موجهة لأمراه واحدة فقط إلى حب الآخرين وممارسة مسئولياته تجاههم، وخاصة الأضعف منهم الذين يحتاجون مساعدته. وقد استطاع نور الشريف أن يكون هذا الإنسان الكبير الناضج، الرومانسي والمراقب، المسئول المنفع، الجسور والمتردد، وكأنه اقتبس هذا الدور وتلك الشخصية لبطل من خياله بواخه ونطلق من خلاله رسائلها، فكان في واحدة من إبداعاته الهامة، خاصة مشاهدته مع الفنانة الكبيرة ميرلات أمين في دور كانتا خلقت له بل إن مشاهدتهما جاءت لتوازن العلاقة بالشباب بكل صخبها وتؤكد على تكامل الحياة في كل أطوارها وبرجاتها وهو ما أكد مقدره عناصر التصوير والإضاءة والمونتاج في الفيلم بقيادة المخرج محمد أبو سيف في بلورة كل ما أكد عليه المقام من خلال الانسجام في الأداء، ونعومة حركة الكاميرا وإشباع اللحظات الهامة المفعرة عن عمق المشاعر وقوة الفكر... وفي النهاية يأتي، أولى ثانوى، كخيلم ليقدّم لنا نموذجاً لنوعية نتاجها بشدة لأنها ممتعة بقدر ما هي قادرة على إثارة علولنا وأضاعة بصيرتنا...

### كلمات سريعة

- مساء الجمعة الماضي... حوار هام أداره عابد المناع على الفضائية الكويتية مع وزيرة الثقافة السورية الجديدة د. مها قنوت. جاء الحوار شاملاً ليقدّم العرب جميعاً هذه الوزيرة الوحيدة للثقافة في العالم العربي لأول مرة في حوار كشف الكثير من شخصيتها فيها معاً أن نسجها سبق حوارى...
- رزائل الهند... كيف يكون لقناة mbc الفضائية العربية الخاصة مراسل في مكان الرزائل بينما تليفزيون مصر بجلازة فدره ليس له مراسل في الهند؟
- مساء السبت قدم برنامج «يوم راقية»، على القناة الثانية حلقة جديدة عن قضية الثقافة والوزارة وجوانب النشر والفن ما فيها مقدره المحدثين على طرح أفكار هامة كانت تمنع سابقاً
- نبيا جديدة... برنامج جديد على القناة الثالثة، نموذج لإبراهيم الحوار المتعدد الأطراف، «التوك شو» في كياسة التقديم لإبراهيم الكرداني وفي حسن اختيار الضيوف «صالح الدقي»، وفي سلاسة الصورة وجاذبيتها، «المخرجة هناد ناجي».

أولى ثانوى... كلمتان قد لا توحيان إلينا بأى معنى سوى علاقتهما بمشاكل التعليم وأزماته إلخ... ولكنهما، ومن خلال الفن، تتحولان إلى اسم لعمل سينمائي راقٍ معبر عن فلسفة وفكر مجموعة من المبدعين هم المؤلف أشرف محمد والمخرج محمد أبو سيف والفنان نور الشريف بطل الفيلم الذى تألق فيه هو والفنانة ميرلات أمين وسوسن بدر التى ظهرت فى مشهد واحد لفص شخصية وحياة كاملة أيضاً حنان يوسف - الفنانة التى دخلت كثيراً - فى دور معين تماماً لأمراه تربت لدى عائلة كانت أمها تخدمها، فأصبح البيت بيتها بل أنها أحياناً لا تترك ما هو صاحب البيت هي... أم سيدة سيدها.

مع هؤلاء ثلاثة وجوه جديدة في بداية الشباب أحمد حسنين وماهر عصام وثالث ممتلئ لا أكثر أسمة وفاتة هي ياسمين أبو طالب، وضعهم الفيلم في موقع الصدارة بالتعامل مع نجومه الكبار بحيث قدم الجميع فعلاً بعيد إلينا اللقطة السينمائية والسينمائيين أيضاً وتبنت لنا أن الجبرى وراء التحويلات الطالعين ليس غاية في حد ذاته، كما أن الموضوعات والعلاقات التى نشيدت فيها الأجيال كلها مازالت تحتاج لمن يقدّمها على الشاشه.

وإن هناك من المؤلفين والمخرجين من يؤرقه هذا الانفصال الغفيل بين الشباب والكبار على الشاشة، ولأنه لا انفصال في الحياة، مهما حاول البعض.

من هنا جاء، أولى ثانوى، ليؤكد أن البطولة هي معزولة جماعية تشترك فيها كل الأجيال، على مستوى الواقع، والفن وهنا مستويان للفن وميولات كل الأناور... حتى الصغيرة... يطرح الفيلم قضية المسئولية الفردية والمسئولية الجماعية للإنسان من خلال قصة بطله الطبيب السابق نور الشريف الذى أخطأ ذات مرة فعوقب بالإيقاف عن العمل بواسطة الثقافة، لكنه بدلا من الخوف في الإحباط وأوائته، والإغراق وكل تعوداته من بطل في مثل ظروفه، فإن الفيلم يبعث عن هذه المعالجات المنطقية القويمة ويقدم لنا إنساناً مختلفاً، يقدر أن يفتح نفسه باباً آخر لنجاحه من خلال هوية قديمة له هي البصيرة القديمتة القديمة التى يبيعها الناس، والعناية بها وإعادتها كما كانت، وأفضل.

وتتحول الهاوى إلى خبير وتنشعه حرفته الجديدة إلى تأمل وعماق الأشياء، وفي لحظة أعدها له الفخر يصبح سيبيا في إنقاذ ثلاثة فتيان قدموا إليه ليشترى منهم بعض الأشياء، يكتشف أنها مسروقة، وأنهم أبناء لأمير طيبة تازمت بهم الحياة فلهووا وسرقوا متعلقات أسرهم.

يشعر بطلنا بمسئوليته عنهم، مع أنهم ليسوا أبناءه أو أبنائهم، لكنه الضمير الذى يقنعه بدخاها في أحيان كثيرة حتى لا تقوم بمسئوليته تجاه الآخرين... ويقرر بطلنا عقب الشبان الثلاثة بحريته، وفى أن يدخلهم مخسرك عمل يساعونه فيه على تجديد منزله وطلاله ليخرج من أزمة أحبها وسعد بأبنائها المرافقة.





المصدر المؤلف

التاريخ: ٢٠٠١ / ٥ / ١

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

# يا صباح الروقان !

● **الخلاص** واجباته الصعبة، تضعها المعمورة في ملف صوت اسم ذاك وزير العدل الفخري - شيخنا المصطفى عبد الرزاق عيسى - في ورقة الأستاذة احسان عبد الصافي: **الخلاص** بكيفية الأستاذة جامعة للنداء، الفضل لله والى الابناء - وطالبو الابناء - جميع استنفاسهم، في حقنا وفكرنا سليم. لكن الذي من سلطه وحقه ان يخلصنا من اجابة لاجابة في جميع الاسئلة، التي تكرر في سؤالنا اني قد ضللت وبطلت بعض، من المسائل الاولى والآخر، لكن الذي في نفسي IV و

فروحي ان الاسئلة قد وضعت تحت مراقبتها قبل وبعد طاعتها وتقبل توحيها على العباد.

ان الغرض مني في اني حصل لي ذاتي II

بسم الله الرحمن الرحيم

[illegible]

جامعة القاهرة  
كلية الهندسة  
قسم الهندسة المدنية

3. این عملیات را با یکدیگر مقایسه کنید.

والإيمان سائق

١. **الطرح عن مرسوم حماية الحياة النضالية** - **مجلس النواب** - **الجمعية الوطنية**

١٠. **اكتب بعض من اساليب قصصها التي تبرز في القرءان ثم فسرها في حديثك**

ماترويسات القديسة مع البطريرك القبطي في برقوق مصر

كتب عن الحق في الحياة والحرية والكرامة والعدالة

مجلس الشورى

في مثل هذه الحالة، فإنَّه لا يمكن أنْ يكونَ هناكَ أيُّ شيءٍ غيرِ "الشيءِ"  
في مثل هذه الحالة.

التي هي مذكورة في نصها الأصلي في نسخة المخطوطات.

فكر بعلرب مع اسقف القبط الكاثوليك في الاردن في قسريته القبطية

ما بين وسائل الحماية من التطور البيولوجي (1994)

**مجلس شورای اسلامی**

[illegible]

١. قمر حسان بن أحمد السليمان الشهيرة ورجلها

Example 1. Let  $\mathcal{A} = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z\}$  and  $\mathcal{B} = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z\}$ . Then  $\mathcal{A} \cap \mathcal{B} = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z\}$ .

... ..

صورة من نموذج الامتحان

... 9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-

صورة من نموذج الامتحان







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٤ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار إسلامية في أسبوع

### جامعة الأزهر تلقى دعماً خاصاً من الرئيس مبارك

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر إن الجامعة تلقي دعماً خاصاً من الرئيس مبارك من أجل التوسع برساقتها العلمية في الداخل والخارج وبصفة خاصة تلبية احتياجات الجاهات العربية والإسلامية بما فيها جامعة فيصل في تشاد ومعداً بالأساندة والمناهج الدراسية في العلوم الإسلامية في جميع التخصصات. جاء ذلك خلال اللقاء الذي حضره الرئيس التونسي للشهادي فريس ببيبي أثناء الفدية العالمية «اللة العربية الولام والمستقبل» التي انتهت أعمالها أخيراً بجمهورية تشاد وقد أكت الفدية حاجة وأهمية لفة للقرآن لجميع اللال الإسلامية باعتبار أن هذه اللفة هي وعاء للكتاب والسنة ولا يمكن فهم الإسلام فهما صحيحاً وقيفاً بدونها. وأعرب المشورون بجامعة فيصل عن تقديرهم البالغ لدور مصر والأزهر في خدمة تشاد وفي نشر علوم الإسلام. كما أشادوا بالجهود التي يقوم بها الرئيس مبارك في خدمة قضايا الة الإسلامية وفي مقدمتها القضية الفلسطينية والفلس الشريف وكان رئيس جامعة الأزهر قد بحث في اجتماع مع أبناء جامعة فيصل هناك إمكانية إنشاء بعض الكليات التابعة لجامعة الأزهر في تشاد.





المصدر الأهم

التوزيع : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاء مواقع على الإنترنت لتسويق كوادز الحريجين

وقع الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي  
امس بروتوكولا للتعاون مع  
الوزارة والشركة المصرية لمشروع  
الانترنت لتقديم الشركة بإنشاء  
مواقع على شبكة الانترنت  
لتسويق كوادز الحريجين من  
الجامعات باغلبها وخارجها.  
بحيث يتم التعرف المناسب بهم  
وارشادهم عن كيفية البحث عن  
الوظائف وكيفية السير الذاتية  
بمستوى عالي وفقا لمتطلبات  
أسواق العمالة العالمية والمحلية





المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨١ / ٩ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد انتهاء أجازة نصف العام الدراسي طلاب الجامعات والمدارس يبدأون الفصل الدراسي

### الثاني غداً تطبيق قواعد الرأفة بالكليات على نتائج الفصلين وتوزيع مناهج المدارس حتى مايو

الطلاب لأن يتم إضافة أي درجة للطلاب مما يمكن عدد الورد الراس فيها الطالب وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات لا يتدخل في موضوع تصديق درجات الرأفة أو نتائج الامتحانات التي تخص بالدرجة الأولى

الرأفة وفقاً لطرق كل كلية ومادة والنتائج الأولية لكل مادة على حدة، ويستفيد منها فقط الطلاب الذين إذا أصيبت لهم هذه الدرجات تتسبب في تحويل حالتهم من راسين إلى راسين أو من تعديل التقدير لتمام إلى تقدير أعلى، لذا إذا كانت الإضافة أن تحول حالة

كتب - محمد حبيب  
وأيمن المهدي

بدأت غداً الفصل الدراسي الثاني بجميع مدارس مصر وجامعاتها، حيث يشوجه أكثر من مليون ونصف مليون طالب وطالبة في ١٢ جامعة إلى كلياتهم وملايين طلاب المدارس إلى مدارسهم بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسي التي استمرت أسبوعين.. ومن المنتظر أن تبدأ الكليات إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول نهاية لقرار المجلس دون تطبيق قواعد الرأفة التي قررت في وقتها مرة واحدة عند ضم نتائج الفصلين الدراسي في نهاية العام الدراسي، وتقرر الالتزام بتقسيم خطة المناهج الدراسية بالمدارس على جميع أيام الدراسة حتى نهاية مايو موعد انتهاء العام الدراسي، وتنظيم استمارات الثانوية العامة على الطلاب بدءاً من غد.  
وأقر رؤساء الجامعات إعطاء الكليات والأقسام الطبية حرية تحديد درجات





المصدر الأهم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٠

## للتنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التطبيقية، وتم تحديد يوم في الأسبوع  
امتحان للطلاب، بالإضافة إلى خطة  
الجمعة، حتى يمارس الطلاب الأنشطة  
الخفيفة، ويقيم مهراتهم في جميع  
المحلات، وحتى يستطيعوا دخول المكتبة  
لتأدية المحاضرات والتأهيل الدراسي.  
ويستمر الفصل الدراسي الثاني حتى  
منتصف مايو المقبل بعدها تبدأ  
امتحانات نهاية الفصل.

من جهة أخرى صرح الدكتور حميد  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه  
تقرر تكليف الوزارة للقيام بالتنظيم  
والضبط الدراسي بالدراس، وعدم غياب  
الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، وقال  
إنه كلف مديري المديرية بمتابعة نتائج  
امتحانات نصف العام وتحديد المدارس  
غير الخففة للنتائج المرجوة للوقوف على  
الأسباب وعلاجها، وكذلك الاستفادة  
منها في امتحانات نهاية العام.  
وقال إنه أصدر تعليمات بضرورة  
الانضمام بجمعيات الثقافة وبنائها مع  
أول أيام عودة الدراسة عقب اجازة  
نصف العام، وأنه تقرر تحديد مواضعها  
وفقاً لرشايات الطلاب وأولياء أمورهم، ولا  
مجال للأجبار عليها أو استغلالها في  
درجات أعمال السنة لسنوات النقل.

الانقسام العلمية والكليات لأنها هي التي  
تقدم حيداً مستوى الامتحانات ودرجات  
الطلاب والنسبة العامة للماج.  
وانتهت الجامعات من إعلان جداول  
الفصل الدراسي الثاني الخاصة  
بالمحاضرات وأماكن ومواعيد تطهها.  
وكذلك الفروض والمسابيل والفحص







المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية:

## اللقب العلمي حق للأستاذ الجامعي .. ولا يجوز للجامعة تأخير استنادا إلى شكوى كيدية

كتب - هويد صبحي:

قضت محكمة القضاء الإدارى بالإسكندرية بإلغاء قرار مجلس جامعة الإسكندرية فيما تضمنه من منح لقب استاذ مساعد لمروسة جامعية بكلية العلوم اعتبارا من فبراير عام ٢٠٠٠، وما يترتب على ذلك من آثار منحها هذا اللقب في أول جلسة تالية للتاريخ الذي حددته مجلس الكلية في ١٢ فبراير عام ٩٩ وكانت مخرسة جامعية باسم الطبيعة بكلية العلوم قد فوجئت بتقديم شكوى كيدية ضدها في أثناء عرض أمر منحها لقب استاذ مساعد بالقسم الذي تقوم بالتدريس فيه، وتم تشكيل لجنة لبحث الشكوى انتهت بعدم اختصاصها، لقرار مجلس الكلية عرض الموضوع على اللجنة العلمية الدائمة والتي انتهت بعد فحص موضوع الشكوى إلى عدم صحة ماورد بها وبمعدنا أوصى مجلس كلية العلوم بأحذية المدرسة الجامعية في اللقب العلمي اعتبارا من ١٢ ابريل من عام ٩٩، إلا أن مجلس جامعة الاسكندرية رفض قرار مجلس الكلية، وقرر منحها اللقب اعتبارا من ٢٢ فبراير عام ٢٠٠٠، باعتبار أن هذا التاريخ هو نفس تاريخ عرض الموضوع عليه، قالت المحكمة في أسباب حكمها إنه ولن كان حق الأفراد في الشكوى، ومخالطة السلطات العامة من الحقوق الدستورية إلا أنه يشترط في الشكوى أن يحسن مقصدها ولا تغفل سيولها، وأن الشكوى الكيدية لتضيق الفرصة على الشكوى في حقه في وقتها للمعلوم طبقا للتزعم المادي للأمر صدر الحكم برئاسة المستشار الدكتور محمد احمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة ورئيس المحكمة





المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي في حوار بمعرض الكتاب:

## توفير الحاسبات لطلاب الجامعات بأمر مناسب وإدخال خدمة الانترنت لطلابهم مجاناً

العالية التي تتطلب التميز والريادة العلمية مؤكدا حرص الدولة على كرامة العلماء واستقلالهم العلمي والاستفادة من طاقاتهم العلمية في كل مراحل عمرهم.

ودعا الدكتور الوزير خلال حوار مع رواد معرض القاهرة الدولي للكتاب أمس الأول طلاب الجامعات والمعاهد العليا إلى مزيد من الارتباط بلسانهم والالتقاء بهم، وطالب الأساتذة بالتفاعل مع الطلاب وتقديم الفكرة والنموذج لهم، مؤكدا أن الدولة لا تتأخر عن رعاية الأساتذة والطلاب، وأن للفكر العاصم بها ١١ ألف طالب، يجعل الطلاب جانباً زهيدا منها للإقامة بالمدينة الجامعية بينما تتحمل الدولة حوالي ٤٠٠ جنيه لكل طالب.



مفيد شهاب

كثرت - سهر هدايت:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعاً لمناقشة تجربة توفير الحاسبات الإلكترونية والأوامر لطلاب الجامعات بأسعار مناسبة وبالتحديد:

وأكد الوزير أهمية التوسع في التعليم الجامعي وتيسيره انطلاقاً من أن التعليم ضرورة اجتماعية وحق من حقوق الإنسان وذلك من خلال التوسع الكمي النوعي والقياس مع الحرص على الحفاظ عليه لأننا نعيش في عصر الفلاسفة





المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة ليد : برنامج التنظيم المفتوح بجامعة المنوفية

شعبين الكوم - من رفعت أبو سمير

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة الدكتور منادى شعبان على تشكيل لجنة لوضع برنامج ودراسة تجربة التنظيم المفتوح بكلية ومعايير الجامعة مع وضع لجنة مريحة لتنظيم العمل بهذا النظام. اللجنة برئاسة الدكتور إبراهيم صديق نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الأداب والهندسة وكان المجلس الأعلى للجامعة قد وافق على إنشاء الجامعة المصرية للتعليم المفتوح عن بعد على أن تكون لها مراكز في الجامعات الإقليمية. وأكد المجلس ضرورة سرعة الانتهاء من إجراءات متابعة صرف منحة لطلاب الجامعة وكذلك تنظيم الاستفادة من دعم الكتاب الجامعي والاعتمادات للجامعة له. وقد وافق المجلس على تشكيل لجنة فنية على مستوى عالٍ لتنظيم عمل الجامعات وتحسين الاستفادة منها. الجامعة برئاسة رئيس الجامعة لتطوير البرامج وتصميمها وإشراك شبكة ربط جميع الكليات والمعاهد بالجامعة ووضع آليات جديدة للعمل داخل الجامعة ضامدة على التطور العلمي والتكنولوجي.





المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من كل محافظة خبر

● الإسماعيلية قررت جامعة  
فئة السويس تنظيم يوم التطوع بها  
خلال فبراير الحالي يقوم الطلاب من  
مختلف الكليات بأداء الأعمال  
التطوعية التي تشجع البيئة المحلية  
وتسعى للتوحيش بالجمع المحلي بما  
يتناسب مع تخصصاتهم ودراساتهم  
الجامعية واستعداداتهم الشخصية .  
ويقول الدكتور فاضل مقلدي نائب  
رئيس الجامعة لشئون البيئة ونخبة  
الجامعة أن تنظيم هذا اليوم يأتي  
انعكاساً للأهتمام من جميع الأجهزة  
بنور المنظمات غير الحكومية  
والجمعيات الأهلية في خدمة المجتمع  
وهو دور تأسى به جامعة فئات  
السويس في ظل النظرة المعاصرة  
التفكير للعمل الاجتماعي في العالم.







المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر:  
الموافقة على إنشاء قسم الطفولة  
بكلية الدراسات الإنسانية

وافق فضيلة الإمام الأكبر  
محمد سيد طنطاوي شيخ  
الأزهر الشريف على إنشاء قسم  
الطفولة بشعبة دراسات الطفولة  
بكلية الدراسات الإنسانية، وذلك  
في جلسة أمس بالمجلس الأعلى  
للأزهر.

كما وافق فضيلته على إنشاء  
الشعب العلمية بكلية الدراسات  
الإسلامية والعربية الشرفية،  
وإدخال بعض التعديلات  
بالوائح الداخلية والخطط  
الدراسية إضافة إلى شروط  
جديدة لوظائف التدريس في بعض  
كليات الأزهر.





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

## العلم «نور».. أحيانا...!!



بقلم:

سيد الجواد محمد الطنصري

وكيل بإدارة شريين التعليمية

الرجل بأخلاقه الزاخرة فلقرشي خصومه واستطاع ان يجمع بلده على كلمة واحدة بأسلوب حضاري عبق عنده الجامعيون ومن حبه للتعليم والمطعمين اول شيء قام به تكريم اوائل الطلاب على مستوى جميع المراحل ورفع كل المستويات المتخلفة ورسد ١٠ كمبيوتر للشرطة الاوائل على الثانوية العامة ولقد شامتته يتجاوز مع اوائل الطلبة بأسلوب لم أره في الجامعات.

هناك عشرات غير السيد المدوي يأتي على رأسهم «البدري فرغلي» نائب بورسميد الشهير الذي يبره كل مواطن في مصر من أسوان إلى دمياط ومن البحر الأحمر إلى مرسى مطروح هذا الرجل علم نفسه بنفسه لم يدخل المدارس لقد غير الرجل دأبته الانتخابية لكنه نصح ولو نصح في أي مكان من أرض مصر لغار بفترة الله ومكاته الشخصية

الذين ليس نائب أعضاء مجلس الشعب غير المؤهلين دراسيا وعلميا ان نبهت عن أسباب نجاحهم ويقول لحمة الدكتور... ابن القضاة الذي جعلهم بورسميد وفوزا ينجحون!!

نشرت صحيفة «الجمهورية» في عددها الأسبوعي الصادر يوم ١٨ يناير الماضي في صفحة السيد السياسية ٢٠ عضوا في مجلس الشعب بلا مؤهلات... ومن هؤلاء السيد البدوي نائب الدقهلية وعزول محمد نائب سوهاج وأحمد علي نائب كفر الشيخ «الح» ولست أدري ما العيب اذا خلق هؤلاء الجاح الجاهر اسم اساتذة الجامعات وحمله الدكتوراة ان المؤهلات الدراسية لا صلة لها مطلقا بالمؤهلات الشخصية وتقييم الناس يخضع لمعايير أخرى منها مدى تقاطعه مع الآخرين تأثره بهم وتأثيره فيهم التقارب قوة الشخصية الثقافية العامة بيد ان أهمية الشخصين تفوق الأهمية بين الاميين!! وعندى ان عضو مجلس الشعب الناجح في الانتخابات الاخيرة بلا مؤهل دراسي يجب ان نرفع له القبعة!! ودعني أتحدث عن ابن بدوي الذي قصده الفخرا (السيد المدوي شامة) مرشح الدائرة الثامنة الذي استطاع بما يملك من رصيد حب في القلوب أن يتفوق على اساتذة الجامعة والسيادة ومؤمله الذي منحه الله له لا يخضع للتعليم والامعان انه (القبول عند الناس) لقد تفوق هذا





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٢

النشر والقمات العلمية والمعلومات

# في مجلس حكماء جامعة الزقازيق: **شروع** **نائب الشعب الواعي .. لا يتسرع** **في الحديث بلا بيانات صحيحة** **شهاب: مشروع إحياء عيد العلم** **.. أمام مجلس الوزراء**

الاجيال فانها تتفاعل مع البيئة المحيطة ولا تنفصل عنها.

## **إحياء عيد العلم**

اعلن د. شهاب وزير التعليم العالي ان الوزارة تعد حاليا مشروعا جديدا لحياء عيد العلم وسيعرض هذا المشروع على مجلس الوزراء لشداد بكرة جامعة الزقازيق بتشكيل مجلس الحكماء يضم كافة الفئات العلمية من ابناء الجامعة للمشاركة بفاعلية في تطوير العملية التعليمية اضافة اننا لا بد ان نستفيد من خبرات لسانة الجامعات غير المتضرعين بعد سموات طويلة من العطاء واتمنى ان تستفيد الجامعات الاخرى من هذه التجربة.

اوضح د. شهاب ان دورنا لا يقتصر في الوقت

## **كتب - عبدالنبي الشحات:**

اعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب ان النائب الواعي هو الذي لا يتسرع في الحديث ولا يتكلم في أي موضوع إلا بعد أن يسمع نفسه بالبيانات متسلحا بالاطروحات العلمية الصحيحة حتى يستمع له الجميع حينما يتحدث. طالب د. سرور خلال لقائه بمجلس حكماء جامعة الزقازيق بمزيد من التعاون بين الجامعات الاقليمية والقوانين لدراسة مشاكل الاقاييم برؤية علمية سليمة اوضح ان نائب الشعب يتحدث في كل مجالات الحياة من منطلق رؤية الجماهير لذلك لا بد ان يفهم كل ما يقال في كافة المجالات وهذا ان يتأني إلا بالعلم والاحتكاك بالجامعات والمؤسسات للحصول على البيانات.

اشار د. سرور الى ان الجامعة بجانب تفويض





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٤

العلماء في كافة المجالات لأنهم قدوة.. ومن هنا جاءت  
فكرة أحياء مشروع عبد العلم

#### التعليم من بعد

قال الدكتور محمد عامر ورئيس جامعة الزقازيق إن  
مجلس الحكماء سوف يشارك بغيره في تطوير  
التعليم داخل كليات الجامعة  
أضاف أنه في سبيل ثورة التكنولوجيا وبناء الدولة  
المصرية.. بدأنا في مشروع للتعليم من بعد بجامعة  
الزقازيق بالتعاون مع عدد من الجامعات الأجنبية  
ويبدأ الدراسة هذا العام لأول مرة.. وضعت التوسع  
في أعداد الطلاب للعام المقبل.. لتكون فرع مستقل  
داخل الجامعة للتعليم عن بعد.

تم في نهاية اللقاء تكريم عدد كبير من أساتذة  
الجامعة الذين حصلوا على جوائز الدولة للتفكيرية  
والتشجيعية



د. مفيد شهاب

د. بلحى سرور

العلمي على أعداد الخريجين فقط بل يجب أن يسهم  
مطالبة في خدمة المجتمع بتفصيل كافة الجهود  
إسار وزير التعليم العالي إلى ضرورة تكريم







المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ٢٠١١/٢/٢٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع ضم نقيبى الطب والصيدلة وأصحاب الجامعات الخاصة

د. مفيد شهاب لـ «روز اليوسف»

## الجامعات الحكومية تتولى تدريب طلاب الطب فى الجامعات الخاصة!

كتب محمد الجزار،



مفيد شهاب

دعا د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي المسئولين عن الجامعات الخاصة ونقباء الطب والصيدلة وطب الأسنان لاجتماع خاص الاثنين الماضي لمناقشة وجهات نظر جميع الأطراف بشأن الدراسة فى كليات الطب الخاصة ومستقبل خريجيهها. حضر الاجتماع ٢٥ مسؤولاً عن الكليات والجامعات والمستشارون لوزارة التعليم العالي . والمسئولون عن كليات الطب الخاصة قال د. مفيد شهاب لـ «روز اليوسف» إن اللقاء كان بهدف التعرف على وجهات نظر كل طرف فى معالجة قضية كليات الطب الخاصة وإعداد المقبولين والإمكانات داخل كل كلية وضروية أن يتناسب عدد الطلاب مع المعامل وأعضاء هيئة التدريس. وأضاف أن الجامعات الحكومية قررت تدريب طلاب الجامعات الخاصة فى مستشفيات قصر

الجمهورية التعليمي وعين شمس التخصصي لحين استكمال المستشفيات المخصصين لتدريب الطلاب فيها. كما وجه المسئولون بالجامعات الخاصة الدعوة للنقباء لزيارة الكليات ومعرفة أوجه الاستعداد بكليات الطب الخاصة بجانب وجود لجنة تتولى متابعة ما يتوصل إليه النقباء والجامعات الخاصة. من ناحية أخرى طالب د. زكريا جاد نقيب الضيافة بضرورة وجود ضوابط لكليات الطب الخاصة وأن يتناسب عدد الطلاب مع الإمكانيات وأعداد هيئة التدريس، وضرورة ابتعاد العمل التعليمي عن الأنشطة التجارية، والعمل على تطبيق القرار

الجمهورية الخاص بأن يمثل الجامعة الخاصة مجلس يتولى إدارة شؤونها. كما أكد د. مراد عبدالسلام نقيب أطباء الأسنان أن اللقاء كان ضروريا لاتفاق وجهات النظر خاصة فيما يخص هيئة التدريس وعدد الطلاب والإمكانات والمطالبة بتشكيل لجنة لمتابعة القرارات التي تم التوصل إليها وإشراف مكتب وزير التعليم العالي على أعمال هذه اللجنة. بينما طالب د. حمدي السيد نقيب الأطباء بضرورة تدريب الطلاب على المرضى وتعليمهم الأصول الجراحية للعمل المهني حتى لا يخرج الطالب من الحصول على الممارسة الكافية لمهنة الطب»





المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠١

# جامعة زويل .. في النظر قانون عاجل

أمين عام مؤسسة زويل؛  
الجامعة تتكاف مليار جنيه بالتبرعات  
ولن تدفع الدولة «مليما»

أين جامعة الدكتور زويل؟ ما آخر تطوراتها؟ منذ عام  
كامل لم نعلن عنها أخبار جديدة.. وبإلحاح شديد منذ وضع  
حجر أساسها بمدينة أكتوبر في يناير عام ٢٢٠٠  
.. هل هناك عقبات تعوق إنشاء هذه الجامعة  
التكنولوجية التي صقلنا عليها آمالا كبيرة في خدمة  
مصر وشبابها؟



الأخبار، في هذا الزمور تكشف.. لأول مرة.. تفاصيل  
مشروع جامعة الدكتور زويل.. وأسباب تعطل هذا المشروع  
..  
التفاصيل والأسرار يرويها الدكتور هشام المشماوى  
أمين عام مؤسسة زويل في مصر.. وهي المؤسسة المسئولة  
عن مشروع الجامعة.





المصدر : الأخبـار

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٨٤

للشـر والخدمات الصغـتية والمعلوماـت



د. احمد زويل

حوار :

### غادة زين العابدين

الدكتور زويل في تطوير الجامعات  
الثانية دلا من إنشاء جامعة جديدة بكل  
ما يحمله ذلك من اعباء مادية وزمن  
وجهد

د هشام الجامعة الحديثة يجب  
انشائها منذ البداية بمواصفات حديثة  
خاصة تتناسب مع دورها واصالتها هذه  
المواصفات تبدأ منذ اختيار الموقع ثم  
التصميمات ثم التجهيزات وألا فكرنا  
في تطوير القوم ليوافق هذه المواصفات  
مستوى تكلفت أكثر بكثير من إنشاء  
الهيكل كما ان هذه الجامعة يجب ان  
تكون على أعلى مستوى لتصبح جامعة  
عالية قادرة على استقطاب أكبر العقول  
من كل أنحاء العالم

### أسرار التأخير

سؤال وما الذي يعوق بدأ المشروع  
ولماذا لم نضع اخبارا جديدة منذ وضع  
حجر الأساس في يناير ٢٠٠٠  
د هشام التأخير الجامعة لا  
ينشأها سوى شيء واحد فقط وهو  
وجود فائز خاص بها باعتبارها  
مؤسسة غير حكومية وغير خاضعة للرج  
وأها نظام إداري وسيارات تولي غير  
الجمعية الرسمية وتزعمها غير  
حكومية قانون يحس الجامعة من  
الروابي ويضعها لاتمام رسالتها في  
الوقت الطي

وقد طلبنا بإصدار هذا القانون منذ

يقول الدكتور هشام المشاوي فكرة إنشاء جامعة مصرية  
للعلم والتكنولوجيا كانت ضرورة ملحة شمر بها الدكتور  
زويل من خلال رعايته لبعض الشباب المصريين الذين يعملون

مع في جامعتهم بكاليفورنيا حيث اكتشف أن هؤلاء الشباب لا يستطيعون استكمال  
أبحاثهم العلمية بمصر لعدم وجود المكتبرات العلمية الحديثة وهو أمر يعجز مصر من  
المشاركة في النهضة العلمية التي يشهدها العالم كله

ومن هنا جاءت الفكرة وتطلبها  
الدكتور زويل الرئيس مبارك مؤكدا له أن  
يوجد هذه النهضة للتكنولوجيا في مصر  
سيؤتي لظفرة في جميع المجالات  
الصناعية والزراعية والاقتصادية  
والصحية وغيرها وأن الهدف من إنشاء

هذه الجامعة هو بناء قاعدة علمية في  
مصر وتأتي لتقديم التكنولوجيا إليها  
حتى تستطيع دخول المنافسة العالمية  
خلال السنوات القادمة

### العلم للجميع

سؤال تقول بعض الأراء أن أمريكا  
لي تستطيع بطل المنافسة العلمية  
للتكنولوجيا في مصر بما يشك في  
أدائها على هذه الجامعة  
د هشام المشاوي هناك مخاوف  
خاطلة استقرت في الألمان ويجب إعادة  
النظر فيها أولا هناك حقيقة تؤكد أن  
العلم ليس له وطن وأكبر دليل على ذلك  
أن العلماء الذين يعملون مع الدكتور زويل

في جامعتهم يقدمون ١٥٠ عالما ليس بينهم  
أمريكي واحد. وكان معلومة يصل إليها  
هذا الفريق تنقل العالم كله في نفس  
الخطوة عن طريق الانترنت والدكتور  
أحمد زويل عالم وليس أكاديميا وعلمه  
يعلمه العالم كله وأمريكا لا تستطيع  
إطلاقا حجب أي معلومة علمية عن طالب  
علم ولأنه أن تدخل النهضة العلمية  
الحقيقية إلى مصر حتى تستطيع خلال  
الخميس سنوات أو العشر سنوات القادمة  
أن تضع لنفسها مكانا على خريطة  
الثانية العالمية

### ملاعب الجامعة

سؤال وما البنية والاعلام الخاصة  
لمشروع جامعة زويل

د هشام المشاوي مؤسسة زويل  
العلمية هي أول مؤسسة علمية غير  
حكومية لا تهدف للربح والمؤسسة تشمل  
شأن  
الأول الحق التشغيلي الخاص  
بالجامعة ومسنوناتها التعليمية تجاه  
شباب مصر  
والحق الثاني هو البحث العلمي من  
خلال عمل قاعدة باحتمات علمية  
الدورين بمصر وتكنولوجيا  
والتياسة للجامعة لتقديم على سبع  
كليات في تخصصات العلوم

### مصفوفة التطوير

سؤال يقول البعض لماذا لا نستخدم





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بداية التفكير في المشروع والألتا في انتشاره ويحجز صدوره مستطع البدء فوراً فالديورات موجودة ولكن الدكتور زويل رفض استلامها لأنه لا يريد أن تدخل هذه الديورات باسمه بل باسم مؤسسة لها كيان قانوني قائم ومستمر به أو بدونه.

### يلون زويل

ويواصل قائلا أليس يتصور أن هذه الجامعة مرتبطة بزويل وباسمه ولكن هذا مفهوم خاطئ، فالجامعة لها مجلس إدارة ومجلس أمناء ومجلس رعاة ويكون قانوني بمصونها . والدكتور زويل يريد فقط أن يساهم بطبعه في وضع القاعدة الأساسية واعتقد أن هذه فرصة حقيقية يجب استغلالها لخدمة مصر وشبابها خاصة وأن الدكتور زويل ينتظر مزيد من النجاح فإذ لا يشبه الكثيرين أن اختراع الفيمتوثانية الذي حصل به على جائزة نوبل ١٩٩٩ توصل إليه عام ١٩٨٧ ومع ذلك الوقت وحتى الآن توصل الدكتور زويل لاختراعات أخرى عديدة وحقق إنجازات هائلة لم تملأ بعد. ولقد تروى في أهميتها عن الفيمتوثانية نفسها.

والعالم كله يتسوق له مزيداً من الجوائز والتكريم العالمي. ويكفي أنه كان من القلائل الذين كسروا القاعدة حيث حصل على جائزة نوبل مفردة وكان عمره لا يتجاوز ٥٦ عاماً رغم أن معظم الحاصلين عليها تتجاوز أعمارهم

الصحين  
سؤال يشال البعض قائلا هل يمكن أن يموت مشروع هذه الجامعة قبل أن يولد؟

د. هشام د. زويل ومد شباب مصر دائماً هذه الجامعة وهو جرحى على تنفيذ رده والتأخير ليس تقاعساً عنه.. بل انتظار لتوفير السمات المطلوبة في شكل قانون يحمي الجامعة خوفاً من الفرض الذي لا يمكن أن يجتمع مع الطرح العلمي

وأخيراً نحن جميعاً في انتظار هذا الصرح العلمي العظيم الذي نطمح عليه أملاً كبيراً في نهضة مصر علمياً وتكنولوجياً ورياءً، قاعدة علمية طبق باسم مصر وليس سراً أن نؤكد أن هناك بعض الدول العربية التي تفتقر هذه الجامعة وتحمس لها وهرست على الدكتور زويل جميع الامكانيات لبدء مشروع فوراً لكنه رفض بشدة لأنه ببساطة لا يريد أن يلعب مشروع هذا إلا أسمر وشباب مصر الذين ينتظرون منه الكثير







النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٥ / ٢

رداً على د. حامد عمار:

# لا تشغل بالك يا دكتور .. أمور التعليم

## تمام التهام!

الدكتور حامد عمار رمز وقامة في عالم التربية، وحينما يتحدث علينا أن نتحاور معه، بدلاً من السكوت والصمت، لأن الحوار هو سلوك حضاري ومن مظاهر الديمقراطية، وحرية التعبير والرأي، ولقد عقب سيادته على مقالتي المنشورة بجريدة «الوقفة» الفراء بمقال تحت عنوان «حوار مع صديق تربوي، دقيقة سكوت»، لوجه الله، ولقد تضمن الحوار العديد من القضايا التعليمية، سنحاول عليها بعيداً عن لغة الحزن والمزج التي تحول القضايا العامة إلى شخصية، وكذا بعيداً عن حسياسية وزارة التربية والتعليم للند، لأنني لكن لاشأني الدكتور عمار كل التقدير والاحترام منذ عرفته ولأن، من هنا فإن

تعقيبي بصيب بشكل مباشر حول القضايا المثارة في التعقيب. أولاً: فيما يتعلق بقضية التقارير بعلم استثنائي أن تقرير المركز القوي للاختصاصات ١٩٩٦ هو أول وأشر تقرير علمي رسمي شامل وواف

د. شبل بدران  
رئيس قسم أصول التربية  
جامعة الإسكندرية

أبرزته الوزارة وشترت عليه وأصبح الإعلام عليه وممرسته من رابع المستحيالات، رغم أنه تقرير رسمي صادر من المركز والوزارة، وأن التقارير السنوية - المؤشرات - التي تصدرها الوزارة لهذه لا تلام عليها شيئاً وإن كانت لدى سيادته بمحكم شوقاً ورغبة من صانعي القرار، وكونها شاكراً لو أهدا بها ربما تذهبنا وتندمل منها، وكان جوهراً استثنائياً فيسأل يعلق بالتقارير، أن تقرير التعليم ليس عملاً سريعاً وكذلك إصلاح التعليم ليس عملاً سريعاً، لأننا في عصر التغييرات والسماح المتفرجة والزمنية لهذا.

ثانياً: لقد أقر استثنائي الفاضل بأن تعيين ٥٠ ألف معلم من غير خريجي كليات التربية وميون تدريب حقوقي أو تأهيل، استلزمته الضرورة ولا كانت الضرورة تبيح المخطورات فقد تم ما تم، إلى هذا الحد فأما شاكراً لسيادته وتفاعله، ومثلًا أن الأمر كذلك فلا بأس أن يتم تدريب مهنتي في خمسة أسابيع لكن يكون طويلاً. ويتم تدريب المهني في خمسة أسابيع لكن يكون مهنتاً، لا يعني ذلك أن استثنائي أن دفع ٥٠ ألف معلم

مستألفه في جريدة «الأسبوع» ينهض موقف جامعة القاهرة في إنشاء جامعة خاصة من بطن الجامعة الحكومية، معلوم، لكن غير المعلوم والمجهول أن مسلم استثنائي بأن الاقتصاد الحر يتطلب التوسع في هذا النوع من التعليم، لخصخصة التعليم أمر طبيعي من وجهة نظر سيادته في هذا المجال تديداً، ولكنه أيضاً لم يفل لنا بالبيانات الحديثة التي لدى سيادته كم عديد ذلك المدارس، وعدد الطلاب، ونسبة الزيادة وعلاقتها بالتعليم الحكومي خلال العشر سنوات الماضية، وحينما انتقدت التقارير السنوية الواردة ذات الطباعة الخضراء التي ليس بها «باب» عن التعليم الخاص والاستثماري والأجنبي، حتى لو كان هذا «إبيلي» مبرجواً للتأهيل على الانتاج الجاري ولا سيما أن هناك توسعاً غير محسوس في هذا التعليم، ولكنه يعلم كما تعلم الوزارة أن تلك الميل لا يتفق مع إحصاءات الساكنة المرفوعة فوق رؤوسنا إذا كان هذا هو موقف استثنائي الآن، فليس لدى تعليق»





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المصطلح

## الوفد

التاريخ: ٢٠٠١/٥/٢٠

الخصي . طابق الشركة وهل اشترت تلك الشركة؟ كنت اريد ضغط ان اعرف؟ وكذا برنامج تحسين التعليم الاتفاقي ووالذي اُسند الى استناد قانون لا علاقة له بالتعليم من قريب او بعيد والاصول التي تصرف عليه، وهل تم تخصيص ذلك النوع من التعليم فعلا؟ وما موقفه من دخول الوزارة كمناقص للقطاع الخاص في تحويل لتعمل المدارس الحكومية الى مدارس تهريبية لغات بمصروفات، وهناك توسع كبير في هذا النوع، ودخول الوزارة كمناقص لشوارع البقالة في الكتب الخارجية الآلة، التي تبيع بالمدارس، وكذا مجمع الاسماعيلية قطيعي الذي سيقتطع قريبا وبمصروفات مرتفعة، وهناك حديث بأنها ربما تكون بالوالد... هذه وغيرها لشيئا مسكوت عنها! لماذا؟ لا اسرف . ربما تكون محلا للقالة تعلق في تمصيق، وكنت في البداية لا اسك إلا ان لكنت استنادي للعنسل الدكتور عمار الذي منحت فرصة الحوار مع سياتل بعيدا عن لغة القصر واللعن والارباب الكبري، والعمو والعمو غيره في حوار هادئ يمتزج باليخوت الذي استلما، او احتفاء بالسلطة لمناقشة قضايا ومشكلات نظامنا التعليمي، الذي هو شغلنا الاساسي والجوهري، وخيرا نختصر في قصة مدية، في الاوساط التربوية الآن، يقال، في احد سيمارات كليات التربية، دخل استاد مسرعا للقاء، يلهو ومنعهما وتكاد تسمع غفقات قلبه، وهي تعلق وتهبط، فكل يبعثا ويسارا وعلى في قرب محله، فجاء جلوسه بجوار استاذ مسن . فقال له ماذا بك، ماذا جرى، وبعد برفة وبعد ان هذا غفقت قلب الاستاذ للتدريج والقليل، قال للاستاذ لمن لقد قرأت ايام مملكة في جريدة محلية في زيمبابوي، تنقد سياسات التعليم في مصر، والفنسيوب يا ابي في الكتب الزيمبابوي ليه بيانات ومعلومات عن تنمي وتدهور التعليم، لما كان من الاستاذ لمن لا ان اتبع في هذه وقال له، يا ابي لا تعلق فخرنا به، بعد غد سوفوم استاذ كبير ومفكر تربوي يلزم على تلك المقالة وفي نفس الصحفية الزيمبابوي ريبا . بعض اللغة، فادعني الاستاذ وقال ان يمكن ان يحدث، قال الاستاذ لمن هيحصل ولا تعلق، ولا تشغل بالك، بالامور شام التنام.

رابعا، اما تساؤل استاذي، لماذا كتبت في هذا الشهر بالظن، فالتعليق السؤال غريباً ولكن

المفترض الا نكتب اصلا، وسكنت او نكتب في شهر معينة وسكنت في شهر اخرى؟ يعلم الدكتور حامد اني اكتب عنه سنوات لتتسلسل السياسة التعليمية فيما اراه قليلا للندد واشتد منها، ولديها فيما يستعمل للتأيد، اما سؤال استاذي الدكتور حامد الاخر بالي كنت اريد السياسة التعليمية والان يشبهني بلاني متقلب عليها، ابلان هذا الامر ليس صحيحا، وهو اسلوب قديم في محاولة تشويه الناس، فلما يا استاذي الجليل مع سياسة التعليم بصرف النظر عن شخص الوزير، وما يعني هو السياسات وليس الافراد، اعرفهم او لا اعرفهم، الا ابلانهم واجلس معهم او لا ابلانهم ولا اجلس معهم . لي موافق الابدنية، كنت مع سياسة التعليم ومارلت وسائل في قضايا، صراخية الارباب والقطر دائل المؤسسة التعليمية، هذا موقف مبدئي، كنت واسطال مع التمسعين، كنت من تشواره وبقيت عنه حينما نوتش الامر في لجنة التعليم بمجلس الشعب، حينما قال رئيسها لسيادتنا استاذنا سبتاس لسقط برلي الشهير ولسانته حذرة لإفاد لقد نعمت بمدرسة محترمة لإفاد التمسعين، حيث اكتب مذكرة الوزارة والموقف من وزير التعليم في التمسعين ليس في صالح العملية التعليمية وغار بها، وعليه نطلب الوقفات، وواقفت الحكومة ولجنة البرلمان، واقى التمسعين رغم إيماي به الذي كان ومازال وسيظل.

اما مع سياسة التعليم التي تسمى الى تمصيق الديمقراطية في الإدارة والمدرسة والاضل، ولكي وحدتها شعرات سائكة والواقع يمشع بعكس ذلك شيئا . وكنت واسطال معايداً لتوسع في التعليم

المفترض الا نكتب اصلا، وسكنت او نكتب في شهر معينة وسكنت في شهر اخرى؟ يعلم الدكتور حامد اني اكتب عنه سنوات لتتسلسل السياسة التعليمية فيما اراه قليلا للندد واشتد منها، ولديها فيما يستعمل للتأيد، اما سؤال استاذي الدكتور حامد الاخر بالي كنت اريد السياسة التعليمية والان يشبهني بلاني متقلب عليها، ابلان هذا الامر ليس صحيحا، وهو اسلوب قديم في محاولة تشويه الناس، فلما يا استاذي الجليل مع سياسة التعليم بصرف النظر عن شخص الوزير، وما يعني هو السياسات وليس الافراد، اعرفهم او لا اعرفهم، الا ابلانهم واجلس معهم او لا ابلانهم ولا اجلس معهم . لي موافق الابدنية، كنت مع سياسة التعليم ومارلت وسائل في قضايا، صراخية الارباب والقطر دائل المؤسسة التعليمية، هذا موقف مبدئي، كنت واسطال مع التمسعين، كنت من تشواره وبقيت عنه حينما نوتش الامر في لجنة التعليم بمجلس الشعب، حينما قال رئيسها لسيادتنا استاذنا سبتاس لسقط برلي الشهير ولسانته حذرة لإفاد لقد نعمت بمدرسة محترمة لإفاد التمسعين، حيث اكتب مذكرة الوزارة والموقف من وزير التعليم في التمسعين ليس في صالح العملية التعليمية وغار بها، وعليه نطلب الوقفات، وواقفت الحكومة ولجنة البرلمان، واقى التمسعين رغم إيماي به الذي كان ومازال وسيظل.

اما مع سياسة التعليم التي تسمى الى تمصيق الديمقراطية في الإدارة والمدرسة والاضل، ولكي وحدتها شعرات سائكة والواقع يمشع بعكس ذلك شيئا . وكنت واسطال معايداً لتوسع في التعليم





المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١/٥/٢٠

## غدا.. بدء صرف وقبول طلبات الالتحاق بدفعة الجامعيين الجديدة في الكلية الحربية الدفعة تضم تخصصات طبية وهندسية وخريجي كلية الحاسبات

كتب - أسامة هيكل:

بدأ غدا سحب ملفات القبول وتقديمها لدفعة الجامعيين الجديدة بالكلية الحربية، ويستمر حتى ١٥ مارس القادم، صرح بذلك اللواء مختار الملا مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تسريع القبول بالكلية الحربية في مؤتمر صحفي عقده أمس، تتضمن التخصصات المطلوبة من الأطباء البشري والأسنان والبيطري والعلاج الطبيعي كما تتضمن التفكير والإثبات من تخصصات الصيدلة والإثبات فقط من المعهد العالي للتدريب، وتتضمن تخصصات الجراحة العامة والتكميلية والقلب والصدر والأورام والمسالك البولية والعظام، وبالنسبة لتخصصات المناطة فتتضمن

اسرائيل الدم والمعدن التخصصات والفكي الهندسية والمعدنية، وتشمل الكلية تخصصات الطب البيطري والصيدلة للحاصلين على بروجي للماجستير

والدكتوراه، ويستمر في هذه التخصصات لا يزيد السن في أول مايو القادم عن ٣٠ سنة للأطباء الحاصلين على البكالوريوس و٢٤ سنة للحاصلين

على الماجستير و٢٨ سنة للحاصلين على الدكتوراه، كما أنشأ اللواء مختار الملا إن الهندسة الجديدة تتضمن تخصصات الهندسين لصالح القوات الجوية من تخصصات كهرباء قوى وحواسيب واتصالات والإلكترونيات وميكانيكا قوى وميكانيكا إنتاج وميكانيكا سيارات وهندسة طيران، كما تتضمن الحاصلين على البكالوريوس في الماجستير في التخصصات الهندسية الكيميائية، وكذلك خريجي كلية الحاسبات والمعلومات، ويشترط في هذه التخصصات لا يزيد السن في أول مايو القادم على ٣٦ سنة للحاصلين على البكالوريوس و٢٨ سنة للماجستير و٣٠ سنة للدكتوراه، وتشترط مدة الدراسة

بالكلية الحربية بين ٦ و٧ شهور بمنح الشروع بمعها شهادة أمام العداة العسكرية، وأشار اللواء الملا إلى أن الشروط العامة في جميع المتقدمين وتتضمن أن يكون المتقدم مصري الجنسية ومن أبوين وجدين مصريين ولا يكون قد سبق الحكم عليه في جنابة أو جريمة مخلة بالشرف، ولا يكون حسن السير والسلوك ولا يكون قد استغل أو فصل تأديباً من أي كلية عسكرية أو مدرسة حربية، وأن يستوفي شروط اللياقة الطبية المقررة وأن يجتاز لفحاشات اللياقة البدنية بنجاح، يسمح للشباب الاحتياط والمكلفين وأفراد القوات المسلحة الموجودين بالخدمة حالياً بالتقدم لهذه العداة بنفس الشروط.





المصدر \_\_\_\_\_ الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مخالفات بالجملة في الإدارة التعليمية يكفر الدوار

البحيرة - محمد صلاح :  
استمر المهندس أحمد الدوي  
محافظ البحيرة قراراً بحل  
مجلس إدارة صندوق الزمالة  
للعاملين بإدارة كفر القنار  
التعليمية بسبب المخالفات  
الجميلة التي تم اكتشافها  
خبره المجلس للمحل وعدم  
دعوة الجمعية العمومية منذ  
ثلاث سنوات ؟  
تضمن قرار المحافظ تعيين  
مجلس مؤقت لثلاثة عوام  
برئاسة عادل محمد الدوي  
ومحمد عبد الصمد  
أولاديين نائباً وأحمد عبد  
المنعم عزب أمين صندوق  
ومحمد العزيز رمضان  
سكرتيراً.







## «تحسين.. أولا تحسين» تلك هي المشكلة!

إن قضية عودة التحسين في امتحان الثانوية العامة مازالت مطروحة على الرأي العام وستطرح على مائدة البحث في المؤتمر القومي للبحث لتطوير التعليم الذي سيضم المزيد من القضايا الأكثر أهمية، والتي نحتاج بالتعليم قضية قومية ومهمة وتحتاج لمزيد من البحث والعرض على مائدة النقاش الحر.

وتجدر ملاحظة أن تناقض هذه القضية في هذا المؤتمر الذي سيعقد تحت رعاية السيدة مصرية الأولى السيدة سوزان مبارك بهدف الوصول إلى رؤية واضحة لكل الآراء والخبرات المتعددة في هذا المجال وكى يأتي التطور مملا لاتجاهات والطلوحات القومية ..



طلعت بسطا

وعلى هذا نستطيع القول بأن العودة لنظام التحسين تتفق مع الفكر التربوي الحديث لأن فكرة التحسين قائمة على الديمقراطية في التعليم التي تقتضي إتاحة الفرصة للجميع للتعليم في ضوء إمكاناتهم وقدراتهم على التحصيل والاندماج مما يتطلب توسيع قاعدة التعليم بالمدارس في المرحلة الثانوية بحيث تتاح للجميع، ففكرة الالتحاق بالمرحلة التي يسهل إما النجاح أو الرسوب قد انتهت تماما وأصبح البديل هو أن تتاح أكثر من فرصة للطلاب للتحسين وهو مبدأ لا بد أن يتاح للجميع في ضوء مبدأ تكافؤ الفرص.

وإذا نظرنا إلى التعليم الجامعي في أنه هو المستوى الذي يبدأ من خلاله المواطن العادي أن يتدرج للحصول على

إن عودة التحسين كقاعدة مطروحة للنقاش لابد أن يدرس جيدا قبل الإقرار به لمعرفة سلبياته وإيجابياته حتى يتحقق انتفع خاصة أننا لم نعرف تماما أسباب الفاشل حيث يرى البعض أنه شكل نوعا من الضغوط على الفئات المتدنية، كما أنه زاد من ظاهرة انتشار الغش في الامتحانات الشخصية وفي الحقيقة إن الضرر التربوي الحقيقي كلها تؤكد ضرورة العودة إلى نظام التحسين لأنها تتحدث أكثر عن التعليم للجميع والتعليم حتى التميز والتميز للجميع بحيث أننا نستطيع أن نصل إلى مستوى التميز للجميع الطلاب حتى نتحقق ما يسمى بالتعليم حتى الالتحاق للجميع بشرط أن يملك كل طالب فرصة تنافس مع قدراته التحصيلية.

للقضية التي لا يجب أن نحصنها فقط في قضية التحسين، فالتحسين في حد ذاته فكرة علمية تماما تكمن في ضرورة توفير مكان في التعليم الجامعي لكل طالب حاصل على الثانوية العامة بالإضافة إلى تعديل اتجاهات المجتمع في بعض الأفكار الخاطئة، والتي ترى أن هناك كليات قسمة وكليات دافعة، وإليك

المفهوم الأكثر موضوعية هو أن يحقق الطالب مستوى القمة في الكلية التي يلتحق بها أيًا كانت بمعنى أن يلتحق بالكلية التي يريدها ويتحقق رعايته أولا ثم يحقق بها التفوق وترتفع على القمة.

لقد رفضت فكرة التحسين من قبل سيد العزلة الأستاذ إلى امتحان الثانوية العامة على اعتبار أنه مسابقة وليس تنافسا تعليميا، وهذه المشكلة سوف تظل حث موقر- كما لكل طالب في الجامعة بحيث لا يرتفع مسابقا حصول جميع الطلاب على مجموع مهما زاد ارتفاعه وحتى أن يتجاوز ١٠٠/١٠٠ وبالمناسبة فلي هذا معناه أننا حققنا التفوق للجميع وهو هدف في حد ذاته

درجات علمية أكبر مما بعد وإذا عدنا على التوسع في هذا التعليم العالي سواء في عدد الجامعات أو في مدينتها فإنا بذلك نكون قد نطقت على المشكلة التي من أجلها إلى نظام التحسين، فبما مضى خروجا من ارتقاء الجامعيين وتزايد حدة الصراع والمناخ حيث لم يتمكن الطلاب الذي حصل على ٨٠٪ من الالتحاق بالكلية التي يريدها واعتبر الجميع أن هذا المجموع مرف وعلوا الخطأ على شعاعة التحسين

وعلى هذا فإسناد من العودة لنظام التحسين وإن تاح الفرصة للطلاب الأكثر من مرة للحصول على المجموع الذي يطمح به الجميع في الحصول على الجامع على أنه في الوقت نفسه يجب دراسة كيفية الحد من عدد المتقدمين للتحسين لا مجرد حيث كان يحدث في السابق أن بعض الطلبة الجامعيين على ٧٨٪ من درجة المائة يتقدم للتحسين حيث لم تكن هناك صوابا لهذه العملية، وإذا تفحص بعض الصوابات لنظام التحسين تلخص في -

التحسين لتعلق ذلك لأنها تعطي فرصا متعددة للطلاب، ومن حق الطالب أن يستخدم هذه الفرص ليصل إلى حد التحسين وهذه الفكرة مطروحة بالفعل في نظامي الثانوية العامة الأمريكية والجامعية لكل منهما بنوع ٨ فرص للطلاب للتحسين للمجموع وهذه الأنظمة معمول بها في مصر في الشهادات الأجنبية ويقتضي مبدأ تكافؤ الفرص أن يملك النظام في التعليم العام الذي يلتحق به والفرصة أبناء المجتمع لتساعدهم فرص التادير وغير القادرين، وهذا ما تم بالفعل في عامي ٨٠، ٨٧ ثم الذي بين أن تكون هناك أسباب علمية أو موضوعية للانداء - وهذا أحد رأي وزارة التعليم - من جهة أن معظم الطلاب حصلوا على درجات مرتفعة في الثانوية العامة، على الرغم من أن هذا قد ذاته يحقق مبدأ التحسين للجميع الذي تسعى إليه نظم التعليم في العالم، وبغض النظر لا يسبب لنا أي ارتعاج لأن الكليات سوف تستوعب الاعداد التي يمكنها استيعابها من غير، هؤلاء المتفوقين ..





المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٩ / ٢

١ - أن يسمح لكل طالب بتحسين  
مادتين فقط بشرط أن يكون قد حصل  
فهيما على مجموع لا يقل عن ٨٥٪ -  
٧٠٪ في درجة المادة

٢ - أن تحسب للطالب الدرجة التي  
حصل عليها في امتحان التحسين سواء  
كانت أقل أو أعلى من درجة الامتحان  
الأول. وبذلك تضمن الحد من اعداد من  
يقدمون للتصحيح

وفي النهاية نحن نرى أنه لا تمت  
مناقشة قضية التحسين في المؤتمر  
الذي لتطوير التعليم الثانوي بكل ثقة  
وموسوعية ستتم غولته مرة أخرى  
بالضوابط التي تجعله يعني حالة العرب  
للمساعدة لامتحان الثانوية العامة التي  
تتأهب الطلاب وأولياء أمورهم . وسيتوفر  
ذلك تعليم متميز وسيد . تتحسن بالتالي  
الخدمة التعليمية . وهو ما طالب به الرئيس  
مبارك حكومة الدكتور عاطف عبيد في  
خطابه الأخير أمام مجلس الشعب  
الحديد والله الرقيب

مستشار وزير التعليم  
السابق والخبير التربوي





المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٢

تفتتح السيدة سوزان مبارك اليوم :

# بدء فعاليات الأسبوع الخامس لشباب الجامعات بالمنيا ٦ آلاف طالب يشاركون في المسابقات الختامة كممثلين للكلية والجامعة

تفتتح السيدة سوزان مبارك فعاليات الأسبوع الخامس لشباب الجامعات والذي يبدأ اليوم بجامعة المنيا ويستمر حتى الخميس ٨ فبراير ويشارك فيه ٦ آلاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات والمعاهد المصرية والجامعة الأمريكية . ويلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كلمة يؤكد فيها أن اسبوع شباب الجامعات الذي تنظمه جامعة المنيا هذا العام يأتي تجسيدا للأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التي يمارسها الشباب طوال العام والتي تحظى بمصيب كبير من دعم الدولة وتعكس توجهات الرئيس محمد حسني مبارك نحو ضرورة الاهتمام بشباب الوطن والحرص على تكوينهم عقليا وجسمانيا .  
ويؤكد الدكتور مفيد شهاب للطلاب أهمية المنافسات الشريفة في المباريات الرياضية والثقافية والفنية لإبراز مهاراتهم واستعراض مواهبهم ، باعتبار أن الشخصية الجامعية للطلاب تتكامل بالفوق في الدراسة الى جانب التميز في مختلف الأنشطة .

الاستاذ ١٦ وعادة للانشطة وكالات مساح  
حديقة  
وقال إن واقع حفل الافتتاح بدأ بتلاوة  
القرآن ثم استعرض للطلاب كلية التربية  
الرياضة ملابيا وتطبيقات تيميرة رقمية  
للألعاب جامعة المنيا ستعرض مسيرتها من  
التراث الشعبي والفروع ثم محل طيور  
عرض الفودو للشركة من الجامعات السرية

وسرح الدكتور ماهر مصطفى كامل  
رئيس جامعة المنيا بالجامعة وأتمت  
استعراضها باستعدادات منشآت وتجهيزات  
جديدة بلغت تكلفتها التقديرية حوالي ٧٦  
ملين جنيه تشمل استاداً أريمنيا وحمام  
سباحة أوليمبيا ومطعماً مركزياً وقاعة  
وسرح سوزان مبارك ١٦ مليناً معلقة  
بالنجل الصناعي ومجموعات للاعب





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٣

كرة اليد والهندسة والخطرة والشار في ان  
مسابقات بادي القدم تشمل تنظيم دوري  
على بين الجامعات المشاركة وإقامة ثلاثة  
معارض علمية للكمبيوتر والالكترونيات والطاقة  
الشمسية بجانب معرض في الاتصالات  
والاستثمار على عدد واليدقة والانتدبة  
المستفيدة

علاء ثامر

كلية الفنون الجميلة بالنديا وبعد ذلك نختتم  
موسم حفل الافتتاح وقال الدكتور ماهر  
مصطفى ان الاسبوع يشمل مسابقات  
رياضية وفنية وعلمية واجتماعية وتشارك كل  
جامعة بوفد طلابي يتراوح عدده بين ٢٠٠ و  
٢٥٠ طالباً وطالبة ويصل عدد المتنافسين في  
١١ بطولة رياضية لرياضة جماعية إلى ١٨٨٦  
طالباً وطالبة وتشارك الفتيات في مسابقات

ثم رفع علم الثورة ولقياد النهضة ثم كلمة  
وفيه جامعة النجيا ثم كلمة الدكتور مفيد  
شهاب ثم يلقي رئيس اتحاد طلاب جامعة  
النجيا كلمة ثم تلي السيدة سمور  
مدار الافتتاح الاسبوع الحاسي لشهاب  
الجامعات المصرية ثم يتم رفع العلم عن  
نشل الامتائن الذي يبلغ ارتفاعه عشرين  
مترا وتشارك في تحتة عشرين محفلا من







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٣ / ٢ / ١٩٨٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

## افتتاح جامعة «نور مبارك» الإسلامية بقازاخستان في سبتمبر القادم



كتب نبيل عسلا:  
يقع د. محمود حمدي زقزوق رئيس  
الجلسة الأولى للشئون الإسلامية خلال الأيام القادمة على  
الاتفاق النهائي لتشغيل جامعة نور - مبارك الإسلامية  
بقازاخستان على أن يتم افتتاح الجامعة في سبتمبر القادم.  
ويصرح د. زقزوق بأن مصر قدمت للجامعة فدية لطلاب  
قازاخستان والطلاب العالم الإسلامي وقال إن تكاليف إنشاء  
الجامعة تصل إلى ٢٠ مليون جنيه تصفيتها مصر بالكامل  
وتحمل أيضا أجرة أعضاء هيئة التدريس ممن سيبلغ عددهم  
الاحتياط أرسلهم إلى قازاخستان. وقال الوزير أنه بعد توقيع  
الاتفاق النهائي في قازاخستان سيتم تشكيل مجلس أمناء الجامعة يتكون من ١٦  
عضواً منهم من مصر والآخر من قازاخستان، وسيقدم أعضاء المجلس بوضع  
منهج التدريس لأول كلية بالجامعة وهي كلية الدراسات العربية والحضارة الإسلامية

■ حمدي زقزوق





المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠١٣ / ٩ / ٢

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الدكتور الحفناوي نائباً

لرئيس جامعة المنوفية

شعبين الكوم - من مكتب الأهرام:  
أصدر الدكتور ميناوي دياب رئيس  
جامعة المنوفية قراراً بتعيين الدكتور  
عيسى الحناوي نائباً لرئيس الجامعة  
لشؤون التعليم والطلاب كما قرر رئيس  
الجامعة تعيين الدكتور مصطفى حسين  
الاستاذ بقسم القانون الدولي العام عميداً  
لكلية الحقوق.





## النشر والقممات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصنف

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢

● المجموعات تمحلت إلى صورة كروية من الفصل - أعداد كبيرة وشرح دين المستوى، والنتيجة صغر كبير - لأن الطالب يكون قد دفع الموالا واضعاً وقتاً ولم يفهم شيئاً - ثم يضطر في النهاية إلى أخذ درس خصوصي في المادة إذا كان ضعيفاً أو محتاجاً للتقوية فيها!

● إذا ترجمنا ذلك إلى إرشاد ضيق وإلى الأمر بمرس - ١٠٠ جنيه شهرياً مجموعات - ثم يلحق انه أو ابنته في مدارس أو ثلاث لدى مدرس خصوصي خمسة بمشربين جنبها على الأقل - وتكون المصلحة خراباً ببيت من القاتلين!

●●●

سياسة الزور.

إلى المجموعات الرسمية بالشكل الموجودة عليه الآن - أصبحت وسيلة ملتزمة وجارية - مدير المدرسة يتلقى بشئ الطرق النطيلة وغيرها، والقرينة وغيره للثروة - وإلى نفس القوت الدروس الخصوصية موزعة ولم تكل للطلاب - فإن مدرسي المجموعات هم أنفسهم مدرسو الدروس الخصوصية وهم أيضاً مدرسو الفصل! - كيف يستقيم ذلك!

بطبيعة الحال - هذا ليس خطك - كان للدروس على باقي الأجهزة أن تتابع وتراقب وتُصَلب، لكن شيئاً من هذا لم يحدث.

الراجح أن يتم التنسيق مع مدير المدرسة ويقبل هو ويصمم للدرس الخاصين إذا جاءت نتيجة آخر العام دون المستوى - وإذا تكررت النتيجة من نفس الأشخاص فيجب استبعادهم من العملية التعليمية إلى أعمال إدارية.

هذا - يكون المدرس مضطراً أن يشرح بما يرضي الله في الفصل والمجموعات - الانتشارية - لأن المصنف سيكتفئ - تسلياً - والمقوية راحة

●●●

إذا كان لابد أن تستمر المجموعات - فيجب أن يتغير نظامها تماماً بحيث تكون مفيدة فعلاً للطالب وبينة الدروس - أما إذا لم يتغير النظام - فاقترح أن تنصف قيمتها على المصروفات الرسمية - لأنها تصرامة أصبحت مفروض عليه على كل طالب وبالطبع - وإبنا بينة - بالكمس أموال ماهرة وقت ضائع، ونتيجة سيئة سيدي الزور - إنشأ امتحان القبول - ومن يقول لك عكس ذلك - فاعلم أن له مصلحة ما - بشكل أو بآخر

خالد إمام

### وماذا بعد ؟!

#### رسالة مفتوحة لوزير التربية والتعليم

عنه رسالة صدق مفتوحة إلى الاستاذ الدكتور حسين كامل بها - المين وزير التربية والتعليم - أخاطبه باعتباره رب الأسرة التعليمية - وهو الحكم والقياس إذا ما كان هناك خلاف في الرأي - أو عدم وضوح رؤية أو تنفيذ خاطئ - للقرارات والتعليمات.

السيد الوزير - بداية - أزيدك مائة في المائة في حرك الدروس الخصوصية وألف مئة ألفاً ولها في هذه الحركة التي لا يعلم سوى الله - متى تنتهي، وإلى نتيجة.

لم تكن مسطناً أبداً عندما قلت إن المجموعات الرسمية هي السبيل للقضاء على الدروس الخصوصية - كان من الممكن فعلاً أن يتفق ما قلت أو أن اللاتين على هذه المجموعات يربون الله فيها طلاب.

●●●

بعد سنوات من نظام المجموعات الرسمية - خرجت وبشعة مهمة - هي أن الدروس الخصوصية لن تنتهي إن لم يكن إزادت توحشاً - والمجموعات فشلت في سوابقتها إلا إذا تغير نظامها تغيراً جذرياً - وتعال تمسيتها بالوقرة والقمم في هذه:

● في تصاريحات لك الشهر الماضي - قلت إنه سيتم خصم ٥٠٪ من مفرى المدارس الذين يتساقطون في المجموعات الرسمية وتقل حصصهم الكليين للأسف لهموا تصريحت خطأ - وأصرره بأن دعوة صريحة أو قرار زور بالضغط على الطالبة للالتحاق بالمجموعات سواء كان الطالب محتاجاً لها أو غير محتاج - وبالطبع تعلم طرق الضغط الكثيرة والذاتية - بداية من - التذكير - على أي شيء - والإغراب العصبي - ولتجاه مدرجات أعمال السنة!

● الطالب في هذه الحالة - لم يكن له سوى الالتحاق بالمجموعات - سواء في المواد التي يحتاج إلى تقوية فيها أو التي لا يحتاج





**المصدر : الجمهورية**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٧**

# السياسة التعليمية

## في عصر التكنولوجيا

بالفعل فإذا أخذنا استيعاباً عملياً لهذه الظاهرة سنجد الصورة المتساوية الحقيقية لأهم الدروس الخصوصية ثم يلي ذلك سياسة القبول بالجامعات مع زيادة عدد القاطنين في الثانوية العامة وزيادة عدد القاطنين والمتفوقين مما يسبب سراًقاً سنوياً والمشروع من هذا الفرق نجد أن هناك خياريين أولهما أما تنفيذ توصية للجلس القوي للتعليم العالي للجاناس القوية المتخصصة بالتوسع في التعليم الجامعي ولتأهيل جامعة لكل طيوني مؤهلين وتأهيلها للتوسع في التعليم الفني الصناعي والزراعي وريعه بالقرية الصناعية في مصر والشروعات القوية المتابعة والزامية الصلابة كمشروع وادي الكتلونجيا ومشروع شرق بورسعيد وشمال خليج السويس ومشروعات القروي الجديد وجنوب القروي (توشكن - عويمات) إلى جانب البشعات الصناعية في الفن الصناعية الجديدة وخطامات القزل والتوسع والصناعات التعليمية.

ثم نتلحق إلى وضع الدروس ومكانته باعتباره مرجعية معرفية للطلاب ومدرسة القوي الذي بدأ يتقلص نتيجة للناخ الحيد به من تكس عددي في الفصل إلى منوع لتقليص يلتزم الدرس منجيبه خلال العام إلى كورس في ابداه القديس للسلوكيات غير القترمة لدحن الطلاب الأمر الذي يتطلب معه تفهم الرعاية الادبية والمادري للمدرس وأن يحاط بسياج من الاستقرار والتقدير ليكن مؤملاً لألا رسائل ثم نرى النامع التعليمية المكتملة بالرغم من عمليات التطوير لها والتي يمس أن تتم وفق لسان من رؤساء للامعات والأكاديميين والمتخصصين ووفق نظرة شاملة لهذه النامع مع إحياء وعردة اللغة العربية اكلتها الصحيح. وإذا كنا نؤيد دعوة السيدة د. فريضة حسن رئيس لجنة المناهج مع إحياء وعردة اللغة العربية اكلتها الصحيح. وفي ماضي ومضوني على الأمر المصري . وعلى الرغم مما قلنا نرى أن تكون قاعدة انطلاق النظم التعليمية في مصر نقرأ من تصريجات للمستويات من التعليم بانخفاض ثابرة من الفلسفة تستند في عدة وكيان منها الجليلي الدروس الخصوصية إلى ١٠ / ١ أن ظاهرة الدروس قائمة التوزيعية والحضارية لمصر ثم الأسس التي قامت عليها بناء الدولة الحديثة ثم جامعتي الإسكندرية والقاهرة مركزى الإشعاع الكفري

تضع الدولة قضية التعليم كأحد المحاور الهامة في سياستها باعتبارها إحدى القضايا الجوهرية الواكبة تطورات العصر فرصت التعليم ببرايات شخمة للتهوض بالحركة التعليمية واتجهت وزارة التربية والتعليم بدورها إلى تحديث النظم التعليمية بادخال الوسائل المتعددة ومعامل العلوم المتطورة والحاسبات الآلية والمكثفة الالكترونية والمكثفة لجميع الخدمات الادارية بمركز التطوير شخا لأحدث النظم كما ربيات الوزارة مايقرب من تسعمائة وثلاث وأربعين مدرسة بشبكة الانترنت ونظام الربط المباشر فضلا عن العديد من الدارس التي تم ربطها بالشبكة الالكترونية بنظام حد التابلين مع افعال نظام البريد الالكتروني وإنشاء مركز سوزان مبارك الانستكشافي للعلوم عام ١٩٩٨ وتشخيص ميزانية إمارات وتجهيز الدارس العامة وتطوير النامع وأعمال القرامج التعليمية للخططة للمدارس الحكومية والتهريبية بنظامي APPLE - IPM

جاءا إلى جنب مع قلادة الضمانية للتعليم والتوسع الكمي لهبة للتدريس الذي وصل إلى نحو ٧٢-٨٩٩ مطما ومنظمة مع عام ١٩٩٩/٩٨ في الوقت ذاته اعتمدت الوزارة للتعليم الفني كمتصر استراتيجي لاحتياجات سوق العمل ومهدت الخريق لتكنية مشروع مبارك - كول حيث تم إنشاء مدرستين في كل من محيدتي السادس من أكتوبر والسماح بناء على رغبة المستثمرين على الرغم من هذه الجهود التي يبذلها القائمون على السياسة التعليمية . إلا أن الفلسفة القائمة عليها هذه السياسة تتسم بعدم الأروغ فضاء عن السياسة التعليمية ذاتها ويكتنفها العديد من الأسراض النوظلة من أبرزها : ميلوولما الثانوية العامة بطلانها المستقرة والتضيق الواضع والتي تتطلب وضوح الرؤية لديها لتهدا نفوس كل أسرة القنية البشوية بمجلس القشري ضرورية تضي القلائين على مصرية ثم تأتي قضية الدروس الخصوصية بما تشكله من السياسة التعليمية ببرنامجا أكثر طوعا للتعليم في مصر عبه ماضي ومضوني على الأمر المصري . وعلى الرغم مما قلنا نرى أن تكون قاعدة انطلاق النظم التعليمية في مصر نقرأ من تصريجات للمستويات من التعليم بانخفاض ثابرة من الفلسفة تستند في عدة وكيان منها الجليلي الدروس الخصوصية إلى ١٠ / ١ أن ظاهرة الدروس قائمة التوزيعية والحضارية لمصر ثم الأسس التي قامت عليها بناء الدولة الحديثة ثم جامعتي الإسكندرية والقاهرة مركزى الإشعاع الكفري



**محمد السكني**







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٧ / ١٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دشهباب: الدراسة في الجامعة الأمريكية الجديدة بعد ٤ سنوات

كتب - سعيد أبو العزيد :

أعلن د. سعيد دشهباب وزير التخطيط المالي أن الدراسة في الحرم الجديد للجامعة الأمريكية تبدأ من العام الجامعي ٢٠٠٧/٢٠٠٦ أي بعد ٤ سنوات المبنى سيقيم بمدينة القاهرة الجديدة.



د. سعيد دشهباب

قال الوزير عقب لقائه بورفد الجامعة الأمريكية برئاسة د. جون جيروهارت رئيس الجامعة أن تكلفة الحرم الجديد تصل إلى نحو ٢٠٠ مليون دولار وسيقام للمبنى الجديد للجامعة على مساحة ٢٥٠ فداناً وستوعب ٧ آلاف طالب وطالبة. وأشار إلى أنه سيتم وضع حجر الأساس لبني الجامعة الأمريكية الجديد في فبراير القادم وتستمر عملية البناء لمدة ٤ سنوات.

أوضح د. جون جيروهارت رئيس الجامعة الأمريكية أن الهدف من إقامة الحرم الجديد التنظي من مشكلة التكدس التي تعاني منها حالياً مع توفير الأكشاك اللازمة لتطبيق أحدث وسائل التكنولوجيا في التعليم

وتنمية الأنشطة الطلابية ودعم دشهباب خلال اللقاء، دعم الروابط والعلاقات الطيبة بين الجامعات الحكومية والجامعة الأمريكية من خلال تبادل الزيارات بين الأساتذة والطلاب ولتعاون في مجال الأنشطة





المصدر : الجمهورية

النشر والعمدات العمومية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢

يقدمها : محمد خليفة

مليوناً طالب وطالبة ينتظمون بالجامعات والمعاهد.. اليوم

شهاب : إعلان الجداول.. النظام الأمانة.. توفير المواد الخام

بما لا ينقطع في انتظار الطلاب

د. غلاب : إعلان نتائج التيرم الأول خلال أيام.. دعم الطلاب غير القادرين



د. محمد سعيد



د. عبد الرحمن سلام



د. حسن غلاب



د. محمد شهاب

عامر : الكتب.. ونتيجة التيرم الأول.. منتصف الشهر بالقازيق

أوضح أن التيرم الثاني للدراسة سوف يشهد توافي خدمة الانترنت الجارية لطلاب الجامعات وسيتم البدء بطلاب جامعتي القاهرة وبنى شمس أكد في تعليمات وكيل أول وزارة التعليم العالي على ضرورة توفير الكتب بالأسعار التي فرضتها الوزارة لتدوم ١٠٠ ألف طالب وطالبة يدرس بالمعاهد التابعة للوزارة.

#### إعلان الجداول

أشار د. حسن غلاب ونس جامعة بني شمس إلى أن تعليمات لعمداء الكليات تشمل الحرس على التأكيد من انتظام أعضاء هيئة التدريس في محاضراتهم خلال الأسبوع الأول من الدراسة لضمان انتظامها مشيراً إلى أنه سيتم إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول خلال أيام بتوافر الحاسبات والطابعات والبراعة والمصيدة والطوم وطب الاستش والتربية الفيزيائية.

قال في التيرم الثاني سوف يشهد مزيداً من الدعم الطلابي لغير القادرين من صفاق لتكفل الطلاب بالانتماء إلى صفوف كرسى مبارك الخاصة بالجامعة والتي تشمل إلى ٥ مليون جنيه حيث سيتم منحها الطلاب المستحقين من بين ١٦٠ ألف طالب وطالبة مليونين بالعامية.

أوضح عبد الرحمن سلامة وكيل أول وزارة التعليم العالي في تعليمات الوزير تخمس ضرورة الحرس على استقرار الدراسة بالمعاهد البالغ عددها

كتب : سعيد

أبو المزيدي

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الجامعات والمعاهد استعدت لاستقبال مليوني طالب وطالبة سوف يلتحقون في الدراسة مع بداية الفصل الدراسي الثاني مطالاً الطلاب بمزيد من الانتماء بالسلوكياتهم والأخذ بأهم وحرس أعضاء هيئة التدريس على كتمانهم مع الطلاب وتقديم القدر والمودع لهم.

• أشار الوزير في الانتهاء من أعمال الصيانة اللازمة بالبن الجامعية التي تستوعب ١١٠ آلاف طالب وطالبة من بين ١٠ مليون طلب مستحقين موضحاً أن معظم الكليات انتهت من إعلان جداول المحاضرات وتوزيعها على أعضاء هيئة التدريس.

قال لنا حرمي على توفير المزيد من الدعم للانشطة الطلابية خلال الفصل الدراسي الثاني وتجهيز اللاص لضمان تشجيع الطلاب على مساهمة انشغالهم بالدراسة مع توفير معدل على الأقل للالتزم داخل كل كلية بحيث يستفيد منه الطلاب غير القادرين على شراء أجهزة الكمبيوتر والتسجيل.





**المصدر : الجمهورية**

**الدشور والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ: ٢٠١٩/١٢/٢٣

الكليات تهيدا لاعلاها  
مستصف الشهر الحالى  
بالقصة الموار التي تهني  
مقرراتها في الفصل  
الدرسي الاول اما بالنسبة  
الموار المعتدة سيتم تأجيل  
اعلاي نتائجها بهيافة العام  
الدرسي

في صرف منحة معارك  
الطلاب واقتنى تقدر قيمتها بـ  
٥ ملايين و٥٠٠ ألف جنيه  
وتدرس الجامعة حاليا  
امكانية صرف المدة في  
صورة مزاي عينية للطلاب  
اشهد اني قد سمعت في الاذن

٢٠٠٠ : مع عمدة الكليات علي  
١٥ يوما من بدء

مادة للمرسوم الثقافي للفصل  
لعمامة لرعاية الشباب لانتاحة  
سنة كاتلة الانشطة المنوعة  
دراساتهم بالاعتماد الأهررية

كتب - عبد الحليم محمد :

والصين مليون و ٢٠٠ ألف  
معهدا المراحل الثلاث،  
نوعية بقطاع المعاهد الأخرى  
أما واليابان، وذلك للفصل  
أ. مجلة نصف العام  
الشيخ على فتح الله رئيس  
معاهد استحدثت للدراسة في  
استحدث الفصل الأول

بعد عبد الجليل علي سعيد  
عبدلوي الثاني: ان نتيجة  
القطاع وقد بلغت نسبة  
والثاني الاعلاني ٩٠٪ حيث  
١٤ ملأ نجم منهم ١٢٦ -

١٤٠ طابعا  
شام خالد وكيل المعهد انه  
حال النقل للمرحلتين منهم  
في المرحلة الثانوية وبلغت  
الاول ثانوي، علمي ٨٠٪

في ابيس وعلمى ٩٠٪  
ان هذه النتيجة لا تعتمد  
صل الفولسي الثاني وصم  
افصلين واعمال النتيجة  
مطار لاوليا، الامور بموف  
الثاني، وملاحقة التفسير  
تأية بها اكثر  
يقتطعون في مدارس

للسنة الأولى من عمره (المسمن) بعد

وفيات وكيل وزارة التربية  
بذلك كافة الاسعافات  
بهاء من العناية الشاملة  
كما تم التنبيه باتخاذ  
مدرس يتقرب او يتلخر عن

مع امتحانات الفصل الدراسي  
مع بداية الدراسة

## زيارات ميدانية

٤٢ معهداً عالياً ومتوسطاً حكومياً مقبداً بها ٣٠ ألف طالب وطالبة بالإضافة إلى ٧٢ معهداً خاصاً بمصر ولغات... من خلال التأكد من انتظام الخط الدراسي

قال إن لجان التخطيط الخلفية سوف تقوم بزيارات ميدانية للمعاهد الخاصة بمصروفات للتأكد من التزامها بتنفيذ الخطط الدراسية التي أعدتها الوزارة. كما تم توزيع المواد الخام اللازمة لمشروعات طلاب المعاهد الفنية خلال التوزيع الثاني حيث تم تخصيص ٦٠ مليون جنيه لشراء المواد الخام اللازمة.

نبدأ ٥٩ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والالتحاق  
ببنين وبنات - القدرسة بها صباح اليوم ويبلغ عدد  
الطلاب ١٨٢ ألف طالب وعالمة  
صرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة  
أنه أطلق بصفته رئيس الجامعة  
دراسة بحضور جميع أعضاء هيئة التدريس في  
جميع الكليات من معلميها ومدرسين وأساتذة ولما يلتزم  
بجميع برامجها التعليمية طبقا حسب الجدول

أخصاف بأن جميع نتائج الفصل الدراسي الأول لجميع الكليات ستعلن مرة واحدة عقب الانتهاء من امتحانات الفصل الدراسي الثاني.

لأسماعيلية - لعنني وحيد :

تمنقليل ٢٢ كلية معاصرة قناة السويس ٤٠ ألف  
الاب وطلبة اليوم

صرح الدكتور عبدالحميد شليبي رئيس الجامعة  
أنه تم إعلان كشوف الجداول الدراسية للفصل  
الدراسي الثاني وتجهيز الدرجات واستكمال العمل  
بجامعة الأزهر.

وأشار بأن المحافظة انطلقت مع هيئة النقل العام  
سبتمبر ١٠ خطوطاً تربط بين الجامعة إلى أحياء  
المحافظة بالإضافة إلى الفرق الدخلى للعمل على  
خدمة الطلاب .

الكتب خلال ١٥ يوما بالقرآن

الشريعة - روح القوة از محمد

ينظم ٩٤ الخ طلاب والمائة بكلليات جامعة  
وتاريخ في الفصل الدراسي الثاني حيث تم اعلان  
مع الحدباء. ان اسماء معادنا. الكليات

صروح الدكتور محمد عامر - رئيس جامعة  
الباريق - بأنه يتم حالياً تصحيح أوراق امتحانات  
بعض الفرائض الأولى بمعدلات سرية بـمكـتـروـلات





المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ٨ / ٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### دعم التعاون مع الجامعات

#### الفلسطينية وتبادل زيارات

##### الأساتذة والطلاب

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، عقب الروابط بين مصر والسلم، وقال أن أعدادا كبيرة من الطلاب الفلسطينيين يدرسون بالجامعات والمعاهد المصرية في المرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا، ويؤمن كل الرعاية والاهتمام من الجامعات والمعاهد التي يدرسون بها. جاء ذلك خلال لقائه مع ياسر عديريه وزير الثقافة والإعلام في السلطة الفلسطينية. وقد نقل الوزير الفلسطيني شكر الرئيس ياسر عرفات والسلطة الفلسطينية لاهتمامه ودعمه على الرعاية الخاصة التي توليها الجامعات المصرية للطلاب الفلسطينيين الذين يدرسون بها، وكذلك الخبرات التي تقدمها هذه الجامعات للسلطة الفلسطينية لتطوير جامعاتها. وخلال اللقاء، بحث الوزيران وسائل دعم العلاقات بين الجامعات المصرية والفلسطينية وتشجيع تبادل زيارات الأساتذة والطلاب بين البلدين المصري والفلسطيني.







المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٣

## النشر والفعامات الصحفية والمعلومات

أول مدرسة لتعليم أعمال للتدريب  
على القيادة وقانون المرور الجديد  
أقرت وزارة قطاع الأعمال  
للعام إقامة مدرسة للتدريب  
على قيادة السيارات.  
صرح بذلك المهندس أحمد  
عبدالقادر رئيس مجلس إدارة  
شركة القصور للسيارات المنفذ  
للمشروع وقال إن هذه المدرسة  
هي الأولى من نوعها لأنها  
ستخرج نوعية جديدة من  
من قائدي السيارات لديهم  
الهام كامل بقانون المرور  
الجديد وقواعده وعقوباته  
وميكانيكا وتجهيز السيارات  
والإسعافات الأولية بالإضافة  
إلى التدريب العملي على أسس  
القيادة السليمة على الطرق.





المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٥٠

## للشعر والمعدات الصفية والمعلومات



### نأى بالعربي

تطور التعليم أصبحت له أهمية كبرى في جميع أنحاء العالم لا فرق في ذلك بين الدول المتقدمة والدول النامية. في أمريكا أعلن الرئيس الأمريكي الجديد جروفر دويت أن تطوير التعليم من أهم الأمور التي يشغلها برنامجه في بريطانيا ارتفعت الأسوات التي تنادي بتزويد المدارس امتحانات نهاية العام الدراسي في عدد كبير من المجالات تطوير نظام الامتحانات أصبح سبيلاً تريوياً وتعليمياً يؤدى في النهاية إلى تخرج الفروع جديدة من الشباب المؤهل للخلق والابتكار في مجالات العمل المختلفة.

أما في المراحل الأولى للتعليم فقد ظهرت دراسات أيضاً تدعو إلى تطوير نظم الامتحانات التي تعتمد على التقنين والحفظ عن ظهر قلب. هذه الدراسات تزيد تطوير مفهوم امتحانات آخر السنة وأصبح لها بها بقدرتها التلاميذ من أحداث يكافون بها على مدار العام الدراسي. أحداث يتناسب مع أقسام التي يدرسونها ومع عمومهم عن طريق هذه الأبحاث يتكلمون كيف يتحدثون عن المعلومات في الواقع الموجودة في المكتبة أو داخل القصور الإلكترونية. نموهم الامتحان على الخاص في اكتساب معلومات جديدة طور فيهم حب القراءة والمعرفة. نجعلهم يتعرفون على ما يدور في المجتمع من حولهم. نمد لهم القصص الطرق لتعلم مهارات جديدة تنمي دافعهم للتحسين بإتقان في نفس.

وتطور التعليم الذي أصبح من أهم ما يشغل بال الحكومات في العالم لا يتوقف إلى مثل ذلك من أجل سلكة دراسية جديدة في بعض المدارس العامة في بريطانيا على سبيل التجربة هذه الكلية لطردوا عموماً أسم القلوس والأخلاق. الهدف الرئيسي منها هو توثيق الخطأ والصواب بالنسبة للعديد من السلوكيات. على سبيل المثال مثل من استخلاصات الرأي بين تلاميذ عدد من المدارس العامة في بريطانيا أن بعداً كبيراً منهم لا يعتبر أن السيرة من المجلات الكبرى والسيور ماركيت جيدة كما أنهم أيضاً يبررون الفلانة في كتابة بياناتهم الشخصية وجاريهم ولا يشعرون أن ذلك يدل على حماقة ما يدعي بالكلية التعمد. أما القسار والقرشوة والعنف فلها تبريرات تجعلها في رأي التلاميذ سلوكاً شامخاً.

وتركز الكثرة الدراسية الجديدة على أهمية محاربة القسار والتمسك بالأخلاق والسلوكيات كما تبين تقرير القسار على المجتمع ككل وتشجيع التلاميذ على عدم التفافسي عما يرون من سلوكيات شاذة وعدم الإبلاغ عنه. ولتين لهم أهمية دور كل فرد منهم بالنسبة لحرارة جرائم القرشوة والفساد والدرس على اقتصاد البلاد.

التعليم هو السلاح الذي يمكن أن نحارب به أي انحراف في المجتمع اختيار النماذج وتطويعها قد يتخلصا من كثير من المشكلات التي تعاني منها سبب القسار أو السلوكيات السيئة.

■ محمد طنطاوي ■





**للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**المصدر : أخبار اليوم**

**التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٧٣**

## ولا تزال مهازل المعاهد الفنية الحكومية مستمرة!!

لشعنا هذه السمماير وانفوا بنفون دنشانها فى الهواء وكان شىئا لم يكن! لما الجر، فتنى من اللاع، هو عن قتال السمماير، لا لا يكتفى القلة والقلادات بالكنوس على كنود السمماير، بل لاند من كائن بها، من قتال السمماير وكسر الرابا القمبية، وجلع الوجهات للممعة لانهم يملكون وقادهم فيها وحسب انهم! فى جانب كتلة الرسلات القومية روم القلوب بالحفر من والبرجله او رسم الشمس والقمر او حل مدارات معدنية للجانب منهم، وساعدهم على ذلك ان لوب السمماير ميمشاه، وفى اليوم القالى لتسكت بالكنوس ميمشاه شلى رئيس شاع فى التعليم القالى فى ذلك الوقت رئيس جامعة القاهه الان، ورويت له مصمون هذا القال، قال العهد به ٧ الاف طالب وطالبة، ضاق بالطلاب، وكشراع هو التلص الذى قام بلك، ولما قتال السمماير فلا نستطيع معرفة من من الطلاب فى مصر! هكذا لم نلق لا حق ولا باطل، ولا تزال مهازل المعاهد الفنية الحكومية مستمرة! وفى القاء فى تابع اخر من توابع الهزله!

**كريمة عبدالرازق**

من فى كتب شوبرا فى فى صناع شارع الصحفلة توصيل الحديث عن مسلسل مهازل المعاهد الفنية الحكومية او مصمماها القمبيى على السمماير، فاذا حازها ان سعى ما حدث معهود فى كتب شوبرا انهوا معنى وتراجعه فى ما حدث ويحدث فى فى صناع شارع الصحفلة يقع تحت مسمى الهوار تعليمي والاعلافي ١٩١١ وهذه القصور تحمل فى طياتها بلاعا الى كل من الكنود مفيد شهاب وزير التعليم القالى، والقراء حبيب القمبلى وزير الداخلية، وتبدأ وقائع اللاع فى ظهور يوم من ليام شهر رمضان الكريم القام القمبى عنما فزات من كنىي بلى لخبار اليوم القمبى الرئيسى، القمبى سمواى، القمبىة من وجدت عدا من قتال المعهد مكافئ على كنود السمماير، ولا القمبى منهم، القمبى ما كان على كنود السمماير وانجوا فى نالى القراء القمبى، من القمبى القى كانت تواس على حافة سبو القمبى منات وشى، وبعد انصرافهم وجدت على كنود السمماير القمبى لا كان يلقى هؤلاء القمبى القمبىة مشرطى، من قرة شمرة القمبى القى توابى فى شارع الصحفلة من عده القمبى، قتال ده مابوى، كان القلة بلباوا السمماير به ١٩ وقام القمبى بلى عده القمبى فى القمبى، ونظرت لجموعة القمبى القمبى، فوجدتهم قد





المصدر : السوفد

التاريخ : ٢٠٠١/٤/٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم.. انتظام ١٧,٥ مليون طالب في الفصل الثاني بالمدارس والجامعات

**كتب - زكي السعدني:**  
تستأنف اليوم الدراسة بالمدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسي، التي استمرت لمدة أسبوعين. ويتنظم في الدراسة ١٧,٥ مليون طالب وطالبة بمختلف المراحل التعليمية. تم إعداد جدول جديد للتدريس المقرر الثاني من المنهج الدراسي ونسباً للمساومات المقررة لكل منهج. يبدأ طلاب الثانوية العامة امتحاناً من اليوم في تدوير استمارات التقدم لامتحانات نهاية العام. تجري كتابة الاستمارات لطلاب

المرحلة الثانية بعد سداد الرسوم المقررة. أعدت الوزارة مركزاً لتوزيع الاستمارات لطلاب السنة الثالثة والسماح لهم بإعادة تعديل المواد الاختيارية بشرط عدم إكمال الاستمارات فيها العام الماضي. بهذا تسليم الكتب الجامعية للطلاب خلال الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني. طلبت مجالس الجامعات أعضاء هيئة التدريس بعدم تأخير توزيع الكتب على الطلاب حتى قرب الامتحانات وقد أعلن نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول خلال فبراير الحالي.







السوفد

المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١/٥/٢

## القهر .. في الثانوية العامة !

يبدو أن النظام الجديد للتأهيلية العامة تصد به الكيد الذي يمثل في اعتناك حسيما جاء من ملمنة كنية القدرة أن عطفه هو التخفيف عن كامل الطلاب، وأنه توحى تركيز على الكيف وليس الكم، وأنه مهتم بتنمية قدرات الفهم والتحليل والابتكار بدلا من الحفظ والاستذكار، توى بأى حسم كان سيظهر ككتاب لو أنه لم يركز على الكم، وأى تخفيف يعنى النظام وليس من بين الطلاب أو أولياء الأمور أو حتى للمدرسين من لم يشق بهذا النظام الذى لقد العلم مثالبه ووقره، بل وإضاع فرصة للجامع العالي وقد سوى فى التصور بين من يحصل على ستين منها، وإضاع الفرصة ومن يحصل على ستين منها، وإضاع الفرصة العلمية بين الكليات فجعل من بعضها قسما ومن بعضها الآخر سفلوحا، والضح من يلتحقون بالأولى بالقرولية والتميز الزائفين ومن يلتحقون بالثانية والثالثة والانكسار الدائم. لسا من انهاء النظام تنصبة قدرات الفهم والتحليل، فهو لم يترك وقتا لجرد فهم المقررات الأساسية أو لمعرفة محتوى المقررات الأخرى الأقل مرتبة فى نظر الوزارة مثال التربية الدينية والوطنية، وما يذكر للنظام أنه جعل كثيرا من الطلاب يفضلون عدم الذهاب إلى المدرسة ليولدوا وقتا ينفقونه فى الحفظ والاستذكار.

يبدو أن النظام الجديد للتأهيلية العامة تصد به الكيد الذي يمثل في اعتناك حسيما جاء من ملمنة كنية القدرة أن عطفه هو التخفيف عن كامل الطلاب، وأنه توحى تركيز على الكيف وليس الكم، وأنه مهتم بتنمية قدرات الفهم والتحليل والابتكار بدلا من الحفظ والاستذكار، توى بأى حسم كان سيظهر ككتاب لو أنه لم يركز على الكم، وأى تخفيف يعنى النظام وليس من بين الطلاب أو أولياء الأمور أو حتى للمدرسين من لم يشق بهذا النظام الذى لقد العلم مثالبه ووقره، بل وإضاع فرصة للجامع العالي وقد سوى فى التصور بين من يحصل على ستين منها، وإضاع الفرصة العلمية بين الكليات فجعل من بعضها قسما ومن بعضها الآخر سفلوحا، والضح من يلتحقون بالأولى بالقرولية والتميز الزائفين ومن يلتحقون بالثانية والثالثة والانكسار الدائم. لسا من انهاء النظام تنصبة قدرات الفهم والتحليل، فهو لم يترك وقتا لجرد فهم المقررات الأساسية أو لمعرفة محتوى المقررات الأخرى الأقل مرتبة فى نظر الوزارة مثال التربية الدينية والوطنية، وما يذكر للنظام أنه جعل كثيرا من الطلاب يفضلون عدم الذهاب إلى المدرسة ليولدوا وقتا ينفقونه فى الحفظ والاستذكار.

النظام الجديد بمقررات التي يفرغها على التلاميذ يمثل ضربا من شروب القهر ومنظومة متكاملة للتعبيد الذهني والجسدي، يخلقه تحول التعليم من نعمة إلى نكمة، ويفضله اسند اليوم الدراسي من الصباح

النظام الجديد بمقررات التي يفرغها على التلاميذ يمثل ضربا من شروب القهر ومنظومة متكاملة للتعبيد الذهني والجسدي، يخلقه تحول التعليم من نعمة إلى نكمة، ويفضله اسند اليوم الدراسي من الصباح

ولا متفوحة عن التعصيب إلى علمى وليس من السنة الثالثة وليس الثانية حتى يكون الطلاب قد كوين فكرة عن جسيم العلوم الإنسانية والطبيعية خلال العسنتين الأولى والثانية ومن ثم يستطيع أن يحدد موهبه فى

ولا متفوحة عن التعصيب إلى علمى وليس من السنة الثالثة وليس الثانية حتى يكون الطلاب قد كوين فكرة عن جسيم العلوم الإنسانية والطبيعية خلال العسنتين الأولى والثانية ومن ثم يستطيع أن يحدد موهبه فى





## المصدر الوفد

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٥

### د. سعيد سلامة

باتيجة، عملها غرياء منها، قد يكونون إما إساقفة في الزوايا أو في الحظوظ أو في الآداب، أي من أولئك الذين لا يعرفون شيئاً عن لغاتها ومن الطبيعي أن يخطئوا سبل النهوض بها. إنها أندية بتركة بلا صاحب تفرى بالكتاب عليها لقد ظلمت هذه الكليات يوم أن أقيمت بالجامعات، كما ظلمت الجامعات حين ألت إليها مهمة الإشراف عليها، الأصوب أن تتبع كليات التربية وزارة التربية والتعليم باعتبارها الجهة الوحيدة التي تستوعب كل خريجها.

النظام كما رأينا غليل.. ولئن وقف على رجليه إلا بالعلاج المصحيح. لكن من مؤشرات ونذوات ولقائات عدت بلا جدوى لأنها تنمضت عن الأعراف ولا تقترب من الأساليب. وكمن من تمديدات أهدرت تكافؤ الفرص بين الطلاب.. تحسين وإنشاء التمهين، رياضة وبرق فردي ورياضة برقم زوجي، موكه اختيارية مساء اختيارها، وموكه اختيارية لا تواصل بينها، تربية مهنية لا مكان لها في قائمة الفرجات، وأنشطة وهمة، وكمبيوتر لزوم الوجاهة المعاصرة.

لقد سبق للمؤتمر العام لأندية هيئات التمرين -الاسماعيلية ١٩٩٥- أن ناقش بعض مشالب النظام والشرح لها بعض الحلول، ولكن يبدو أن الوزير خفاق صفره بالنقد البناء وثارت حفيظته وكان النظام الذي اختلقه ملك خاص لا يحسب الاقتراب منه. وأقيمت الأيام مفعلة ما نأى به المؤتمر منذ أكثر من خمس سنوات. ومع ذلك كان الجزء جزء سمنار كشافات خشبكا على انفسه. برحمتنا وبرحمك الله يا وزارة التربية والتعليم.

ربية وثقة، وهذا ليس تراجماً وإنما عبوة إلى الطريق القويم شاماً مثل العبوة إلى السنة المسافرة الابتدائية وإلى الأخذ بدرجات اتصال السنة.

بتلك يتمحق التخليط النفسي والذي وتخلص المدرس خصوصاً إلى التصف والتعود الملتصق إلى سابق حجمها الطبيعي بدلاً من حالة التفرغ والتفكير التي هي عليها الآن والتي تعجزها عن الوصول بصاحبها إلى ما يريد. كما سيجتاح بعض الوقت للأنشطة التدريبية والتربية الفنية (التي ينص الدستور مادة ١٩ - على أنها مادة أساسية في مناهج التعليم) ولحصر حقيقتة للكمبيوتر الذي يفتني به.

العناية بالمدرس مغار سلسلي في قائمة النظام التعليمي، فبالدرس هو المورد الرئيسي ورغم ذلك يغفل بوضعه القارئ. ولا خير يخرج من أي نظام تعليمي يهأن فيه المدرس تارة في التسمم الضريطة وتارة في المساءلات التلاميذية وتارة ثلاثة في المدرسة أمام تلاميذه وأولياء أمورهم. نعم.. لا خير في نظام تعليمي يجعل من المدرس كوة تنقلها للديريات والتوجيهات والإدارات. حسناً مستواه الذي.. أرحموه بأعطائه سبطاً من الرأفة كذلك الذي يعطى لتلاميذه، فما لوجوه لقاء ما يبذل من جهد إلى فترة للراحة يستعيد لها نفسه. وكليات التربية مصنع للمدرسين كثير منها





المصدر ..... الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٢٥

للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

## اليوم .. نتائج امتحانات الفصل الأول بدبلومات المعاهد الفنية بدء تحرير استمارات الفصل الثاني.. وتطبيق الرافعة نهاية العام



عبد الرحمن سلامة

قواعد الرافعة وتوزعها علي الراسبين في أكثر من مائة في امتحانات نهاية العام. وأضاف أنه تم إعداد النتائج عن طريق الحاسب الآلي، وتم تصميم جميع جزئيات الأسئلة المكونة في أوراق الإجابة. وحذر وكيل أول الوزارة من تغيب الطلاب عن الدراسة في الفصل الدراسي الثاني. وأشار إلي حرمين للتفقيين من امتحانات الفصل الدراسي الثاني. ونقرر بدء تحرير استمارات التقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني اعتباراً من اليوم وحتى منتصف مارس القادم.

كتب - زكي السعدني:  
يعتمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اليوم نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب دبلومات المعاهد الفنية التجارية والصناعية والفندقية والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار. تقدم لامتحانات للمعاهد التجارية ٢٦ ألف طالب وطالبة والمعاهد الصناعية ٢٢ ألفاً والفنادق ٢ آلاف. أكد عبد الرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالي والضرف العام علي مكتب التنسيق إعلان النتائج بدون تطبيق





المصدر \_\_\_\_\_ السوفد

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إيه الأخبار؟!

### اليوم .. شباب الجامعات في ضيافة سوزان مبارك

سوزان  
مبارك



تلتحق السيدة سوزان مبارك أسبوع شباب الجامعات الذي تبدأ فعالياته اليوم بالثلاثاء مسقط رأسها. يشارك في أسبوع شباب الجامعات ٧ آلاف شاب يمثلون شباب الأنشطة المختلفة في ١٢ جامعة مصرية بالإضافة إلى ممثلي التعليم العالي. يتضمن الأسبوع مسابقات ومسابقات بين شباب الجامعات في الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية وأعمال المحور في المجالات الاجتماعية والرياضية والفنية والرياضية وأعمال جامعة الدنيا استهدفت لاستقبال الشباب بملف رياضي جديد والبيئة. ٢٠ ألف متفرج ومطعم يمكنه تقديم ١٠ آلاف وجبة كل ساعة. ممثلات أخرى أكد البعض أنها تجاوزت ٧٥ مليون جني.







المصدر \_\_\_\_\_ الوفد \_\_\_\_\_

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ٩ / ٢٠٠٠

## «سوزان مبارك» تفتتح مهرجان أسبوع شباب الجامعات بالثريا اليوم ٦ آلاف طالب يشاركون في مسابقات المهرجان

تفتتح سوزان مبارك قرية الرئيس اليوم السبت مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخامس الذي تستضيفه جامعة الثريا، ويشارك فيه ٦ آلاف طالب وطالبة يمثلون الجامعات والمعاهد العليا المصرية. يشهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة الثريا ومحافظ الأقليم.

تشتمل الوفود المشاركة ١٧ طاقماً وطالبة من جامعة القاهرة و٣٣٥ عين شمس و ١١٠ طلاب من الأزهر و٢٧٦ حلوان و٢٢٦ جنوب الدواي و٢٢٦ المنوفية و٢٠٠ طنطا و٢٠٦ قناة السويس و٣٦٧ الزقازيق و٢٥٥ المنصورة و٢٧٢ لسيوط و٢٣٥ الاسكندرية و٢٨٤ الديا و٢٧٦ التعليم العالي. يتنافس المشاركون على الفوز بمراكز متقدمة في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. يتم قبل الاحتفال افتتاح الانشابات والتجهيزات الجديدة بالجامعة بتكلفة قدرها ٧٦ مليون جنيه. وتشتم مسرحاً بسعة ٢٠٠٠ كرسي ومسرحين للمعروض المتوسطة سعة كل منهما ٨٥٠ كرسيًا و١٦ صالة لعرض الأنشطة والمعلم المركزي. ويقدم ١٠ آلاف وجبة يومية وقاعة بانوراما لأعضاء هيئة التدريس. كما تشمل المنشآت الصالة المكشوفة للألعاب العائلية بسعة ٥ آلاف متفرج وعشرة ملاعب تزلج مكشوفة، وحمام أولمبياً تجري عليه المسابقات الدولية والأولمبية وكرة الماء ومجمع ملاعب الاسكولس.





المصدر \_\_\_\_\_ الوفد \_\_\_\_\_

التاريخ : ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رفع الموازنة العامة للتعليم إلى ٢٠ مليار جنيه

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، رفع الموازنة العامة للتعليم من ١٦.٨ مليار جنيه إلى ٢٠ مليار جنيه لملحمة احتياجات عودة السنة السادسة وتوفير متطلبات التقية للدراسة، وشراء خدمات لتشغيل الطلاب للدراس الأولية ولوضع الوزير أنه تم تشكيل لجان فنية لاعادة النظر في النسخ الدراسية، وتحديثها بما يتماشى مع احتياجات العصر وأسواق العمل، والاهتمام بالعلوم المستقبلية كالرياضيات والعلوم والفلك والكمبيوتر، جاء ذلك في ندوة كتب وكتب التي عقدت بمقر وزارة القاهرة الدولي للكتابة. أوضح الوزير ضرورة تعميق قراءه الوطني في نفوس الطلاب واعتزازه بتأريخه وحضارته لملحمة مشاطرة العمل، وعدم فقدان الهوية الوطنية، وأضاف الوزير أنه سيتم ائصال تخصصات جديدة في النسخ الدراسية والاهتمام بتدريس منهج التاريخ والتربية الدينية والتربية القومية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٧ / ٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تقرير لليونيسيف:

## «التحدى التعليمي» .. وحق البنات

كتبت - إيمان محمد إمامي:

أول أسباب التصاعدية بحث .  
وربما بسبب إحتراسهن . من قبل الأهل ، حتى  
لا تعرضن نفوسهن للدم والتفويض إزاء منافع نقل من  
قيمة البنات وترسي قواعد الظرفية على أساس النوع!!  
وتسجل بلدن جنوب آسيا أكثر نسبة في لتساع  
القصور بين معدلات تسجيل البنات والأولاد في  
المدارس فيبنما في الأولاد ٦٥ / فلبنات في البنات ٥٠ /  
وعتصفا تنهار نسب تعليم البنات في ١٩ بلدا  
أجريت بها مسوحات لتصل إلى ٤٠ / من عدد  
البنات المتعلمات أكثر من ٢٥ عاما ليست لديهن أية  
معرفة مدخر ، مثل ، الإنيزه في مقابل ٨ / من عدد

رغم اتفاق العالم كله - منذ عقد من الزمان - على  
أن التحدي هو التحدي الحقيقي أمام البشر - ورغم  
المكاسب الهائلة التي حققها العالم كله في هذا  
الطريق - فلن ملايين البنات لا يلتحقن بمسكوف  
الدراسة . وللايين أخريات يتسرين من المدارس في  
وقت مبكر . أما عن الأسباب التي تعرم بها البنات  
من حقهن في التعليم فهي كثيرة ومتباينة فلما على  
سلامتهن من قبل أسر تعيش في أوطان الصراعات،  
أو إعطاء قيمة لعملهن المردى أعلى من قيمة التعليم.

بنات مماثلات لهن في العمر تلقين تطعيما لا بعد  
الرحلة الابتدائية

وربما نبهت هذه الإحصاءات والسروح إلى ضرورة  
التدخل المبكر فكان مشروع مثل «النادية التوعوية  
لتعليم البنات» محاولة لإعادة التوازن في القارة  
المسودا . بتوفير حوالي ٤٢٠٠ مدرسة ومركز لمحو  
الامية فيما يلزم من ٢٠ بلدا .. وربما دفع ذلك بلدا  
متاميا مثل اليمن إلى أن تعلن حكومتها مجانية  
التعليم للبنات في المناطق الريفية .. حيث قامت  
بتدوير ٢٠٠٠ مدرسة تقريبا لاستيعاب الأعداد  
المتزايدة من البنات في الريف.





المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٩ / ٣

سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بالبنيا اليوم:

## ٦ آلاف طالب يتنافسون في الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية

البنيا - من محمد حبيب:

تفتتح السيدة سوزان مبارك أرونة رئيس الجمهورية اليوم فعاليات مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخامس الذي تستضيفه جامعة المنيا هذا العام بمشاركة جميع الجامعات والمعاهد العليا ويشارك فيه نحو ٦ آلاف طالب وطالبة يتنافسون فيما بينهم في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. ويشهد الافتتاح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والسيد حسن حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس للجامعة ورؤساء الجامعات وعدد كبير من أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.

وممارسة الأنشطة بما يسهم بفعالية في تطوير محشيه وملاحظة التطورات العلمية والمشاركة في صنعها كما يلقى رئيس جامعة المنيا كلمة يعبر فيها عن سعادة الطلاب والأساتذة والجامعات باستضافة الأسبوع وستعرض للشتات الجديدة بالجامعة ممارسة الأنشطة الطلابية والمسابقات الرياضية وغيرها وسوف يشارك في المسابقات الرياضية ١٨٨٦ طالبا وطالبة يتنافسون في البطولة القومية والجماعية وتتضمن ١٢٩ مباراة في كرة القدم واليد والسلة والنازلة بجانب بطولات الصباحة والاسكواش وتنس الطاولة ورفع الأثقال والاسب

للألعاب الاسكواش على أحسن الشروط والمالية والاستاد الرياضي الكبير الذي يبع ٢٥ ألف متفرج وتبدأ مراسم الافتتاح بالقران الكريم ثم تقدم كلية التربية الرياضية والجامعة عرضا رياضيا يشارك فيه نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة ثم يبدأ بعده ظهور العروض حيث تقدم كل جامعة فقرة فنية كالحرفي المسابقات ثم يرفع علم الدولة وإيقاد الشعلة ويلقى الدكتور شهاب كلمة يؤكد فيها ضرورة ممارسة الشباب لجميع الأنشطة داخل الجامعات التي تحظى بتسهيبي كبير من دعم الدولة وتشجيعها وأن تتكامل شخصية الطالب الجامعي بالمجاه في الدراسة

وسوف تفتح السيدة سوزان مبارك الإسطادات والأشبهيزات الجديدة بالجامعة التي بلغت تكاليفها نحو ٧٦ مليون جنيه وتضم مسرح سوزان مبارك الجديد بسعة ٢٠٠٠ كرسي وقاعتين للعرض المسرحي تسع كل منهما ٨٥٠ مقعدا فضلا عن ١٦ صالة لمرش الأنشطة ومعلم مركزي يقدم ١٠ آلاف وجبة يوميا ويحتوي على قاعة بانوراما لأعضاء هيئات التدريس، كما تفتتح للشفتات الرياضية وتشمل الصالة للحفلة للألعاب الداخلية بسعة ٥ آلاف متفرج ١٠ ملاعب تران مكشوفة وصحاما أوليمبيا تجري عليه جميع المسابقات الدولية والأوليمبية وكرة الماء ومجمع







المصدر الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٠ / ٧ / ٢٠

القرية وتشجيرها  
ويشارك ١٢٠ طالبا وطالبة في  
مسابقات نواحي العلوم التي تشمل  
إقامة ٢ معارض في الإلكترونيات  
والكمبيوتر والطاقة الشمسية بجانب  
البحوث العلمية البسيطة في  
موضوعات الطاقة المتجددة وثورة  
المعلومات والاتصالات والاستشعار  
عن بعد ودورة في التنمية والبيئة  
والتنمية المستدامة

من جهة أخرى قرر الدكتور نجيب  
الهلالى جوهري رئيس جامعة القاهرة  
تشكيل لجان رياضية وثقافية وفنية  
ومختلف الأنشطة للإعداد والإشراف  
على مشاركة الجامعة في الأسبوع  
وطب الدكتور حامد طاهر نائب  
رئيس الجامعة لشئون الطلاب  
والتعليم ورئيس اللجان اختيار أفضل  
العناصر لتمثيل الجامعة بما يليق  
باسم الجامعة الأم

وقال إنه تمت إقامة معسكر بالديرة  
الجامعية للطلبة الأسبوع الماضي  
للطلاب المشاركين في أسبوع شباب  
الجامعات



سموزان ميسارك

القوى والدراجات ومسابقات النشاط  
الاجتماعي وتشمل تنظيم لوفال  
متكاملة للخدمة العامة لقرية البهو  
مركز محالوط حيث سيتم الكشف  
الطبي على أهالي القرية وصرف  
الادوية للمرضى بالجانب بجانب منطقة





المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٩ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الوطنية والكوكبية

حضرت في الأسابيع الأخيرة عدة من اللقاءات التي ينظمها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إعداداً لمؤتمر عام عن تطوير التحليم الذاتي. وقد شارك في هذه اللقاءات خبراء وممثلون لكل الأحزاب السياسية، وعدد من أبناء وأمهات الطلبة. والإهم في تقديري أنه دعا عدداً من الطلبة والطالبات. وهذا لا ينبغي له غفلاً. وكانت المناقشات ثرية ومتنوعة.

د. اسماعيل صبري عبدالله

وفي هذا الإطار أعدت قراية كتابه صغير الحجم كبير القدر «الوطنية في عالم بلا هوية» لقد قالت العرب «الكتاب يبرر من عنوانه» والكلمة الأولى من العنوان منا كلمة شملت لأجيال متعاقبة، بل مفهوم شعبنا وإمكانياته وحتى حياته اليومية وإن كانت تختلف حالياً من خطابتها اليومي واختلافها فالتالي استعمال ما يستمد منها في تقدير الناس مثل «الوطنى الصغير» أعلى ما يتصف به المواطن. ولا تظهر الوطنية في المناقشات الجارية حول ما يسمى خطأ العولة على كثرة ما كتب فيها وما قيل في ندوات وقد تركز كلام المرتابين من الكوكبية على «الهوية» وخطر الفز الفزى وضروية المحافظة على الذات والإشارة إلى مصراع الحضارات، وينفرد المؤلف بمناقشة دلالات كلمات مثل العروبة والوطنية والقومية ويقول: «نأتى إلى مفهوم الوطنية كارتباط مجتمعة من البشر بأمراض محددة يطلق عليها اسم الوطن. قد يكون له رمز أو علم، وقد يكون له نشيد قومي وسلام وطني إلى غير ذلك، ولكن تصريف الفطر عن الرموز فهناك ولا، واتساعاً من كل هؤلاء الذين يعيشون على هذه الأرض للوطن ككتاب تاريخي وجغرافى واجتماعى واقتصادى وسياسى ويمكن أن نضيف هذا أن القومية تعبر عن أمة تجمعها روابط عدة أبرزها وحدة اللغة التي هي أدلة التفكير والتعبير والتواصل بين أفرادها وهي حاملة حضارة الأمة. وقد تتجسد الأمة بين أكثر من دولة أو وطن، فالأمة الألمانية مثلاً في دولتين: ألمانيا والنمسا. وقد يتوزع أبنائها في بقاع من الأرض متحدة ومشاعة ولكن أبنائها في كل مكان متشرون بمتهم ولذاتهم ونوعية معتقداتهم الدينية. والأرض مثل والصح ذلك فمار بسكته ويستقر فيه جمع منهم يبتون كتيمة خاصة ويتشرون مدارس ويحتفلون بهيمهم الوطنى ويشكلون جمعيات متنوعة للتعاونهم وكانى منطقياً أن يأخذ مثلاً للوطنية من تاريخ شعب مصر وأن يخصص لتاريخ الوطنية فيها فصلاً بأكمله وهذا الاختيار ليس انعكاساً لوطنية المؤلف، فلهذا حقيقة بجوهاها معظم الناس حتى في مصر ذاتها إلا وهي أن مصر هي البلد الوحيد في العالم الذى عاش شعبه موحداً في ظل دولة مركزية حمسة آلاف سنة وارتبط هذا الاستمرار بطرفة شعب مصر على استيعاب كل من استقر مصر من الغرباء، حتى أن للملايك في ظل الحكم العثماني كانت يسمون أنفسهم «الأمرأ المصريون» وكانت اسطبول تسميهم بالتركى مصرياً». وما تمر به المؤلف من دقة التحليل وعمق التفكير عرض كل الحيد الذى ظهر شاعاً في منتصف الثمانى من القرن العشرين في محاولات المعرفة من علم وتكنولوجيا، مشيراً إلى نشأتها التي برزها الندم وتلك المنتشرة في الأطل للترسب والبولول، ولكنه الوحيد بين كل من كنوا باللغة العربية في «مدل العولة» الذى أوصع أن الكوكبية هي الأساس نظام اقتصادى وفي ككل نظام اقتصادى لابد لها من إطار اجتماعى. أن القرية الكومنة لابد لها من مجتمع تربط بين أفراده وصحاحاته علاقات من الاهتمام المشترك، والمشاركة الوجدانية والمشاعر الإنسانية -ولا تحول القطيع الإلكتروني إلى وحش كاسر وتحولت القرية الكوبية إلى غابة، وهو ذلك صدم بعد على أمور مهمة فراسمالية الشركات متعددة الجنسية (التي تعادل إيرادات أكبر خمسائى منها) ٢٤ / من مجموع الناتج المحلى الإجمالى في العالم) تعرض سلطان تعظيم الرزح متجاوزة سلطة الدول القومية





## المصدر الأهم

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٤

إنها سلطة اقتصادية مسيطرة على نتائج الثورة العلمية والتكنولوجية على مستوى العالم دون أن تتأهلها سلطة سياسية فوق الدول القديمة وللدول في تاريخ الرأسمالية أدوات متعددة الدولة دور مهم في فرض ما يحد أو يخفف الآثار السلبية لنشاط الرأسمالية مما يحفظ المجتمع ويستر النظام الرأسمالي مهذبا بالإجراءات السياسية. تشريعات العمل، نظم التأمين الاجتماعي، تشي الديمقراطية التبادلية. احترام حقوق الإنسان. إلخ والأمور المحظوظة حاليا هو الآثار السلبية للشركات الكوكبية التي لا تحد منها أي سلطة سياسية ويمرر المؤلف تعاليم الفجوة بين الأغنياء والفقراء، داخل الدول المستعانة للتقدمية والولايات المتحدة التي تقود الكوكبية بلع التفاتت في السقوط فيها مستوى لم تمره في تاريخها. ويسوق المؤلف مثلا بلندا على ذلك وهو أن ٨٪ من الأمريكيين يملكون أكثر مما يملك ٩٩٪ من هم الآن دخلا. وكان من نتائج الكوكبية انتشار

البطالة فكل تحديد تكنولوجي يزيد من إنتاجية العمل، وبالتالي يؤدي إلى تسريح عدد من العاملين وتخصيب البطالة لأسباب الشباب (ويصفه خاصة من الأقليات العرقية)، فالشباب يسقط من حصة الأسرة في التأمين الاجتماعي وما لم يجد عملا وأجر يدفع منه الأساط للتأمين الاجتماعي يظل محروما من التأمين أي يهمل.

وقد أقر شيواك بأن شرعنا مهددة بالانقسام إلى مجتمعين - أولئك الذين يستفيدون مما توفره الثورة العلمية والتكنولوجية من ثأمة ومن يصارون منها ضررا جسيما. وقد اتحدت هذه الأوضاع التي أفاقت الحكومات الغربية في ظهور حركة مقاومة للرأسمالية الكوكبية. وكما يقول المؤلف، وصل النظام الرأسمالي إلى درجة تصور فيها أنه لا يحتاج للصالح العام.

ومن ثم جاء خصوم من جماعات متعددة ومتنوعة الخلفيات الفكرية والسياسية. وقد رأينا في سياتل ثم واشنطن، ثم براغ ثم نيس العمال القابضين والمزارعين، وأنصار البيئة، ودعاة السلام، والحركات التعاونية، وبعض المنظمات السكانية، وجماعات الدفاع عن دول العالم الثالث إلخ. وكما يقول المؤلف "نقبي القاعدة للحد من النظام العالمي الأغنياء في المجتمعات الغنية يجب أن يكسروا العالم، أن يتناقصوا فيما بينهم، ويقسموا من ينف في طريقهم، يساعدهم في ذلك الأغنياء، في الدول الفقيرة، والآخرين يمدون ويملعون ويضمحلون وليست أعرف تحديدا لجرهم للرأسمالية الكوكبية إلخ وأصدق منه

ويرى المؤلف، وأرى معه، أن الوطنية شائعة انطلاقا إلى المستقبل. وليست ردة إلى الماضي، وهو بخصمها ما قد يشوبها في نفس البعض (مثل المنصورة). أو القومية أو الدعوى السلفية من كل نوع). ولا إلهك الانتماع عن ذكر عبارات من كلامه "الوطنية اعتناح على الغير وليست متارسة أو حادق، ولكنها معابر للالتقاء، بالخير والخير الوطنية ثقة بالنفس بلا غرور الوطنية اعتزاز بالأرض والوجود بلا تعالي أو تفوق. الوطنية ولا وانتماء بلا انفلاق ولا رياء. الوطنية التزام وليست تعصبا، جدور وليست متارسة

استيعاب وذاكرة وليست عزلة وتجاهلا. الوطنية ليست اعتداء على حقوق الآخرين مبنيا على دعوى باطلة أو أساطير زائفة. الوطنية ليست خاضع ميكي ولا لخاصة لاختود وإنما هي عمل ومسئولية وكأح واعيا. ولا يصرف هذا التفتي بالوطنية المصري عن حقيقة القومية العربية بل إنه يؤكد أن فشل الماضي لا يعني فشل أديتنا من حديث التعاون والتكامل والوحدة بين العرب. ويجب أن نذكر أننا بصدد معنى طويل الأمد ومن ثم يجب بشقه أن نتقدم خطوة خطوة وهذا ما يطرحه وصم أولويات لا تسي بمسئاسيات الحكومات. ويضع في رأس الأولويات التي يطرحها لتحقيق المزيد من التعاون والتنسيق والعمل المشترك ثلاثة محالات: الرعاية للتكامل العقول، التعليم، السوق العربية المشتركة. ولا حظ الفأريه في يسر الانتماء بالبشر في إطار مستغلقية تنمية الجيل التي يمكن يوما ما أن تحلق الوحدة العربية وتزويدها بالعارف والمهارات اللازمة لتلك المهمة الفنية والعلمية التي هي في الموقف ذاته مولد كيان كبير في مواجهة تحديات الكوكبية. أما السوق المشتركة فيمكن أن تكون خطوة فاعلة في طريق التكامل الاقتصادي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٧/٤/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويستعيد الحال يستنم المؤلف كتابه بعبء عتله . الإمل والعمل . يحصل فيه  
رويته استقبال التلاميذ والثقافة . وقد ذهب الرجل حياته في التفكير ووضع الحلول  
وتفويض بعضها رغم الممارسة العيبة لعدة جهات واتجاهات محافظة ومتخلفة لا  
تري إلا مصالحها الخاصة في الذي القصير  
وبعد . لا يستطيع أن الخص للقاء . كتابا صاغه مؤلفه في عبارات موجزة  
ومعقدة بعيدا عن الاستطراد أو الحشو . ولكنني أدعو القارئ إلى أن يرى  
بنفسه الثروة الفكرية والعلمية على تلك الصفحات المحدودة (١٦٦ صفحة من  
قطع صغير) والذي أدهشني وأسعدني كيف وجد المؤلف الوقت للقراءة والاطلاع  
(أشكر قائمة أهم المراجع في آخر الكتاب) والتفكير والتحليل والتأصيل ثم  
التحرير في لغة مهيبة لقد عشت تجربة الوزارة وعرفت حزنيا على الأقل ما  
يقترضه المنصب على شائظه من اجتماعات وتنشلات ومشاركة في مناسبات  
ومقابلات التلفزيون حسين كامل بهاء الدين مدير أكبر وزارات مصر من حيث عدد  
العمالين فيها . وتعرض عليه كل يوم مشكلات كثيرة أحيانا وصغيرة في الغلب  
لأنه أن يتعامل معها وعليه كذلك الاهتمام برأي أولياء أمور الطلبة وتعلم ما  
يلفهم ويشار في شروح الإصلاحات التي يدخلها . وهو فوق ذلك حريص على  
اشتراك أهل الخبرة والرأي وممثلي القوى السياسية وأجهزة الإعلام كيلا  
يتحتمل الرجل كل هذا ويشكر مؤلفه كتاب الله في عبوة . وأبواه على من لا  
يرضيه أن تتاح فرص تعليم مصري وجاد لكل طفل يولد على أرض مصر







المصدر : الأخصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٠ / ٤ / ٢٤

## استئناف الدراسة بالمدارس، الإلتزام بالحدية فى المناهج والأنشطة والمتابعة الميدانية

كتب مصطفى بلال :

قبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مديري المديرية والإدارات التعليمية بجميع المحافظات متابعة الإلتزام بنقطة توزيع مقررات المواد المختلفة بكل المراحل التعليمية على مدار الفصل الدراسى الثانى والذي بدأ أمس وجه التوزيع إلى مراعاة التوازن فى ضوح المقررات بالمدارس ومن أسراع أو إبطاء وفق الخطة الزمنية التى سبق إقرارها لتهيئ مديري العام الدراسى بوقت كافه والى تشخيص تخصيص أسبوعين قبل نهاية الفصل الدراسى الثانى للمراجعة العامة

وكلف الدكتور بهاء الدين بتفصيل خطة المتابعة الميدانية لسير العمل داخل جميع المدارس وبشرك فيها جميع القيادات من مديري المديرية والإدارات التعليمية والموجهين العامين والأرائل وقد أسيقت الدراسة لاس فى جميع المدارس بجميع المراحل الدراسية فى بداية الفصل الدراسى الثانى . حيث تم توزيع خطة المناهج الدراسية ليقوم المعلمون بتنفيذها بنقطة خلال الفترة المتبقية من العام الدراسى. شرت حالات الغياب فى اليوم الأول ليعرف كل معلم وظالم موقعه خاصة بالنسبة للمدارس التى تم تبادل الفترات الصباحية والمسائية فيها وتنفذ

المحافظون كل فى محافظته ترافقه القيادات التعليمية من وكلاء القراءات ومديري التعليم العديد من المدارس لاطمئنان على انتظام سير الدراسة والعمل فيها من اليوم الأول للفصل الدراسى الثانى





المصدر : الأخصائى

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع نهاية مايو القادم وفدت حالات  
الخياب وبنو المدرسين بشرح القبول  
الدراسية تفقد ليس عزت بويى مدير عام  
ادارة الزاوية بعض المدارس للاحسنات  
على انتظام الدراسة وتطلب خلال جولته  
بمشورة تحقيق الانضباط والجدية وعدم  
الصماح للمدرسين بالخروج نهائيا قبل  
انتهاء اليوم الدراسى والالتزام بالمدارج  
وعملية الانتشطة الدراسية ويشارك اس  
مدير عام ادارة الزاوية تكريم المعسرة  
الارقل في الشهادات الابتدائية والاعدادية  
خلال الفصل الدراسى الاول وتم توزيع  
شهادات امتحان عليهم قيمة الشهادة ٢٠  
جنيها خلال مايو الصباح

#### انتظام الدراسة بالقاهرة

كتبت منى الدهان :

انتظمت الدراسة اس بجموع المدارس  
القاهرة بعد الانتهاء من اجارة نصف  
العام ومنتظم المدرسين خطة للتفج  
الدراسية للجدية للالتزام بها وعدم  
التعجل في شرح القبول على ان تنتهى





المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠٤ / ١٢ / ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### عيادات طبية بالمدارس

كتب محمد محمود :

كما انتقلت لى القراءة بجميع مدارس  
محافظات الجيزة الرسمية والفرعية والخاصة  
والعوامات المحورية والقطاعين الريفي  
والحضرى كما انتظم العمل منذ الصباح  
الذكر فى جميع العيادات الطبية الرسمية  
وتأكد عيد الافتتاح عندئذ سلام وكلم وزارة  
التربية والتعليم بالجيزة من تسلم معظم الطلبة  
والطائرات كفى القهرم الثاني، قامت سميحة  
اسماعيل مدير عام ادارة المحورة التعليمية  
بمركز تفتت فيها بعض المدارس بمناطق ميت  
طبة والمهمن ومدينتى الصمطين والطبة





الوفد

المصدر

للشعر والخدمات السخفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٩ / ٤

## انتظم الطلاب .. وسقط المسئولون عادة كل عام

تقرير يكتبه:  
زكي السعدني

الأجهزة التكنولوجية الحديثة  
والمكتبات والمعامل وغيرها من  
الوسائل التعليمية التي كانت تحتاج  
في تدمير أماكن لها داخل المدارس،  
مما أدى إلى تخصيص هذه الأماكن  
على حساب امداد الفصول الدراسية  
الطلوبة لكل مرحلة من مراحل  
التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي  
العام والقصي... وزارة التربية والتعليم  
بالت خلال السنوات الماضية  
محاولات مكثفة لمواجهة هذه  
الأمراض التي يعاني منها التعليم  
بالمدراس ولكن اتضح انها مزمعة  
وتحتاج إلى استحداث ضخمة لانها  
أو القضاء عليها نفس الحال مع  
الجامعات التي فشلت في مواجهة  
مشكلة الانفجار الطلابي داخل  
المدرجات الجامعية رغم انها قامت  
بتقسيم الطلاب إلى مجتمعات  
براسية صغيرة لتوفير الأماكن  
الطلوبة لاستيعاب هذه الأعداد  
الضخمة وتبين أن امداد القبولين  
بالكليات تفوق بكثير امداد فاعلات  
التدريس للوجوية بالجامعات مما  
يتطلب إنشاء فاعلات جديدة لاستيعاب  
الزيادة الطلابية في امداد القبولين،  
وترجع أسباب فشل الجامعات في  
تعليم الحكومة عن وعدها بتدعيم  
امتلاكات مالية عاجلة قبل بداية العام  
الدرسي لإنشاء فاعلات دراسية جديدة  
لاستيعاب ارتفاع امداد القبولين  
بالكليات ولقد من كثرة الطلاب  
داخل المدرجات وحشر امداد زهية  
من الطلاب داخل فاعلات ضيقة ومع  
بداية الفصل الدراسي الثاني لم  
تصم مشكلة الانهيار بالنظر العامية

الخصوصية لتعويض الدور المطلوب  
للمدرسة في منهم من الجوء لذلك  
الداء اللعين الذي يؤدي إلى حصر  
الطلاب من منهم الشرعي وتدعيم  
مبدأ تكافؤ الفرص بين الفاعلين على  
تعاظم هذه الفجوة وغير الفاعلين  
الذين يعتمدون بشكل أساسي على  
الشرح داخل المدرسة، كما تعاني  
المدراس من ارتفاع الكثافة الطلابية  
داخل الفصول بنسبة اكبر من  
المدلات الطبيعية بسبب وجود نقص  
شديد في الأبنية التعليمية اللازمة  
لاستيعاب الطلاب بمختلف المراحل  
التعليمية، وتخصص عدد كبير من  
الفصول الدراسية بمختلف المدارس

انتظم اس ١٧٠ مليون طالب  
وطالبة في الدراسة بالمدراس  
والجامعات، بعد العودة من فضاء  
اجازة نصف العام، ولاء استحداثات  
الفصل الدراسي الأول والذي اعتلت  
نتائجها بمعلم المدارس على مستوى  
الجمهورية.. ورغم هذا عارفت  
المشاكل التي شهدها الفصل الدراسي  
الأول وكان يعاني منها الطلاب  
مستمرة في الفصل الثاني، ولم تتم  
إنقاذها أو التوصل إلى حلول عاجلة  
لها من قبل الأجهزة المسئولة خلال  
فترة الاجازة.. تعاني المدارس من  
وجود نقص شديد في امداد أعضاء  
هيئة التدريس في مختلف  
التخصصات الدراسية مما ينعكس  
على مستوى التحصيل الدراسي  
للطلاب وانخفاض مستواهم العلمي  
واضطرابهم في تعاطي الدروس







المصدر ..... الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منذ بداية استخدام الدراسي الاول  
ومازالت هناك اعداد كبيرة من  
الطلاب الملتحقين لم يتم تسجيلهم  
بالدخول الجامعية رغم توافر الشروط  
المطلوبة وعدم قدرتهم على الاقامة في  
المدن المخصصة مما يعرضهم لخطر  
الاغتراب، وعدم الانتظام في الدراسة.  
لرجعت الجامعات اسفل المشكلة الي  
وجود نقص شديد في الاسكان  
المطلوب لاستقبال الملتحقين بسبب  
وجود زيادة شديدة في اعداد  
الطلبة بالجامعات ويواجه الطلاب  
تخضية تأخر وصول الكتب والمذكرات  
الجامعية الي ايديهم منذ بداية الفصل  
الدراسي وحتى قرب امتحانات نهاية  
العام الامر الذي يؤدي الي انخفاض  
الاستوى العلمي للطلاب وعدم  
قدرتهم على تصحيح القروس  
ومتابعة المحاضرات وتمويض ذلك  
النقص عن طريق القروس  
المخصصة.





المصدر ..... الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٩ / ١٤٠٦ هـ

### المجلس الأعلى للأزهر يقرر: إنشاء قسم للطفولة بكلية الدراسات الإنسانية وتعديل اللوائح بكليات العلوم والقرآن الكريم والطب

وافق المجلس الأعلى للأزهر الشريف برئاسة فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر علي إنشاء قسم للطفولة بشعبة دراسات الطفولة بكلية الدراسات الإسلامية للفتيات. كما وافق المجلس علي إنشاء الشعب العلمية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية واعتماد اللائحة المالية لمركز جامعة الأزهر لدراسات التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات والتكنولوجيا التطبيقية. ووافق المجلس الأعلى للأزهر علي اعتماد لائحة وحدة أبحاث ودراسات الحضارات الثلاثة لأراضي الإنسان والحيوان بكلية العلوم للبنين، كما اعتمد مشروع اللائحة لمركز الدراسات الزراعية وبحوثها بكلية زراعة أسبوط، وقررو المجلس إشغال تدريبات واللائحة الداخلية بكلية القرآن الكريم للدراسات والبحوث والتقارير، ووافق علي تعديل توزيع اللوائح بخطة الدراسات لمرحلة الإجازة العالية بكليات الشريعة والقانون، وكليات الدراسات الإسلامية، وكلية الفتيات الإسلامية بأسبوط والسواكن، كما قرر المجلس تعديل اللائحة الداخلية بكلية الطب بنين





المصدر \_\_\_\_\_ الوفد \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠١

# رئيس الجامعة يستطيع أن يبيعها لحسابه الخاص!

د. عبد القادر خليف

جامعة أسبوط

كنت أقوم على علاج نائب رئيس جامعة أسبوط لفرعها في سوهاج وكانت يدينا صلبة وحسن جواني، لاحظت سعيه حثيثاً من أجل رئاسة الجامعة، فصحت له أن يلتصق برئاسته الجسد ويطعن في نفسه فقد كان رحمه الله يعاني من مرض السكر وارتفاع ضغط الدم والصور في شرايين القلب حدثت مقلعاً، إن رئاسة الجامعة تستأهل كل جهوده لأن رئيس الجامعة على حد تعبيره يستطيع قانوناً أن يبيع الجامعة لحسابه الخاص قلت مازحاً وهل تدري بيع الجامعة فقال: فقط أريد أن أفهم أن رئيس الجامعة يمتلك سلطة مطلقة فهو الوحيد صاحب القرار وكل ما يوليه من توجيه أو إمعان وحجاس الأسماء والكتابات لا شك إلا إسماء الأئمة لكتاباتي لتتوسى عهده بقراء منه بالقبول، بالرغم من أن التدوير وحجاس الجامعة رغم صلاحياته فقامت به ليست له فعالية لأن أحداً من أعضائه لا يستطيع الاختلاف مع رئيس الجامعة أو مناقشته خاصة أن تعيين أمشاة للجنس من سلطة رئيس الجامعة دون قيد عليه بعد تعديل المادة ١٣ من قانون الجامعة يتم من بين من يرشحهم (مادة ٢٩ من القانون). وقد أصبح هذا الحال شأن كل المجلس في مؤسسات الدولة منذ ١٩٥٢ ومدة فترة إلى الحكم الديمقراطي وإلغاء الأحزاب ١٩٥٣ منذ نجاح الثورة على الديمقراطية مارس ١٩٥٤. ويعين رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض من وزير التعليم العالي (مادة ٢٥ من القانون) ويكون اختياره على أساس الولاء لسلطة الحكم بعد أن تتحقق من ذلك لجهة الأمن والخلفاء ويكسب الرهان من الفرضتهم للتحفظات السرية بداية من التنظيم الطبيعي ومنظمة الشباب والحزب الحاكم بما لا يترك مجالاً فاعلاً للفكرة العلمية والإدارية.

وهكذا أصبحت الجامعة مؤسسة سياسية يديرها سياسيون توجههم السلطة الحاكمة مطلقاً في وزير التعليم العالي بما يتعارض مع مبدأ استقلال الجامعات للزعماء. تؤكد أحداث التاريخ أنه ليس كمال السلطة إنساناً لأصحابها فيكون فسادهم مطلقاً حين تكون سلطتهم مطلقة يصدقنا بذلك الفكر الإسلامي الحر الأستاذ خالد محمد خالد رحمه الله ويقدم الأئمة من وقائع التاريخ في كتابه للتفسير (الديمقراطية أبداً) الذي أصدره في أربعينيات القرن العشرين معاصراً للحزب الحركة الوطنية بعد نهاية الحرب العالمية الثانية.





السوفد

المصدر

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٤

جامعة أسبوط بحق هي الجامعة الأولى للجامعة  
الأفريقية بما قدمت من مساهمتها وأخريتها وبقيها  
تقدم لغيرها حقاً في التصور وتدنيا للعلم، فمذ  
على اكتشافها لدراسة الكيمياء في المستشفى منذ  
القيام كان عبد القادر حسن مؤسساً للجامعة وعبد  
القادر خليل في البداية وطوبى إبراهيم للملاك وخلف  
الحسين الرمد ومختار فرج لالان والأبن  
والحضور لا توجد بيتاً حواجز بسبب الوحدة  
الخيرية للجامعة وإسكان هيئة التدريس بها تولى  
على الكلية والجامعة إداريون يعرفهم ويتعامل معهم  
من موقع الرمال والأستاتية وجوار السكني ومع  
اختلافاتها التي قد تشدد وتعكف فقد كان للعلاقة  
الإنسانية دورها على الدوام مع كامل أركانها لمختلفات  
والجود والوظيفة الإدارية على شاكلتها في ظل نظام  
شمولي ديمقراطي ووقعت الواقعة فيما ارتكب وزير  
التعليم العالي بإبقاء طفرغ الأساتذة التي أعاره في  
موضوعية ووضوح ورد على رئيس الجامعة رداً فيه  
التدريج من التفرغ دون رأي مفيد حول الموضوع وقد  
عندته في لقاء شخصي مبيناً قصور معاونيه في  
الجهز الإعلامي للجامعة ولكن يبدو أن للسلطة غواية  
لا تقهر عليها إلا أقله من الرجال ممن لا يسعون في  
السلطة والسلطان فإن مجلس جامعة أسبوط بإجرائها  
بقراره بمجد عدوان الوزير على أساتذة الجامعة  
بقانون يؤكد الخبراء مخالفة للسور في تبعية  
مخجلة للسلطة ويصيح رئيس جامعة أسبوط من  
دعاة التشمولية ويصرح بأن الدكتور أسبوط هو أسبوط  
نظام وأن الدولة وهي تنصرف ١٨ مليار جنيه على  
التعليم من خفا أخيراً من برأى مصالح الوطن  
(الجمهورية ٢٠٠١/٥/٢)

ونشأ في قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح  
الأساتذة القداء بالوزير في كل الجالات الاجتماعية  
والأخلاقية والقانونية والفقية فقد رفضت الجامعة  
علاج عميد سابق كلية الطب بحداد إلى عملية  
بشرايين القلب بالخارج مما اضطره للتفرغ بالسرير لأن  
على حسابه الخاص في مستشفى كيوغلايد بالسرير لأن  
الجامعة بناء على مشورة غير متخصصة باعتقد من  
مستشفى دار القادومعية لا تقدر لإجراء عمليات  
قلب بها مع أن المستشفى جاهز في مصر ويقوم  
وتجاهه من أي مستشفى جاهز في مصر ويقوم  
على إحداء الطب لخدمة به أساتذة الخدمات بإقامة كما

وكان من الطبيعي أن تحدث السلطة المظلمة لرئيس  
الجامعة أنها لم تكن على قراره التي يدخل الكثير  
منها في باب اللاعقول دوناً اعتباراً للقانون أو لتقليد  
المعمل الجامعي وأخلاقه ويسبق وزير التعليم  
العالي رئيس الجامعة على سلم أصحاب السلطة  
تؤيده مجموعة من مجلس الشعب القائد في سبيل  
الأمارة على أساتذة الجامعات ليصغر قاموا بإلغاء  
طفرغ الأساتذة وطردهم من مواضعهم وحرماتهم من  
أكثر من ٧٠٪ من دخولهم وذلك رغم إجماع اللجان  
الغيبية التي قررت بعد تلقيها من الوزير الإبقاء على  
نظام الطفرغ وضرباً عرض الحائط بقرار مجلس  
الوزراء كما أعلنه رئيس مجلس الوزراء بعدم مجلس  
بمخصصات الأساتذة وتقلب لكن أن رئيس  
الجمهورية حين وقع القانون لم يكن يتحقق نفس  
بمسبب لأي لشيوخ الأساتذة مما يدل - إن تحقق نفس -  
أن الوزير قد ضلّ الدولة كما ضلّ الناس. ويحاول  
الوزير لرد الخطأ بخطوة مهيبة فيضيه مسئولاً  
لرعاية الاجتماعية للأساتذة الميدين لا يجد له  
التقويم الكافي فيكتفي بحصر نصف المعاني للقرار في  
الأداة الصغرى الصادرة بقرار الوزير رقم ٧٧٢  
١/٨/٢٠٠٠ كما لا ينبغي أن تحسب الأزره صغرى  
لرعاية الاجتماعية لاستأذنها لغيره.

لقد كان - كما قال - لجامعة أسبوط خصوصية  
تفرد بها من حيث هي أقدم جامعة أفريقية تأسست  
سنة ١٩٦٨ باسم جامعة مخد على وقت ركنة في  
مكتب صغير في القاهرة إلى أن بدأت لدراسة بها عدد  
١٠ سنوات مما يوصف بالقرى قام به الدكتور سليمان  
حزين - رحمه الله - مع الرواد من الأساتذة الإبريين  
ولذلك بالاستجداء على منس مرسنة أسبوط الثموية  
سنة ١٩٦٧ وبدأت الدراسة في كلية الطب ١٩٦٠  
والدراسة الطبية بالمستشفى سنة ١٩٦٢ ومع ذلك لم  
يكن لكلية الطب مستشفى وكان مستشفى الصحة  
الأخرى رغم أنه لم يكن متاحاً وكان غير صالح لعلاج أو  
تقديم سبب حرمان أسبوط من مهامه مستشفى حيث  
تخيرها من للحفاظ بحجة أن لجامعة أسبوط أكثر  
مستشفى في الشرق الأوسط وهي بعد لم تزد على  
كونها ملكيت قاهية على مكتب عميد الكلية وأصبحت  
بولوجة المستعمل في ظروف العمل والعيشة ومماثلة  
المستشفيات الإدارية بالجامعة والدولة مما جعل أسبوط  
قوة طارية لكثير من زملائه هاجروا إلى بلاد الله  
الواسعة مما أمثال بهم كل جامعات مصر لتصبح







المصدر ..... الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفضل الجامعة أيضا تحويل علاج رئيسة كبير إقسام  
كلية الطب في الخارج في مواجهة تقرير في صدر من  
أكبر لسانة الشخصين بالجامعة يخص على في  
العملية اللازمة لا تجرى في مصر مما يحرمها من حق  
المستوى كموطنة بأن تتلقى علاجاً مأمون الجانب في  
أي مكان في العالم في حالة تعثره في مصر والوزير  
ورئيسة القسم إلى الطلبة بحقها في العلاج من الوزير  
ورئيس الوزراء بعد أن استأذنت رئيس الجامعة في  
٢٠٪ من تكاليف العلاج وقد اشاعت هذه القصص ذات  
خشية من الأستاذة تحسباً لعدم توفر العلاج للمأمون  
حين تصيبهم الأمراض، هذه أمثلة لبعض الأشخاص  
فالتجاوزات كثيرة وغير مسبوقة في الماضي القريب  
مما يدل على تغير في سياسة كلية رئيس الجامعة  
الأستاذة وأما من الناحية القانونية فإن رئيس الجامعة  
يعلم عدم التزامه برأي الأقسام والفكرات في تعيين  
المعينين كما حدث مراراً في تعيين معينين باسم الألف  
والآن والحجوة وأقسام الأمراض العاطلة حين عين  
معينين رفضت الأقسام تعيينهم وكان خطرها حين  
استكتب طبيباً مقيمة تقريباً عن سلبات كفاء أحد  
أستاذتها مفسداً بذلك العلاقة الحميمة بين الطلاب  
وأستاذة وتكون ثلاثة الألفي كما يقول أهل اللغة حين  
يصغر قرارا بتعيين رئيس مجلس قسم القلب توليته  
الرابع والأخير في حصوله على الأستاذة القلب مخالفاً  
بذلك نصاً صريحاً للمادة ٥٦ من قانون تنظيم  
الجامعات التي تخص على أن (يعين رئيس مجلس  
القسم من بين أئمة ثلاثة أستاذة بالقسم) لم تأت  
قراراً بتعيين مستخدماً من يعارضه أسلوب رخص  
الشخصي مستخدماً من يعارضه أسلوب رخص  
يدعو إلى الاشتغال لقد رجوت رئيس الجامعة في بداية  
ولاية أن يجعل من أهم أهدافه العمل على موضوعية  
الامتدادات نظراً لما يحدث فيها من تجاوزات وإحراجات  
فاضحة يعلمها الجميع أستاذة وطلاباً وعرضت عليه  
أمثلة صارخة مما يستوجب وقفة وجهاد لتغيير  
جذري في أسلوب التقويم بواسطة الأستاذة مقيدة  
الخيارات ولكي لم يفعل وأنشد بتدخل في امتحانات  
معيدة عن تخصصه واستغدى إدارة كلية الطب على  
الأقسام للفرقة بمستوى ما تمنح من المؤهلات كما  
حدث بصورة متكررة في امتحانات الدراسات العليا  
بالقسم الأمراض العاطلة بغرض تغيير النتيجة بما  
يخالف كل القوانين والأعراف الجامعية.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٤

وزير التعليم يؤكد أنه لا تراجع عن محاربتها

# الدروس الخصوصية

## بالتسفير الجبرية

مجلس الشورى يقترح الاعتراف  
بالدروس الخصوصية  
ووضع جداول بأسعارها





المصدر : الأمانة العامة

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١ / ٢٤

طالب أعضاء مجلس الشورى بضرورة وضع تسعيرة للدروس الخصوصية واعتبارها نوعاً من التعليم الخاص. ويأتي هذا المطلب من جانب بعض أعضاء المجلس بعد أن تأكد لهم أنه لا يمكن التصدي لظاهرة الدروس الخصوصية من خلال قانون أو قرار وزاري. وصف الأعضاء هذه الخطوة في حالة إقرارها بأنها إيجابية وتساهم في خفض الكثافة الطلابية داخل الفصول المدرسية نظراً لامتداد ٢٠٪ من التلاميذ على الدروس الخصوصية مما يؤدي في النهاية إلى قاعية الأداء المدرسي في مدارس الحكومة.

من جانبهم أكد التربويون أن ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل الخطر الأعظم في العملية التعليمية وأنه يجب مكافحتها بشتى السبل مؤكدين أن الحد من تسعيرة الدروس الخصوصية يدخل في إطار المخطورات الدستورية. وفيما يرى البعض أن إطلاق حرية الدروس الخصوصية من شأنه المساهمة الإيجابية في حل مشاكل التكدس الطلابي داخل الفصول وكذلك في القضاء على ما يسمى بالاقتصاد الخفى الذى يمارسه المدرسون محترفو الدروس الخصوصية ولا يؤدون عليه ضرائب تستفيد منها الدولة.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٤

### تحقيق : بشير العبد

شكرى أولياء الأمور من كما يعاتب في حالة إعطائه الدروس الخصوصية بنقل أولاده ويئاته من التعليم الحكومي إلى التعليم الخاص باعظ التكاليف ثم العقاب الأكثر حدة وهو الطرد من الهيئة.

ويرى د. رمسي أن الطول طويلة الأجل تتطلب التخطيط والتفكير الحسني لبعض الأمور التي من شأنها المساعدة في تغيير أدم ما في النظام التعليمي والعمل على تدوير كل حلقات ومسار رحل والطوار نمو الدروس الخصوصية والعوامل التي تترى إلى خصائصها والقضاء على مراحل إيمانها وتماسكها وهي حاول تصحاح لوبت طويل مخبوا إلى أن ظاهرة الدروس الخصوصية من الظواهر التي تفل بمبادئ المنهج وتعارض مع مبدأ مجانية التعليم

#### التقييم الاجتماعي

يركز د. كامل حامد جاد - الأستاذ بمركز البحوث التربوية - أن الدروس الخصوصية ليست ظاهرة جديدة إلا أنها استقطبت خلال فترة الثمانينيات نتيجة الزيادة السكانية وازدياد عدد الطلبة على التعليم بالاشكال الذي يفي الأمان للقاءة واقتناص الشيد من جانب أعدة كثيرة على إمكان محدودة كما أرجع سبب الظاهرة أيضا إلى التغير الاجتماعي الذي خلق طبقة جديدة لديها من الثراء أكثر مما لديها من التعليم واللقاظ وخلق تلك لديهم الرغبة في التقاظر بالدروس الخصوصية

ويوضح د. حمد أن مسألة تدريس الدروس الخصوصية ليس جيدا وأنه كان نظاما معمولاً به في أوائل القرن

ويرى أن هناك طريقتين للعلاج يتحمل أحدهما في اتباع الطول السريعة في الذي القصير والأخر على الذي الطول موفضا أن الطول السريعة تمتد في الأسس على تنفيذ توصيات ومقترحات التلاميذ وأولياء الأمور والمطربين مما يساهم في تعديل الاتجاهات نحو المدرسة والدروس الخصوصية وتخطيط الآثار الناتجة عنها والتفكير لك في الأمر يتطلب الأخذ بمدة أمور منها الاعتماد على أساليب التعليم الذاتي وتدوير التلاميذ عليه كأجراء للبحوث والتفكير والبدء عن نظام الامتحانات الحالي الذي يعتمد على الحفظ والتلقين وعدم ربط السؤال بالمعنى والماد والمقرر الدراسي حتى يكون الامتحان بمثابة قياس لقدرة ومهارات التلميذ العقلية وقدرته على حل المشكلات وهو الأمر الذي يساهم بشكل أو بآخر في القضاء على سبيل الجامع الكبيرة للفرجات واستحداث وظائف غير الدروس كالماد مثل مرشد المادة الذي يجب على استفسارات التلاميذ المرتبة بالماد الدراسية على أن يكون تقييم أدائه بما على عدد مرات استشارة التلاميذ له ونجاحه في الإجابة عليها وكذلك الدروس المساعدة الذي يتولى بعض الأعمال المعيرة للمدرس الأصلي أثناء الحصة ويعدا كتحصيص الواجبات والإجابات أو عقد المناقشات

ولمما يتعلق بخصبة المعلم نفسه فيجب وضعه تحت الاختبار أدة عام أو عامين ووضع قسم أخلاقي لئلا التدريس يتهدد الدرس باتباعه نيل تهيئة مع ضرورة ترقية أقصى العفاب من الدروس الخاصير ومهامة أولا بالظور مع ضرورة ثقافة المعلمين 'إدا' نمت أنه يعطي الدروس الخصوصية ونقله إلى الأعمال الإدارية في حالة

ورقاً للارتداد الصادرة عن الهيئة العامة للاستعلامات فإن طلاب التعليم قبل الجامعي يبلغ عددهم ١٧ مليون طالب وأن العدد الكلي لهيئات التدريس على مستوى الجمهورية يبلغ ٧٢٠ ألف و ٨٨٩ معلما ومعلمة وذلك في عام ١٩٩٩/٩٨ وأن ٧٢٠ من إجمالي عدد الطلاب يمتدحون على الدروس الخصوصية وذلك جميعا تؤكد إحدى الدراسات الصادرة عن مركز البحوث الاجتماعية والتي اشارت إلى أن الدروس الخصوصية تستنزف ما يقارب من ١٠ طيارات جوية سنويا كما تستنزف ربع دخل الأسرة المصرية. هذا الوقت الذي أرجع فيه الاقتصاديون أسباب أزمة السيولة إلى التليفزيون المحمول والدروس الخصوصية

#### أسباب الظاهرة

د. رمسي عبد الله - رئيس شعبة بحوث التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية - أرجع أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية إلى الضور الواضح من جانب الإدارات الدراسية والتعليمية في تادية دورها التعليمي بجانب تكس المناهج الدراسية وعدم اهتمامها بتنمية القدرات والمهارات عند الطالب مخبوا إلى تكثير ارتفاع كثافة الفصل وتعدد الفقرات الدراسية على تنمية تلك القدرات والمهارات العليا لدى الطلاب كما أرجع أسباب الظاهرة إلى ضعف التفكير المنطقي والاجتماعي للمعلم وضغط دور محاسن الآباء والمطربين في مواجهة الظاهرة مؤكدا على قصور نقابة المعلم التعليمية في تادية دورها الهني للمعلم

ويشير د. رمسي إلى أن تراجع دور الدروس الخصوصية أنه يعدوا الشريعة ويعترف بها صراحة فعدوا عن أنه يتشم بابا ويسعا لفرات كثيرة







المصدر : الأحرار

## للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٤

أن لتقارير التي يتحصل عليها محققو الدروس الخصوصية من المدرسين تدخل في إطار الاقتصاد الخبيث والذي لا يمكن خشيته في الوقت الذي يمر فيه الاقتصاد الليبي مؤكدا أن تفنن هذه الظاهرة من شأنه إجبار المدرسين على دفع الفصائل التي تفرض على مزاوله النشاط وفي هذه الحالة من الممكن أن يستفيد الاقتصاد الليبي من هذه الظاهرة التي لن تلقى معها القوانين أو أي إجراءات في ظل نظام التعليم الحالي الذي فقد مصداقيته لدى كل من الطلاب وأولياء الأمور.



رسمي عبد الحك



جورجي ساري

**خلل**  
د. عبدالحجيد ابراهيم الباحث بمركز البحوث التربوية يوضح أن ظاهرة الدروس الخصوصية موجودة في كل دول العالم ولكن بجانب ذلك عملت حكومات الدول المتقدمة على خلق نوع من التوازن بين دور المدرسة الحكومية والخاصة في تقديم الخدمة التعليمية ومطالبة مجلس الشورى بوضع تشريع الدروس الخصوصية كانت من واقع دراسة فنية لواقع التعليم في مصر ومن ثم فإن وضع تشريع لها بعد أحد الحائل التي تروج جميع الأطراف

وصول مدى تعارض ذلك مع حق المواطن في التعليم المجاني قال: إن ذلك لا يضع حق المواطن في التعليم بل من الممكن أن يساهم ذلك في رفع الأداء التعليمي بالمدارس وذلك بعد استفادة الحكومة من الفصائل التي يدفعها المدرسون بالإضطرار إلى تقاليد الكفاءة داخل الوصول نتيجة اعتماد نسبة كبيرة من التلاميذ على التعليم الخاص وبالتالي يمكن إحداث توازن بين نوعي التعليم من حيث الكفاءة مشيراً إلى أن ذلك لا يعد مخالفة

لهنداري - مدرس الاقتصاد المساعد جامعة المنصورة - إن الدروس الخصوصية تعد من أهم المؤثرات السلبية على السوق المصرية ان جزءاً من موارد الأسر المصرية يتجه إلى تمويل محاضرات الدروس ذلك على حساب احتياجات عديدة للأسر الأضرار الأضرار وتترتب على ذلك انخفاض حجم الانتاج لبعض الصناعات بفعل انخفاض الطلب عليها في فترات معينة من السنة تتحدد في شهرى مارس وأبريل وهي فترة الذروة الدروس الخصوصية ومن ثم فإن نسبة النشاط الاقتصادي تتأثر من فترة لأخرى.

يرى الهنداري أن التركيز على التطوير في أساليب الدراسة والتوسع في التعليم الفني من الممكن أن يكون ضمن وسائل العلاج لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية إلا أنها لن تقضي عليها مشيراً إلى أن الظاهرة أصبحت ملازمة لنظام التعليم ولا يمكن لها أن تنفصل عنه وهو الأمر الذي يستدعي تقديم الدروس الخصوصية إحدى الوسائل الإجبارية من وجهة النظر الاقتصادية موضعاً

للخاسي داخل المدارس وكانت هناك ضوابط لممارستها وقوانين تنظمها بشكل جيد مؤكداً عدم صلاحية هذا النظام في الوقت الراهن نظراً لاختلاف الظروف الثقافية والاجتماعية وظهور الفوارق بين الطبقات بشكل يجعل في تقديم الدروس الخصوصية خطراً على المجتمع وإخلالاً بالتوازن الاجتماعي والعدالة الاجتماعية بين الأفراد.

يرى أن التسليم بفسحية الدروس الخصوصية ووضع تشريع لها من شأنه إحداث أضرار جسيمة على أطراف العملية التعليمية وعلى المجتمع الذي سيتحول التعليم فيه بمرور الوقت إلى تعليم خاص وهو أمر يتنافى مع الدستور.

ويؤكد د. جاد أن مكافحة الظاهرة هو السبيل الوحيد لعلاج مشاكل تولده العملية التعليمية موضعاً أن مكائدها لا يمكن أن تتم من خلال جهود الوزراء وحدهم وإنما من خلال خلق آلية فاعلة للرقابة على المدارس والمعلمين

مؤثر سلبى

وحول تأثير الدروس الخصوصية على النشاط الاقتصادي خلص حمدي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠١

## للشور والخدمات الصفية والمعلومات

الدستور لا يسهل إلغاء اجابية التعليم

### تشايط خاص

وعما إذا كان تلقين الدروس الخصوصية يتعارض مع الدستور يقود جورج ساري - استاذ القانون الدستوري جامعة القصوة - إن الدروس الخصوصية - في حالة تلقينها - تعتبر أحد الأنشطة الخاصة شأنها في ذلك شأن العديد من الأنشطة التي تقوم على رأس المال الخاص ومعنى ذلك أنها تخضع لضوابط تحددها السلطة التشريعية مشيراً إلى أن هذا العمل يتفق مع اتجاه الدولة نحو التوسع في النشاط الخاص بشرط عدم المساس بمجانية التعليم التي كفلها الدستور.

ويرى ساري أن التعارض مع الدستور لا يكون إلا في حالة تظلم الدولة عن التعليم الحكومي وسماحها بتدخل رأس المال الخاص في تمويل العملية التعليمية.

ويرى ساري أن الحديث عن معارضة تلقين الدروس الخصوصية مع الدستور حديث لا مبرر له وليس له أي سند قانوني مشيراً إلى أن اتجاه الدولة يسمح بوجود مثل هذا الطلب الذي تكون له آثار إيجابية في محاربة الظاهرة نفسها مؤكداً على ضرورة تركيز الدولة على الأسس التي يبنى عليها النظام التعليمي ويسود عليها ومحاربة إعادة النظر فيها وهو الأمر الذي يمكن أن يساهم في حل مشكلة الدروس التي تعتبرها الدولة مشكلة في حين أن التعليم في حاجة إلى سياسات جديدة.

### رأي الوزير

من جانبه وصف الدكتور حسين كامل بها - مدير وزير التربية والتعليم

مطلب الأعضاء بأنه مطلب شخصي ولا يميز عن رأي المجلس وانتقد الوزير ومعارض بشدة الدروس الخصوصية ووصفها بأنها تهديد للسلام الاجتماعي لأنها تصرف غير القانونيين من فرص التعليم ووصفها كذلك بأنها مشكلة تخص القانونيين ويرجع ضمنتها غير القانونيين.

وأوضح الوزير أن حجم الأموال التي تدفق للدروس الخصوصية تتراوح ما بين ٦ إلى ٧ مليارات من الجنيهات وتستنزف موارد الأسرة المصرية.

وحصل مدى إمكانية وضع شريطة للدروس الخصوصية قال الوزير هذا أمر مرفوض تماماً وأرجع المسبب في ذلك إلى أنه يعمل على الإضلال مبيداً تكافؤ الفرص ومجانية التعليم وهي أمور نص عليها الدستور ولا يمكن مخالفتها وساق لذلك مثلاً بما تنفذه الأسرة على طالب واحد حيث يصل إلى ٤ آلاف جنيه سنوياً وأن من ينطق هذا البلغ على تلميذ واحد لا يقل نفقه عن ١٥ ألف جنيه سنوياً وأن هذا الدخل لا تحصل عليه إلا فئة قليلة.

وبسؤاله عن جهود الوزارة نحو علاج ظاهرة الدروس الخصوصية وكيف أنها لم تستطع مقاومتها أجاب الوزير إن الدروس الخصوصية عمرها ٤٠ عاماً وأصبح لها سوق سوداء وأن الوزارة اتخذت جهوداً عدة نحو علاج الظاهرة إلا أن مستوى علاجها لا تقع على كاهل الوزارة وحدها وإنما ينبغي أن تتضافر جهود هيئات أخرى يأتي في مقدمتها فور الأسرة في محاربة الظاهرة.





المصدر الأهم

التاريخ : ١٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

## استئناف الدراسة بالجامعات والمدارس بعد انتهاء إجازة نصف العام مرشد تعليمي لشرح أسئلة الطلاب حول المواد المؤهلة للجامعات وتعديلات الامتحانات

كتب - أيمن المهدي:

ملايين كتاب لتوزيعها على الطلاب قبل بدء العام الدراسي المقبل بوقت كاف. وقد بدأت المدارس في توزيع استمارات الثانوية العالسة على الطلاب منذ أمس وبدأ الرشدون التعليميون في شرح وتفسير أسئلة الطلاب حول المواد المؤهلة للجامعات وجميع التعديلات التي أدخلت على إجراءات الامتحانات. كما انتهت الإدارة العامة للامتحانات من إعداد نماذج للاختبارات وأرقام الجلسات وتقرير تعيين مواقع ومواعيد امتحانات الدور الثاني بالاختبارات للتوزيع على الطلاب في معرفة لجان الامتحان وأكد رؤساء الجامعات على إغلاق الحدائق الدراسية للفصل الدراسي الثاني لجميع الكليات واسمدر وزير التربية والتعليم تعليمات محدثة إلى مستشاري التعليم بالإدارات والديريات بمطابقتها للبرامج الدراسية منذ أول يوم في النصف الدراسي الثاني وتوزيعه على نجاى المستوفين من هذه المجموعات في انتظامها وتصديق مواعيدها والفرسين للتركيين فيها وفقا لرغبات الطلاب



حسين بهاء الدين

استؤنفت الدراسة أمس بجميع الكليات الجامعية والمدارس عقب انتهاء إجازة نصف العام وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليماته إلى الديريات التعليمية بسرعة وضع تقارير أداء عن انتظام وانضباط الدراسة منذ أول يوم في الفصل الدراسي الثاني وانتهت مديريات التعليم من إعداد تقاريرها حول توزيع الكتب المنهجية والخاصة بالفصل الدراسي الثاني وتوزيع نماذج الامتحانات على الطلاب بجميع المراحل ومسرح الوزير بأنه تم طبع ٨٠ / من كتب العام الدراسي المقبل ٢٠٠١ - ٢٠٠٢ وتوزيع حوالي ٦٠ / منها على الديريات التعليمية بالمحافظات مشورا إلى أنه سيتم طبع باقي الكميات ليصل إجمالي عدد الكتب التي سيتم طبعها للعام الجديد إلى ١٦٠





المصدر : السياسة

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٤

## للشعر والمفاهيم الصحفية والمعلومات

### من القسلب

سمعنا وعودا انتخابية  
كثيرة في أمريكا بمناسبة  
انتخابات الرئاسة الأخيرة  
ربما كان أهمها تخفيض  
الضرائب ١٠ تريليون دولار  
خلال السنوات العشر  
القادمة حتى ينتعش  
الاقتصاد نتيجة تخفيض  
الضرائب.

ولكن  
بعد أن تولى جورج بوش  
الابن منصب الرئاسة وجلس  
في الحجرة البيضاء في  
البيت الأبيض أعلن أن أول  
خطوة إصلاحية سيقوم بها  
بعد استلام منصب الرئاسة  
إليه هي التعليم  
قال:

● ٤٧ بليون دولار لإصلاح  
المدارس المتفجرة.  
وليس المقصود بهذا إصلاح  
المباني بل إصلاح التعليم  
نفسه.

● ٥ بلايين دولار لبرنامج  
للقرأة.

ونحن نعرف هنا في مصر  
برنامج القرأة للجميع.  
وهدف بوش أن يتعلم أطفال  
أمريكا القرأة والكتابة في  
سن الخامسة.

● ٨ بلايين دولار منحاً  
وقروضاً لطلبة الجامعات.  
المهم أن بوش رأى أن يجعل  
المدارس التي يرسب طلبتها  
أولاً يحققون نتائج جيدة  
مسلولة وتجاسب.  
ولا نعينها البلايين التي  
رصدتها الرئيس الأمريكي أو  
غيره من رؤساء أوروبا  
ولكن الذي يعنيننا هنا  
الحجاسة.

المفرد الذي يقصّر أو لا  
يحقق طلبته نسبة نجاح  
عالية يجب أن يحاسب  
وفي إنجلترا قرروا أن تكون  
العلامات للمدرسين على  
أساس نسبة النجاح ودرجة  
النجاح.

ونحن هنا إذا أردنا أن نفعل  
ذلك أو نحاسب سيقول  
المدرس، وحتى استناد  
الجامعة الفصول مليئة  
ومكتسة، وطلبة الجامعات  
لا يجلسون مكاناً في  
المرجات.

وسيكون هذا هو العذر  
الدائم.  
وعلى هذا الأساس يجب أن  
تكون الفصول معقولة وهذا  
يحتاج إلى مال.

ونحن نعرف مشاكلكم  
المالية.

ولذلك  
إذا أردنا إصلاح التعليم فلا  
بد من وضع سياسة مدتها  
عشر سنوات أو حتى  
عشرين سنة لأن التعليم غير  
اليسطين يحقق مفعوله بعد  
٦ ساعات أو ١٢ ساعة.

**حسن محمد**







المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/٩/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### انخفاض نسبة الامية بالجيزة والقطائع التابعة عليها في عام ٢٠٠١

كتب: عادل الدميح

أعلن المستشار محمود أبو القليل محافظ الجيزة انه تم خفض نسبة الامية من ٢٤.٠٩٪ الى ٢١.٢٤٪ بالجيزة منذ عام ٩٦ وحتى يولية شهر يناير ٢٠٠١ ولن يعد وصول نحو الامية وتعليم الكبار في تزايد مستمر وأن صميم القضاء نهائيا على الامية بالمحافظة عام ٢٠٠١ مؤشرا دور هيئة نحو الامية بالحيزة في تدوير عدة فئات للتوعية للمناطق الشعبية والفئات واكد المحافظ مشاركة هيئة نحو الامية في التنمية من خلال اكساب الدارسين مهارات مهنية من مراكز للتدريب بالاصافة الى دور الجمعيات الاهلية في هذا المجال والوصول للقائمة لتعليم للتدوير من الامية على الكمبيوتر وتعليم الصم والبكم عن طريق جهاز برaille والوصول لتعليم اللغة الانجليزية جاء ذلك خلال تفقد المحافظ لجان امتحانات نحو الامية بمنطقة بولاق الدكرور





المصدر الأهرام

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٤

٧٦ مليون جنيه للمنشآت الجديدة بجامعة المنيا

# سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بمشاركة ٦ آلاف طالب وطالبة

المنيا - من ماجدة مهنا

ومحمد حبيب وججاج الحسيني

الخميس، استهلما من سيادتها في دعم مسيرة الشباب وتشجيعها لهم على مزيد من التقدم والملاحة.

وقال ملتقى اليوم في بداية فعاليات هذا المهرجان الشبابي الكبير، الذي تستضيفه جامعة المنيا هذا العام، والذي كان قد توقف لعدة سنوات، ثم عاد في صورة قوية ومشرفة، وأسبوع شباب الجامعات خلاصة الفكرة والأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية التي يمارسها الشباب طوال العام، في جامعاتهم وكلياتهم، والتي تعطي بصيص كبير من دعم الدولة وتشجيعها، وتمكن توجيهات الرئيس حسني مبارك في الاهتمام بشباب الوطن، والحرص على التحصيل الجيد لتكوينهم التكوين العقلي والحماسي السليم حتى يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع، وعناصر فعالة للمهوض بحركة التنمية

وأشار إلى أن هذا المهرجان الهاميع الكبير ستجرى فيه منافسات شريفة، من خلال مباريات رياضية وثقافية وفنية، تقدمون فيها أفضل ما لديهم من مهارات ويستعرض الطلاب أبرز ما يمتلكون من مواهب مؤكدين - في نفس الوقت - أن تكامل الشخصية الجامعية للطلاب لا يقتصر فحسب على التنافس في الدرجات والمعامل وإنما على التميز كذلك في الملاعب والتولات والمسارح، حتى يكون لدينا الخريج المصري، الذي يسهم بقااعية في تطوير مجتمعه، وملاحقة التطورات العالمية، بل والمشاركة في صنعها

افتتحت السيدة سوزان مبارك قرية الرئيس أسبوع مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخماس، والذي تستضيفه جامعة المنيا هذا العام بمشاركة كل الجامعات والمعاهد العليا، حيث يبلغ عدد الطلاب المشاركين فيه نحو ٦ آلاف طالب وطالبة، ويتنافسون فيما بينهم في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. شهد الافتتاح الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والسيد خمس حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا ورئيسا الجامعات وعدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية. بدأت مراسم الافتتاح بالقران الكريم، ثم قدمت كلية التربية الرياضية بالجامعة عرضا رياضيا مشترك في نحو ١٢٠٠ طالب وطالبة ثم بدأ بعده طابور العرض، حيث قدمت كل جامعة فقرة فنية قصيرة كإحدى المسابقات، ثم تم رفع علم الدولة وإيقاد الشعلة والتي ألقاها الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي كلمة شال فيها: سوزان مبارك قرية رئيس الجمهورية راعية الطفولة والأمومة، ورائدة النشاط الاجتماعي والثقافي. كما سمعني وشرفني أن اتقدم لسيادتها - باسم أسرة الجامعات المصرية: أساتذة وعلماء وطلاب - بسمي أيات الشكر والتقدير، على تفخيلها بافتتاح أسبوع شباب الجامعات





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٤/٩/٤

الرواسيات العالية، والاستاد الرياضي الكبير الذي يسع ٢٥ ألف مقترح ومن المعروف أن أسبوع شباب الجامعات قد عقد لأول مرة في الستينيات ثم توقف إلى أن أعيد مرة أخرى عام ١٩٨٧. ويعود الفضل في إحياء تقليد أسبوع شباب الجامعات إلى الرئيس حسني مبارك الذي أكد أهمية الانتماء بشباب الوطن باعتبارهم أمل الأمة ونبه على ضرورة الحرص على التخطيط الجيد لتكوينهم التكوين العقلي والجسماني السليم الذي يؤهلهم ليكونوا أعضاء صالحين في المجتمع وعناصر فعالة للنهوض بمصر في التنمية الشاملة.

هذا وكان اللقاء الأول في الاسماعيلية عام ١٩٨٧ والثاني بجامعة القاهرة عام ١٩٩١ والثالث بجامعة القرازيق عام ١٩٩٦ والرابع في جامعة القاهرة مرة أخرى عام ١٩٩٩.

وقال رئيس الجامعة في كلمته إن أسبوع شباب الجامعات الخامس هو اللقاء الأول لجامعة الدنيا بعد القرار الحكيم للمجلس الأعلى للجامعات نظرا لما حققته جامعة الدنيا من تقدم في الإنجازات وتطوير الأنشطة الطلابية وأدائها الفعالة في تنفيذ هذا اللقاء. فلإنما هذه اللقاءات في كل جامعات مصر ستزيد من لوماس للتراث وتبادل الخبرات بين طلاب الجامعات بما يعكس لأمرا الحبيبة.

وفي ختام حفل الافتتاح أشد الجميع أعنية الدورة وحضر الاحتفال الذي استغرق ٢ ساعات - كل من وزراء الثقافة والشباب واقتصاديات ومخاطر أسبوع لمران وسوهاج وشي سوي

وحيا الوزير جامعة الدنيا والقائمين على اعداد هذا الأسبوع وتنظيمه وهنأهم على هذا المهرجان الكبير وتمنى الطلاب بقدوموا أفضل ما لديهم ملتزمين بالاخلاق الرياضية، التي تصفى على المباريات جوا انسانيا راقيا، وهذا ماينبغي أن يكون عليه شباب الجامعات الذين يعدون بحق طلائع الجيل الجديد، الذي تعلق عليه مصر كلها أكبر الآمال

ثم ورد الطلاب قسم الدورة وقامت السيدة سوزان مبارك فريفة الرئيس باعلان افتتاح الدورة رسميا، بعدها تم رفع القفاه عن تماثيل اخناتون الذي يبلغ ارتفاعه ٢٠ مترا عن أرض الملعب والذي قام بنحته ٢٠ تماثنا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكافة الفنون الجميلة بجامعة الدنيا، وقدم الطلاب تابلوها حركيا فروعونا عن اخناتون ثم أغنية الدورة

وقامت السيدة سوزان مبارك بافتتاح الانشادات والتجهيزات الجديدة بالجامعة التي بلغت تكلفتها حوالي ٧٦ مليون جنيه، وتنضم مصرح سوزان مبارك الجديد بسعة ٢٠٠٠ كرسي، ومسرحين للعروض المتوسطة سعة كل منهما ٨٥٠ كرسيها فضلا عن ١٦ صالة لعرض الانشطة، والمعلم المركزي ويقدم عشرة الاف وجبة يوميا ويقعوى على قاعة بانوراما لاضفاء هيئة التدريس ثم قامت بافتتاح المنشآت الرياضية وتشمل الصالة الفخمة للالعاب الداخلية بسعة ٥ الاف مقترح وعشرة ملاعب توتان مكشوفة، وحماما اوليمبيا تجري عليه جميع المسابقات الدولية والاريسية وكرة الماء، ومجمع ملاعب الاسكواش على أحدث





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوزان مبارك تفتتح أسبوع شباب الجامعات بالبحر

افتتحت السيدة سوزان مبارك، أمينة مهرجان أسبوع شباب الجامعات الخامس، الذي تستضيفه جامعة المنيا في العام الحالي، بمشاركة ٦ آلاف طالب وطالبة، يمثلون جامعات ومعاهد مصر، كما افتتحت النشاطات والتجهيزات الجديدة بجامعة المنيا، التي تشكلت نحو ٧٦ باعدين جديد، وتضم مسرح سوزان مبارك، وقاعة التمثيل، التي تشكلت نحو ١٦ عصابة لعروض الأنشطة الفنية، والطعام المركزي للجامعة، المعرض للمعرض، و١٦ عصابة لعروض الأنشطة الفنية، والطعام المركزي للجامعة، ساطع ١٠ آلاف وجبة يوميا، والتي تشكلت نحو ١٦ عصابة لعروض الأنشطة الفنية، والطعام المركزي للجامعة، للبحث العلمي كلمة قال فيها: إن النشاطات هذا المهرجان الشبابي الكبير تكمن في توجيهات الرئيس حمدي مبارك بصدرية الاهتمام بالشباب الوطني، والحرس على التخطيط الجديد لتكديسهم العلمي والمهني، حتى يكونوا أعضاء صالحين في المجتمع، وتأسس لعلة المعرض محرك التنمية، وقدمت كلية التربية الرياضية وكانت مراسم الافتتاح قد بدأت بتلاوة القرآن الكريم، وقدمت كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا عرضا شارك فيه نحو ١٢ طالب وطالبة، ثم بدأ طابور العرض حيث قدمت كل جامعة فرقة فنية قصيرة، وتم رفع علم الدولة ولواء الشرطة وبعد ذلك، تم رفع العلم عن تمثال أبطالين الذي قام بحمله ٢٠ من أعضاء هيئة التدريس والطلاب في كلية العلوم الجامعة بالمنيا







المصدر الأهم

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٥ / ٤

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحدثت ثورة الاتصالات والمعلومات نظرة جديدة في مجالات عديدة من أهمها التعليم عن بعد، وهو التعليم الذي لا يكون فيه الأستاذ والطالب في نفس قاعة التعليم. ولكنهما منفصلان مكانياً لعامل المسافة ولكن المسافة هنا لا تعني بعداً معيناً وإنما قد تمتد إلى آلاف الأميال . وبذلك يختلف التعليم عن بعد عن التعليم في قاعة الدراسة بأنه يعطى للدارس حرية اختيار المكان والزمان الذي يريده للتعليم ويستطيع الدارس أن يشارك مع الدارسين الآخرين خارج نطاق الجامعة وهو في منزله أو مقر عمله. والاتصال المباشر بالأستاذ كما لو كانوا في مواجهة شخصية. وتبرز آخر الإحصاءات الأمريكية أن ٢/١ المعاهد الكبرى وكذلك ٢/٣ من المعاهد المتوسطة تقدم مناهج للدراسة عن بعد وتزايد هذه النسب بصورة مضطردة في السنوات الأخيرة وبضبط الدكتور

## سباق الزمن

عبد العزيز الشربيني عميد المعهد العالي للحاسب والعلوم الإدارية قائلاً إن التكنولوجيا المستخدمة في التعليم عن بعد تتنوع لتشمل التليفون والفكس والكمبيوتر الشخصي وبصفة خاصة التركيز على شبكة الإنترنت والشبكة القومية للعالمية (W. W. W) بالإضافة إلى البريد الإلكتروني (E. Mail) ويجب على الدارس أن يكون على إلمام كاف بهذه التكنولوجيات علماً بأن هذه المعاهد على استعداد لتعليم وتدريب الدارس على استخدامها قبل بدء الدراسة الفعلية وتهيئة فرصة الاتصال عن بعد لجميع الدارسين المشاركين في العملية في نفس الوقت وبالتالي فهي تهيئ للدارسين تبادل الخبرات العملية داخل المجموعة وكذلك يتم الاتصال بين الأستاذ والدارس احتظاً وفي هذا الإطار يكون التعليم عن بعد بمثابة توسيع وتقدم على قاعة المحاضرات في المعاهد التقليدية وبجانب الاتصال اللحظي في أوقات معينة يتيح للتكنولوجيا الجديدة فرصة الاتصال في أي زمان ومكان يرغبه الدارس.

## هنية فهمي





المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٤ / ١ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زويل في معرض الكتاب:

## إعادة بناء خريطة التعليم ومحو الأمية الحكومية لمواجهة العولمة

حسنى مبارك للكرة مشروع جامعة العلوم والتكنولوجيا مؤكدا أنها لابد أن تكون مؤسسة على طرق صحيحة حيث قمت بالاتصال بسبعة طما، خاصاين على جوائز نوبل في مختلف العلوم لتكون على مستوى واق عالمي يتم تكوين مجلس الأمناء من داخل مصر وخارجها وهدفنا حسب تصوراتنا الأكاديمية الآلية تخصصات وقررا الكيان العلمي يحمي ماضي الأعداف والقوانين التي تحكم هذه الجامعة وأضاف أن هذه الجامعة ستكون عبر حكومية لاتسعى للربح أى تكون مؤسسة جديدة في دولة لها قوانين وخالية من البيروقراطية

المصري لينطلق نحو التحرك الصحيح في دفع عجلة التكنولوجيا وروشح أنه لا يوجد بلد في العالم ظهر على خريطة التكنولوجيا بدون قاعدة علمية ومراكز مفضية مشيراً إلى أن مصر لديها القدرة العلمية والبشرية ولابد من توفير المراكز للهيئة التي تستفيد منها، فالعولمة طوفان حدث في العالم نتيجة للعلم والتكنولوجيا وجاء ذلك في ندوة للعالم المصري بمعرض القاهرة الدولي للكتاب حضرها حشد كبير من جمهور العرض وقال إنه تمسك خلال لقائه بالرئيس

كتبت - هالة أحمد زكي : أكد العالم المصري الدكتور أحمد زويل أن هناك عوامل مهمة لابد من توفرها حتى نتمكن ناصية القاعدة العلمية أولها بناء الثروة البشرية وهو الأمية الحكومية، ثابها إعادة بناء خريطة التعليم بالاعتماد على التفكير لا بالحشو والظنين مشيراً إلى أنه لابد من تنظيم وإعادة طريقة التعليم في مصر بما يتماشى مع العصر وطلب الدكتور زويل الشباب بقيادة الثورة التكنولوجية لتحريك عملة التقدم في مصر وبأشد مجلس الشعب ضرورة تغيير القوانين البيروقراطية لمساعدة للشباب





## النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأذهر

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٥

### قواعد اختيار المرشحين لبعثات الدكتوراه بالجامعات

كتبت كريمة عبدالواثق:

انتهت الإدارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالي من ظلي أوراق المبدعين والموسعين  
الساعدين بالجامعات والمعاهد العلمية الخاصة بالترشيح لإحدى البعثات الحكومية  
للحصول على درجة الدكتوراه من إحدى الجامعات الأجنبية في التخصصات التي تم  
الإعلان عنها . وصرح عادل شعيان وكيل أول وزارة التعليم العالي ورئيس قطاع البعثات  
والعلاقات الثقافية بالوزارة أن الإدارة العامة بسدد هذه الأجان العلمية المتخصصة خلال  
الأيام القليلة القادمة تنتظر في طلبات المتقدمين هذه البعثات الخمسة الرابعة من النطة  
الخاصة ٩٨/٩٧ والتي تنتهي في عام ٢٠٠٧ . وذلك لاختيار أفضل المتقدمين الذين تتوافر فيهم  
شروط هذه البعثات والقائم معهم حوالي ١٨٠ بحثة حكومية . وقال : إنه قد انتهى الأجان  
الطبية من عملها هذا ، تعرضى الترشيحات النهائية على وزير التعليم العالي لاعتمادها لإعلانها  
في الكليات الجامعية والمعاهد العلمية . لكي يبدأ المرشحين الأساتدين والاحتياط من  
استكمال باقي الإجراءات اللازمة قبل السفر للبعثات التي سوف يدرسون بها .





المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كليات خاصة

يكتبها: لييب السباعي

### كليات «خاصومية»!

والكليات «الخاصومية» هي الكليات التي تجمع بين مواصفات الكليات الخاصة والكليات الحكومية! وهي كليات تفلرد بها مصر عن باقي الدنيا! ونحن لسنا ضد وجود عشرات بل ومئات الكليات أو الجامعات أو المعاهد الخاصة ولكن المرفوض أن تتحول الكليات الجامعية أو المعاهد التي أنشأتها الدولة وتنفق عليها من موازنتها إلى كليات خاصة تحت قناع وسنار الدولة! ويصبح التعليم في هذه الكليات نوعين... الأول «يتعلم فيه من يدفع تكاليفه ونفقاته... والثاني لا يتعلم فيه من يلتحقون به لأنه بإيجاز وبصرامة «بلاش»! وفي هذا السياق كان الاعتراض على ماطرحة جامعة القاهرة من إنشاء كلية طب خاصة واسم اللع «أهلية» بمصروفات وهي كلية أهلية ولكنها ناعم ملحضان ورعاية وحنان الجامعة الحكومية والتي ستكون بالطبع أي الكلية الأهلية هي الكلية السوبر في حين تكون طب قصر المعينى في الدرجة الزرسوا! ولا حول ولا قوة إلا بالله!

وحول موضوع الكليات السوبر والكليات القرسو تكرم الدكتور صلاح صديقي العميد الأسبق لتجارة القاهرة برسالة مطولة أوجزها سيادته في النهاية في ٨ نقاط تعبر عن وجهة نظره والتي نقدرها باعتبار مسؤوليته عن إنشاء شعبية اللغة الإنجليزية «السوبر» في تجارة القاهرة وإن كنا نختلف معه في العميد منها ولكن من جهة أن يعرض وجهة نظره التي يعبر عنها في رسالته من أن شعبية اللغة الإنجليزية أو شعب اللغات عموما ليست بدعة ولكنها ضرورة فرضتها التطورات الدولية المعاصرة! بهدف توفير التوافر القاهرة لمواجهة العولة! وفي إطار خطة تطوير شاملة تنفذها تجارة القاهرة منذ أواسط السبعينيات وحتى الآن وأن الذين فكروا وبفكروا إنشاء شعبية اللغة الإنجليزية هم من المسؤولون عن التعامل مع العلم! من مجالس الكلية وشئون التعليم والطلاب والجامعة والمجالس الأعلى للجامعات. وتتحمل الجامعة المسئلة للدولة جميع تكاليف العملية التعليمية! وما يحصل من الطلاب من رسوم يقل سنين مثلا عن الرسوم التي تحصلها الجامعة الإصريفية! وشروط القبول بالشعبية تحقق تكافؤ الفرص وتجعل المناظرة بينهم على أساس القادر علميا وليس القادر ماديا! والإساتذة والمحقون العلمى والظروف التي تتم فيها العملية التعليمية لا تختلف في أي صورة من الصور كما تقول رسالة الدكتور صديقي من طلاب شعبية اللغة الإنجليزية وطلاب شعبية اللغة العربية!







المصدر: الأهرام

التاريخ: / / ٢٠٠٠

## للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وان الطالب يلقى الاحترام من اساتذته دون النظر لمستواه الاجتماعي أو اللغة التي يدرس بها !! وليس هناك مترسوء وسوير، بالجامعة!!  
ويختتم الدكتور صلاح صدقي رسالته مؤكداً أن جامعة القاهرة هي حامل لواء الريادة والقيادة والقوة وسنظل كذلك لما حققه روادها الأول من إنجازات علمية مرموقة وما يحلقه الاساتذة الصالين ونخبره كلياتها من أهداف تعليمية ملموسة!!

ولا أريد أن أعقب على رسالة الدكتور صلاح صدقي الرسالة عبر الفاكس تقديراً لمكانته وأرجو أن أجد لديه إجابة عن سؤال يحيرني وهو لماذا يجعل الفاكس المتضمن رسالة سيئاته ما يفيد بأن الرسالة مرسلة!! من مكتب رئيس جامعة القاهرة ومن خلال الفاكس الخاص برئيس الجامعة!!





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بعد قرار وزير التربية والتعليم بالفصل لمرتكبى العنف والسلوك المرفوض! المدرسة والأسرة والتليفزيون .. شركاء فى تفحص الاتهام!

تلاميذ ويتأجب ية في ب يزويهم من ناهضة الماويل  
المدرسة هاديت والدة التلميذ المصاب يقصده اذا أليقت الأرونة

**طلبة الزراعة سطفوا زملاءهم .. بجاء النار**  
نوى الشروخ - حامد البربرى

الطالب الياطجى حاول قتل صديقه أمام باب المدرسة

نسى التلميذ كراسة الرسم فافقده المدرس السمح

**مطالبان فاشلان**

وراء حريق مدرسة أبو كبير التاذوية الممارة












المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٥/٧٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعات إقليمية

### برنامج التعليم الطبي المستمر في ندوة بطب سوهاج

سوهاج - من محمد مطاوع علام:

وسمح الدكتور محمود رياض عميد كلية الطب بأن الندوة  
ما فتئت المحمّدة في علاج الأمراض الجلدية ومشاركتها  
بالعلاجات القديمة ومدى فعاليتها وأساس حساسية الأنف  
وحساسية الجلد والتهاب الجلد وطرق الوقاية والعلاج والأنواع  
الجديدة من مضادات الحساسية وطريقة تعاملها ومدى  
فعاليتها، وقال إن الندوة شارك فيها عدد من أساتذة الأمراض  
الجلدية والتناسلية والحساسية والاماعة بكلية طب القاهرة  
والأهرام الشريف.

أوصت الندوة العلمية الزائرة التي نظمها قسم الأمراض  
الجلدية والتناسلية بكلية طب سوهاج في إطار برنامج التعليم  
الطبي المستمر تحت رعاية الدكتور عبدالقادر موسى رئيس  
جامعة جنوب الوادي بدعم واستمرار البرنامج لرفع مستوى  
أداء الطبيب وعلاج الأمراض الجلدية وعقد ندوات علمية في  
الأمراض الأخرى.







المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٦ / ٥

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### مع بداية الفصل الدراسي الثاني : المذاكرة .. مهارة .. وفن .. وعلم !

في دراسة العلوم الانسانية، والتطبيقية تجهيزا، ولتعدادها ليل شباهة نؤمل لوظيفة تحتاج إلى أحد هذه العلوم أو مهنتها ولا يجد الطالب من يقدم له كيفية أداء وظيفة الحالية، والتي تعد مزاياه لها إلى ما بعد سن العشرين، وفي دراسة هذا الكم واستيعابه، والاستعداد لاجتياز اختبارات عديدة فيه قد يفكر أحيانا فخط مسار حياته بالكامل، ويترك الطالب لنفسه والقلق يهدد الجهد، والوقت، والذكاء، والمال في هذا التخطيط الذي لا يضمن نتائجه.

المراجعة، ومهام المذاكرة، وكيف تختزن المعلومات بها، وكيف يتم استدعاؤها ومهام أنواع الامتحانات، وكيف يستعد وتصلح فيها على المستوى الدرجات وكيفية تحقيق أقصى استفادة من الوقت لتحقيق الهدف، والاستمتاع بالشباب ومهام الهلوات والعدلات المميزة للمتفرقين، وكيف يمكن اكتسابها، وتعلم هذه الدراسة خلاصة خبرات وتجارب لسابقة تربويين مع طلابهم حول ملامح هذه الدراسة يقول المهندس همام ناصف الذي تولى جمع وتصويب المادة العلمية للدراسة أن الطالب يمشي الآن لساعات في المنزل، والفصل أو المدرج

مع بداية الفصل الثاني للعام الدراسي تطرح هذه الدراسة للهارات التي على الطالب أن يكتسبها في المذاكرة مهارات تفويده لتحقيق النجاح مباحثاته مع ممارسة حياته الطبيعية. وتطرح العديد من الأساليب الهامة منها كيف يتعلم الطالب من الفشل والخسب النفسي، والمعضي، ولماذا تنحصر قدراته على إثبات الذات للكبت وكيف يحدد الشبان أهدافه ويستعد لتحقيقها بدون معاناه، وكيف يؤدي مهام دراسته، وحياته بمقدرة، ويمكن. وتعدد الدراسة العنى العلمي والعملى لكلمات المذاكرة التتركيز





المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## صيام رجب !

نعتب وتلوم بل وفي الحقيقة نستهاء بشدة من المسئول الذي  
يتعامل مع قضايا ومشكلات المواطنين بمنطق التجامل وعدم  
الاهتمام خاصة لو كانت هذه القضايا والمشكلات في أحد  
المجالات التي تهم كل بيت مصري وهو مجال التعليم.  
ولكن يبدو أن بيتنا من لا يهتبه المصير ولا الصيام في  
رجب!! هذه واحدة من مشكلات الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والبحث العلمي الذي يضع في قائمة أولوياته  
متابعة كل ما ينشر في الصحف من مشكلات أو شكاوى يحق  
فيها ويستقوى معلوماتها ويبدأ بالتوضيح بل ويطلب  
رسميا من رؤساء الجامعات أن يحذو كل منهم حذو بالإسراع  
بالرد والتوضيح على كل ما ينشر في الصحف... وأعطى  
توجيها في المجلس الأعلى للجامعات بذلك..  
الهم أنه يجوز لبعض رؤساء الجامعات لأسباب مختلفة  
تلقى تكليفات الوزير لهم في هذا الموضوع الترحيب المناسب  
ولكن أن تنتشر أو تعيب على الدكتور مفيد شهاب هذا الحرص  
على التجاوب المتبادل مع ما ينشر فهو أمر في الحقيقة يصعب  
على أمثالي فهمه أو تفسيره!! ماذا تريد بالضبط نطق الشباك  
ولا تفتح الشباك!!





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٥/٢٠٠١

### مع بداية الفصل الدراسي الثاني

## في جامعة القاهرة: الجداول الدراسية على «جبل فسيل»!!



قبل ١٨ ساعة بدأ مليون طلاب في الجامعات و١٧ مليوناً في المدارس الفصل الدراسي الثاني.. ولم تجد جامعة القاهرة بكل إمكاناتها طريقة لإيلاء الطلاب بالجداول الدراسية سوى الطريقة التي توضحها الصورة وهي أن تقدم للطلاب الجداول الدراسية منشورة على جبل فسيل!! ولم تسهم مشروعات واجتماعات رجال الأعمال في دعم الجامعة بمجموعة من البراويش التي تصلح لتعليق الجداول الدراسية هو ما كان معمولاً به طول ربع قرن مضى من الزمان! المهم وقف الطلاب يحاولون نقل الجداول الدراسية من على جبل فسيل!!

على أي حال تم استئلاف الدراسة التي نرجو لها أن تكون أكثر جدية وانتظاماً عن الفصل الدراسي الأول.. وأن يكون حضور الأساتذة وانتظامهم في الجامعات دافعا لانتظام الطلاب.. كما نرجو أن يكون وجود المعلم في المدرسة والدولة لرسالته بصورة جادة هو الآخر سببا في اختفاء الظاهرة الموسمية التي تتكرر كل عام وهي ظاهرة غياب الطلاب عن مدارسهم في النصف الثاني من العام الدراسي حتى يتفرغون لدروس الخصوصية في المنازل وتنقل العملية التعليمية من المدرسة إلى البيت!!





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٩ / ٥

١٠ أسس مهمة وضعها الخبراء لتطوير التعليم الثانوي:

### الأساس بالاجانية وتطوير التعليم التجاري ونفاذ احتياجات السوق

أو مستشأ، وإذا كان ما نتشعب من تطوير باقي في سياق ما يسمى بظاهرة العمالة الغلابد من أن تكون في صدارة أولوياتنا تمكين الأول، والالتزام، بفتح هذا المجتمع واثراء وشرائه وأن نجعل من التعليم قوة تحمي شعبنا الاجتماعي ونشده ليعال المتعلمين إلى أرض مصر وفيهمها وميادينها، وإلى التطوير الذي نشده للتعليم الثانوي بمصر ليس عملاً عارضاً، أو شيئاً طارئاً أو مهمة مؤقتة إنما هي جهود مستمرة متصلة متجددة مدامت هناك حياة. لذا ننظر إلى هذا التطوير في الأساس على أنه سبيل لتابع متصل الحلقات تسلم كل حلقة فيه إلى ما تبها وتبنى على ما سبقته واستقبلتها وتطوير يجب أن يكون المستقبل مكوناً رئيسياً في دخلاته وعملياته ومخرجاته

وإن التطوير الذي نشده يستهدف في المقام الأول إكساب الطلاب قدرات التعليم الذاتي، وأن يبصر لهم الطريق بين الدراسة والعمل وفق طريقتهم، ويجب أن يدعم هذا التطوير مبدأ تكافؤ الفرص للطلاب هذه الرحلة ونحس على ما بين التعليم الثانوي العام والخاص من تفاوت وتمايز. ويجب أن يكفل التطوير للتشود تعليمياً متميزاً لكل تلميذ، وأن يطمح بالرحلة الثانوية يجب أن يتسم بالبرودة والانسجام بما يسمح للتلميذ بالانتقال إلى شعبة ومسار له وفق ميوله واستعداداته وضرورة ربط التعليم في المرحلة الثانوية بواجباته، سوق العمل من جانب ومصالح العمل وبيئته وميادنه من جانب آخر، وأن يرتبط التعليم بالماركات العملية والمهنية والاجتماعية معاً ولأنه لن نتمكن كل طالب من التكرار وحيا الحديثة وعلم المستقبل (الرياضيات/ العلوم/ الكمبيوتر)

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه ليس هناك انشغال إطلاقاً بإلغاء التعليم التجاري وإنما سيتم تطوير المدارس التجارية بما يتناسب واحتياجات سوق العمل وأن قرار تمويل ٣١٥ مدرسة تجارية في مدارس ثانوي عام جاء تنفيذا لمشروع تطوير التعليم الثانوي الذي وافق عليه مجلس الشعب في شهر يونيو الماضي بحيث تكون نسبة الأقبول في الصف الأول الثانوي ٥٠٪ للثانوي العام و ٥٠٪ للثانوي الفني.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه في إطار الإعداد للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي الذي يقد تحت رعاية السيدة سوران مبارك تعقد الوزارة سلسلة من اللقاءات التمهيدية بمشاركة الخبراء والمختصين والمهنيين بالتعليم

وقال الوزير إن أبرز ما أسفرت عنه اللقاءات التحضيرية للمؤتمر يتمثل في أهمية اتفاق عام على مجموعة من الأسس والمبادئ وهي:

إن حق كل إنسان من أبناء هذا الشعب في التعليم من الفئات الوطنية ولا يمكن التمسك به تحت أي دعوى أو أي ذريعة فهو حق مقدس لكل مصري ولا يبرط بالفترة المأهولة للإنسان حيث إنه أحد الحقوق الدستورية لكل مواطن مصري، ولا تتناقص تحت أي مسمى من حق المصريين جميعهم في تعليم متميز ولا مساكن بالاجانية التعليم التي كفلها الدستور لجميع المواطنين يوماً تمييز







المصدر: الأهرام

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٩ / ٥

غداً حفل تخرج طلاب  
الماجستير بالجامعة الأمريكية  
تقديم الجامعة الأمريكية غداً  
لمتفانيها نصف السنوي بتخريج  
طلاب الماجستير بفاعلة إوارث  
التمكينة بحضور الدكتور وليد كيلي  
استاذ علم المصريات بجامعة بيل  
يقوم الحفل ٧٧ خريجا وخريجة  
من أقسام الإعلام والإدارة والعلوم  
السياسية والفنون والكيمياء





المصدر الأهم

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٥

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كمال طلبة عويضة

عميد الكلية الهندسية بالزقازيق

امير الدكتور محمد عامر رئيس

جامعة الزقازيق قرارا بتعيين الدكتور

كمال طلبة عويضة عميدا لكلية الهندسة



# التعليم الفني .. وشهادات من ورق



يقسم  
أ.د. علي عبد الستار

تسليم بصمولية خطيرة لمرجعت في مهمتها الفوت  
إلى المجتمع عناصر وأعضاء منتجة تضيف إلى الاقتصاد  
الذي، وإذا غشلت الفوت عناصر صورية تلمد في  
الاقتصاد القومي  
وتوسع طاقاته  
وتجسده إلى  
الاقتصاد  
الكليل يحتاج  
المجتمع أيضا إلى  
قاعدة أقل حضا  
من الذين الهرة  
القانونين على  
استحداث  
الخصائص  
الصادقة  
والعامل معها  
كحفاة  
واقترار. وهذا  
دور المعاهد  
الحيا والمعاهد  
القومية  
التخصصية. كما يحتاج المجتمع إلى فئة من الخبراء  
والمدعين القانونين على إضمار الحلول لمشاكل غير  
التفكيرية وابتكار النظم وممارسة الإدارة العليا وهو ما  
تسليم به الجامعات ورغم ما يبدو من خطافية هذه  
النظم إلا أنها عند الفيق تتعرض لسلبيات عديدة  
تهدد طاقاتها وتبدد مواردها وتحمم عاداتها. وبعض  
النظم من السلبيات الإدارية والتنظيمية والرقابية في  
سقوط التعليم فيكون رصده جوانب اجتماعية كان لها  
مرود سلمي على النظم التعليمية  
يوجد تطور اجتماعي في التعليم المهني والفني مع  
التنظم إلى التعليم التقني (العالي) والجامعي تطلعا  
للانتماء إلى الطبقة المتارة أو الشورية. بيد هذا التطور  
إلى التعليم التقني مما أدى فعليا إلى تلاشي هذا النوع  
من التعليم نظريا لكي يلحم التعليم التقني بالجاسي لكي

تس الجلال تحت وطأة ما يسمى بالانفجار السكاني  
والذي المشورة في مجتمع هي نعمة أمة أحسن  
استغلالها. وقت إذا فعلت أسورها ومن أهم  
المشكلات التي تواجهها أجهزة التعليم في مجتمع هي  
توفير فرص العمل لأعداد متزايدة من الشباب المتدقق  
على سوق العمل وإذا كان من المطلوب أن ننشر حولنا،  
فقد يمتد النظر إلى دول في جنوب شرق آسيا استطاعت  
أن تحشد شبابها في منظومة اقتصادية وتاجارية وثقة  
لتفخر بهم فخرات النصور في مجتمع عالمي شرس  
النافسة في الإنتاج والتسويق لم يثقل هذا إلا من طريق  
منظومة متكاملة للتعليم والتدريب والتأهيل القوامي لهذه  
الكتات الزامدة لكي تسهم وتضيف إلى النمو والازدهار  
الاقتصادي في مجتمعاتها.  
لم تلصق الإدارة السياسية في مصر أن تولي التعليم  
اعظم اهتمامها وخصصت له الدولة (رغم فئة الأفراد  
والإمكانات) البيرانيات الكثيرة لتطوير التعليم وإتشاره  
كما أعلنت في أكثر من مناسبة أن التعليم هو مشروع  
قومي أساسا من فهم راع وأدراك تاضع بكعاد المشكلة  
الاقتصادية السكانية والتعليم في تصوري يقسم إلى  
مرحلتين أساسيتين المرحلة الأولى هي التعليم الثانوي  
وما يتفاد وما يسهل ربه يشكل وهي الطالب وتتكون له  
الفرصة والثقافة العامة أما المرحلة الثانية فهي التعليم  
العالي (ما بعد الثانوي) وهي المرحلة الثانية في تصوري  
للدخول إلى سوق العمل والمرحلة الثانية في تصوري  
في الاعظم أزا والأجل خطرة لقيام الشباب بدورهم في  
النظم الاقتصادية والاتاجية لذلك يحتاج هذا النوع  
من التعليم إلى خطافية راع مسروس يأس حاجات  
المجتمع من العمالة المدربة

يوجد عام يحتاج المجتمع إلى قاعدة مبرضة من  
الذين والصرفين وأصحاب المهارات وهم في واقع  
العمل المعاصر اللجنة الفعالة والمؤثرة مباشرة في  
المهمة الاقتصادية. يتسلح بمهمة تأهيل الشباب  
ليؤد المهمة المعاهد الفنية ومراكز التدريب المهني. كما  
يساهم فيها بدرجة أقل بعض المدارس المتخصصة مثل  
(التجارية والصناعية والزراعية) وهذه المعاهد والمدارس





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يبرز حالة مائتة من التعليم العالي نتج عنه مسع لا  
يسهل توصيف ملامحه فلا هو ينتج تقنيا دعالا ولا  
جاسميا قديرا لقد اصبحت التعليم الجامعي مطالبا  
للجماعة الاجتماعية حتى استثمرت بعض الدول هذه  
الحالة الرغوية فهي تستضيف من يرغفهم مكتب  
التنسيق لكي تمنحهم مقابل مبالغ هائلة شهادات لنجح  
حاصلها حق الجماعة الاجتماعية. ثم تدخل اليونان بعض  
المفاهيم التي وجودا في تلك الاوضاع فرصة لاستثمار  
اموالهم واستغلال البقرة الطوب بزعامة شهادات  
الجماعة الاجتماعية.

في هذه الفوضى الهائلة اصبحت من الصعب او هو من  
المستحيلات إعادة ترتيب البيت ولكن في تصويري لهذه  
يمكن وضع بعض الشواهد التي قد تخدم ولو قليلا من  
هذه السليبات

• ضرورة وجود فترات تنبع الانتقالي خلالها من فئة  
الأخرى ككل يصير الفني تقنيا والتقني جامعي من طريق  
مراكز للدراسات التخصصية أو برامج للتعليم المستمر.  
• الاهتمام بالدرجة الأولى بالتعليم الفني وتخصص  
أكبر البراريات له وشايفه براسمه والرقابة الفعالة على  
مستويات الأداء والجهود المبذورة لتوفير التعليم المستمر  
مع وجود تيسارية تصحيح الأخطاء والتعرج في  
الأقسام بالتعليم التقني لم الجامعي.

• وضع القوانين اللازمة التي تصمم على الخروج  
اجتياز امتحان للاتحاق باللقاية المهنية التي تنتج له  
مزاولة المهنة على أن تشرف على هذه الامتحانات وزارة  
التعليم العالي. يمكن وضع الشواهد اللازمة لضمان  
المجدة والقزامة عند إقرار هذه الامتحانات وإذا أزم  
الأمر فيمكن أن تقوم بهذه الامتحانات هيئات اجنبية  
أسوة بما هو متبع في منح بعض الشهادات اجنبية.  
يمكن تغطية تكلفة هذه الامتحانات من رسوم يدفعها  
المتدرب كما هو معمول به في كثير من انظم الشداية.  
إني أرجو أن يمتد هذا النظام لكي يشمل كافة المهنيين  
والعرفيين أسوة بما هو متبع مع الصيلة وغيرها من  
الهن. إن الاهتمام بهذه الفئة يجب مبالسة في  
الاقتصاد القوي سليا أو إيجاليا.







المصدر الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

# توريد ١٢٠٠ تلميذ بالتليفون

## أولياء الأمور: نقل تلاميذ مليح الإعدادية إلى مدرسة ابتدائية ضد سياسة الدولة



مبنى المدرسة الذي تكلف آلاف الجنيهات لترميمه

مدرسة مليح الإعدادية المشتركة بها أكثر من ١٢٠٠ طالب وطالبة تتابعها مركز مدينة شهبون الكوم وتخدم أكثر من ١٠٠ ألف نسمة من أهالي قرية مليح وتمتد هذه القرية لمساحات كبيرة السبعينيات مديونية قسرية والتعليم بالدولة معالة في وكالة الوزارة التي تدفع للتعليمات بالتمويلات القليلة. المدرسة مجهزة من أحد اللجان منذ حوالي خمسين عاماً للمدرسين الابتدائي والاعدادي وتم عمل الترميمات المطلوبة لها وتكلفت عشرات الآلاف من الجنيهات وتم تزويدها بالوسائل المتطورة وأجهزة الكمبيوتر إضافة إلى توفير سقف كامل بالإنفاق القسري. كل هذا منذ شهور قليلة تم فوجئ الأهالي بالملاحقة الصغيرة المدرسة لهم بإخلاء المدرسة وتوزيع الطلاب حسب القسمة والتسمية، بحجة أن هذه تعليمات وكالة الوزارة. وتم الأمر يوماً سابقاً أنذار أو أي حكم قضائي أو حتى ورقة بهشية، وجهات تعليمات التفتيد في الوقت القاتل بالأجهزة ضد المستوية. الولد كانت داخل مسرح الأحداث حيث تجمهر للثلاث من أهالي القرية والطلاب وأعضاء المجالس المحلية والشعب للوقوف على الحقيقة في تصور اللجنة التي حضرت لتسلم المدرسة للمعاق.

الكلها ونقل الطلاب إلى مدرسة ابتدائية بالقرية المسائية قال مصطفى صلاح عزت رجل أعمال: القرار الشفوي التليفوني بتسليم المدرسة قرار غريب وبأنه مخالفة لما تنادي به قانون وزير التعليم. فاقروا بالاضافة إلى أنه على من السند القانوني فهو ضد السلطة العامة التي تختص بتوفير الاستقرار اللازم للتلاميذ طوال السنة الدراسية حتى يتفرغوا لتحقيق العلم. كذلك فإن القرار ضد سياسة الدولة التعليمية فهو ينقل تلاميذ مدرسة اعدادية إلى مدرسة ابتدائية غير مجهزة. وهذا النقل يعني أن نضع تلاميذ وتلميذات للرحلة الاعدادية في الفترة الثانية التي تنتهي قبل حلول الختام وهذا ينشر الفلج بين أهالي هؤلاء التلاميذ.

ونقل التلاميذ وسلمت المدرسة الابتدائية له ولي تنتظر توفير قطعة أخرى للاعدادي ثم فوجئنا باتصال تليفوني من وكالة الوزارة لمدرسة بتشكيل لجنة من هيئة الابنية والتعليم الاعلى لتسليم المدرسة



زوين العاديني

زوين ربيع



كما أشار زين العابدين لفتح  
استعمل إلى تعرض الطلاب في حالة  
المدخل للخدمات الخاصة للفتيات  
والصالحات خاصة للفتيات وبعد  
للخدمة عن إتيانها الدولة بالقضاء  
مع تعليمات للسلطة بتحويل جميع  
على الخدمة للخدمة الكامل وفيها  
لقد أقرس إلى نظام الخدمة التعليمية  
لإصلاح مسيرة العملية التعليمية وفيها  
لقد أقرت الوزارة وهيئة الأمانة  
عشرات الآلاف من الجودوهات وأعمال  
للأعمال العام للخدمة

كما أكد زين ربيع الناصر إلى وجود  
خطب مرسل من هيئة الأمانة بالوزارة  
إلى مديرية التربية والتعليم بالوزارة  
في ١٨/٨ يحدد أن الملك عبد و  
مساحة من الأرض مشتملة من هيئة  
الأوقاف من ماله الخاص وتم إنشاء  
مدرسة بدولة المدرسة سيدي علي  
للجيش عون النظر إلى تمديد الأمانة  
أو الأمانة علماً بأن مسطح الأرض  
١٧٠٠ متر والمائة ١٥٠٠ متر تقريباً  
ولكن العرض على الوزير لم يكن  
بطريقة أمينة ولم يوضح له أن هناك  
مدرستين وليس واحدة لما كان من الأ  
أن وافق كما جاء مضمون الخطاب  
المرسل من هيئة الأمانة وحتى الآن لم  
يطرح أحد على الوزير أن تكون  
بمواصفة الوزير الصريحة. كما أشار إلى

تعارض ما يحدث مع سياسة الدولة في  
ترشيح الانفاق وعدم اعداد المال العام  
حيث أنفق عشرات الآلاف من الجودوهات  
وتعميمات للسلطة وتجهيز للمعامل  
وتزويد للخدمة بالأجهزة التعليمية  
وترميم أجهزة  
كاملة ليس هذا  
أعداء للمال العام.  
كما أشار إلى عدم  
تحقيق الاستقرار  
والتمسك بالطلاب  
الحسن للطلاب  
والأداء للخدمة  
الأسدية.

وأشار إلى  
استجابة المانحة  
السريرية إلى  
تخات بعض  
أهالي القرية  
وأعضاء المجلس  
الشعبية ونشأته  
التدخل لعدم نقل  
الطلاب قبل بناء  
مدرسة جديدة  
بجدة كاملة  
ومجهزة وفيها  
الأسدية  
والأكليات.



مصطفى صلاح



عبد الواحد عبد الحسین

### تحقيق وتصوير : عبد النعم حجازي

الناشر مصطفى عزت، أذا كنا دولة  
تدعى بملف الانفاق الحكومي وترشيح  
الانفاق العام فإن ذلك يفسد والمحافظة  
على يد الدولة فوق هذا ليس تعليمي  
بعد أن تكلفت أعمال ترسيم معالم  
خاتمة بالإضافة إلى ميزانيات تجهيز  
المعامل والأجهزة العلمية.

أشار عزت إلى أن أهالي مديح لا  
يحدون إلا مسائل للتربية بالجزائر إلى  
ليست الدولة الذي يتلاق مع مصلحة  
الوطن باعتبار المحافظة مثلاً لرئيس  
الجمهورية في محافظته وبعد أن كان  
امر المواطن على وكالة الوزارة فغرت  
تشرية التلاميذ بالتعليم.

وأشار محمد محمد الميركل للناشر  
والرقيب للناشر بجهل الأمانة إلى عدم  
استعداد القرار إلى أي شريحة قانونية  
والتعليمات صدرت من سابق لنظر أو  
علم الأهالي وحاولت للتربية بالتمسك  
مع هيئة الأمانة تنفيذ التعليمات وتحت  
جنت الظلام لا لا يوجد قرار مكتوب  
أو حكم قضائي أو قرار لواء حيث  
تصلح المدرسة لستودات أهلي  
ومطلوب لجنة هندسية من جامعة  
الدولية لهايتها كما يوجد قرار  
لرئيس الوزراء السابق بأبطال مهنة  
لجميع المساح والهيئات الحكومية  
والدراس المؤجرة حتى نهاية ٢٠٠٢.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٥

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

## ترشيحات جامعة الأزهر لجائزة الدولة التقديرية في العلوم

كتبت نعيمة جليل:

لتمويل فرع كلية الطب بنين بدمياط الى  
كلية مستقلة لدعم العملية التعليمية  
والصاحبة للوزارة بالكلية والمستشفى  
الجامعي بدمياط .  
كما وافق المجلس على تعيين الدكتور  
حسين خطاب وكيلًا لكلية أصول الدين  
والدعوة بطنطا والدكتورة منور عبد القوي  
عبدالباسط وكيلًا لكلية العلوم بنات  
الاقاهرة . ووافق المجلس على ترقية وتعيين  
٢٩ عضو هيئة تدريس بكلية الطب  
بالقاهرة والسورق بالاسكندرية منهم ١١  
بدرجة أستاذ و ٢٠ بدرجة أستاذ مساعد  
و ٨ مدرسين .

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة  
الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة  
على ترشيح الدكتور عبدالقاضي محمد  
دهس مديرة أستاذ الرياضيات بكلية  
العلوم بنين مسويًا لتول جائرة الدولة  
التقديرية في مجال العلوم الأساسية  
وترشيح الدكتور ثروت محمد الشويبي  
أستاذ الفيزياء بكلية دارم بنين مسويًا  
لجائزة الدولة التقديرية في مجال العلوم  
التكنولوجيا المتقدمة . وصرح الدكتور أحمد  
عمر هاشم رئيس الجامعة ان المجلس  
و لا، على التمسك الاجراءات اللازمة





المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تفصل الدراسة بمدرسة بالقليوبية خوفاً من إشعال محنة الجمول،

كتب - صلاح الوكيل  
تمثلت الدراسة بمدرسة "مدحت  
الاربعاءية" بمركز طوخ بالقليوبية، استمع  
التلاميذ والدرسون عن تفصل للمدرسة  
في بداية النصف الأخير من العام الدراسي،  
بمسبب محنة الإرسال والجمول، كهمت  
بالقضية لثقتي محنة لليلة بالقرب من  
الدراسة، عرض لعد للدرسون للتلاميذ  
والدرسون على عدم التفصل للمدرسة،  
خوفاً من إشعال للمحنة، لتتشر لثقتي  
بين أولياء الأمور ومعلمي للتلاميذ من  
الدراسة.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٦ / ١٠ / ٢٠

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

# لماذا لا ننشد الأ فضل في الهياكل الجامعية؟

كشحت مرتبطة بالامعية النسيحية للاقسام، وبدا من أن تتحدث بطريقة نظرية عن الامعية النسيحية للاقسام يجدر بنا أن نضرب امثلة عملية تقرب المعنى حتى الى اذهان الجامعيين.

على سبيل المثال اولاً: ليس من المنطقي والمعملي أن يكون المعد في الاقسام الاكاديمية



بمقام الدكتور  
محمد  
الجوادى

في كليات الطب مرتبطاً بمعد الاميرة التي تخمسها هذه الاقسام؟ فلا يمثل على سبيل المثال ان يكون عدد اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في قسم الانث والائن والجنرة مساوياً تماماً لعدد اعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في قسم الجراحة العامة في نفس الكلية.

والاسف الشديد فان هذا الوضع موجود بمخالفته في احدى الكليات الاكاديمية القوية في القاهرة، على

الخدمة التي يتر أن تجد فسمما من لسماسها يتمتع . على سبيل المثال . بعد من الاساتذة الساعدين يوقع عدد الاساتذة، وإنما الوضع القائم في معظم اقسام هذه الجامعات الكبرى، هو أن عدد الاساتذة أكثر من عدد الاساتذة للسامعين، بل وأكثر من عدد المدرسين، وربما أكثر من مجموع هذا وزاك.

وربما لاحظ القارئ، اني قلت انل بعداً عن الصورة المثلى، ولم اقل اقرب الى الصورة المثلى، وهذا مخطط، لأن الجميع اصبح الآن بعداً عن الصورة المثلى بتدرجات متفاوتة في البعد. على أن ثمة ملاحظة أخرى مهمة وهي انه اذا كان الامر قد قضى بحكم الزمن وغياب معايير الجودة والافتقاد الى الية قاهرة على التقييم وانتهى الحال في ظل هذا كله الى أن لسماساً كثيرة في كليات كثيرة كانت تستفيد بلا أية ضوابط من الاعداد المعينة فيها، سراء، عند المنع الاول، والمعدين، او المنع التالي، والمدرسين الساعدين، او المنع شبه النهائي، والمدرسين، اذ لا يجوز ان تكون هذه التعينيات مهما

مستأثروا في هذا المثال امثلة خمسة سريرة اريد أن امل بها الزملاء في الكليات والجامعات المختلفة على بعض ارجح التطوير التي تستلزم الى جهودهم، وورثتهم، خاصة ان الدكتور وزير التعليم العالي لا يمل من الدعوة الى التفكير بصورة جدية في رفع مستوى الاداء الجامعي، بل وقد تنتج المجلس الاعلى للجامعات برئاسة نهجا عمليا وحميدا في ذات الوقت بوضع برامج قصيرة الاجل واخرى طويلة الامد من اجل هذا الهدف النبيل. منذ فترة طويلة فالتت الجامعات المصرية روح الهيكل الهرمي، وعلى الرغم من التتبع على فقدان الهيكل فان غالبية اعضاء هيئة التدريس يمتنعون من عبء الهيكل الهرمي الى الجامعة، لانهم اكتشفوا ان غياب هذا الهيكل قد أدى الى عدد كثير وغير محسوب من المشكلات والمشكلات المتجددة ومن المفارقات اللافتة للتفكر وان لم تكن غريبة، ان الجامعات الاعدت هار الاكاديمية لا تزال في هياكلها التي بعدا عن الصورة المثلى من الجامعات





## النشر والتمويل الصحفي والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٦

في هذه المدن والكليات عشر سنوات على الأقل، وتعتبر بمثابة مدة استهلاك للبذل، والتزامهم برب هذا البذل عند رغبتهم في الإجابة أو عدم الاستمرار، وعلى أن هذا البذل يحقق فائدة شخصية في رفع مستوى الأداء الجامعي والمضاهى فضلاً عن تحقيق الأهداف المرجوة من وجود الجامعات الجديدة والمدن الجديدة، وأظن أن هذا واجب مجلس الشعب ولجنة التعليم فيه على وجه الخصوص على سبيل المثال خامساً: هل يعقل أن يظل المدرسون في أحد أقسام الجامعة مدرسين لمدة عشر سنوات حتى يصبح عددهم يقارب العشرين، ولا أحد منهم يرى إلى استئاد مساعد، على حين يوجد في القسم ثلاثة أساتذة كان من واجبهم أن يفتحوا معظم هؤلاء المدرسين إلى طريق البحث الطبي للكفيل بارتقاءهم المهني بدلاً من هذا البقاء الجسد - وهذه الحالة للأسف الشديد ليست في قسم واحد بل في مكتورة في أكثر من مكان هذه كما قلت أصلاً سروراً، وفي الجملة كثير من الأمثلة.

السام كليات الطب حول رقم الثلاثين، على حين أن القسم نسبة لأعضاء الهيئة التدريسية في هذا القسم في بداية الكليات كلها لانتهازين ٢٦ بأى حال من الأحوال، مع العلم بأن هذه الكلية لاتتمتع بالفرق في عدد الأسرة ولا أنشطة التخدير المختلفة كعلاج الألم أو الرصاية للركيزة بما يتطلب هذه الزيادة الكبيرة في نسبة أعضاء هيئة التدريس في القسم إلى إجمالي العدد في الكلية كلها على سبيل المثال رابعاً: هل يعقل أن تقل كليات جديدة بعدد من أعضاء هيئة التدريس لانتهازين أصابع اليد الواحدة، بينما الكليات القديمة تتمتع بعدد يقارب من المائتين؟

● ● ●

وعندئذ لابد من سن قانون أو مادة في قانون من أول منح أعضاء هيئات التدريس في الكليات القديمة بدل توظيف في مدن الكليات الجديدة، ولكن بالآلاف الجنيهات على نفقات سنوية بحيث يمكن من توظيف أعضاء هيئات التدريس في الأماكن التي وجدت فيها كليات جديدة مع التزام هؤلاء بالبقاء

الرفق من أن عدد أسرة قسم الجراحة العامة هو في المتوسط ثلاثة أعضاء، وعدد أسرة قسم الأنف والأذن والحنجرة، على سبيل المثال ثانياً: هل يعقل أن يكون نصيب أحد الأقسام الطبية على إحدى الكليات النظرية من أعضاء التدريس ومعاونتهم عشرين عضواً، على حين أن عدد الساعات المطلوب من هذا القسم تدريسيها على مدار الأسبوع هو أربع ساعات فقط، وعلى حين أن هذه الكلية لاتتخذ بنظام المجموعات، وبالتالي فإن الأربع ساعات تظل أربع ساعات فقط دون أن تتضاعف بكثره المجموعات على سبيل المثال ثالثاً: هل يعقل أن يتدلى عدد أعضاء هيئة التدريس في قسم التخدير في إحدى كليات الطب ٢٠ من مجموع أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم في الكلية، بينما يدور عدد





المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢/٤/١٩٥١

نداء عاجل إلى وزير التعليم العالي

## انقذوا الطلبة المصريين من هذا الاتفاق الوهمي!

د. جميل الجفاني

فوجئت قبل فترة بإعلان مدفوع الأجر في صفحة كاملة ٨ صور للدعاية لتوقيع اتفاقية تعاون بين كليتي الطب في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة مانشيستر يونايكيد. في حضور السيد السفير البريطاني بالقاهرة. وكان بين الصور صورة د. مجدى يعقوب وهو يزور الكلية ويلقي بها محاضرة مع العلم بأن د. يعقوب ليس له أية علاقة من قريب أو بعيد بجامعة مانشيستر.

مستوى كبرجى كلية الطب - على حد قول سيادته - وود بمناقشة الموضوع مع السيد وزير الدفاع وإعطاء صورة من المذكرة. وقد علمت من فترة طويلة أنه توجد اتصالات بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة مانشيستر بخصوص اتفاقية تعاون بينهما، والتي أسفرت عن ظهور هذا الإعلان الكبير بجريدة الأهرام.

● ملخص للتعليم الطبي في مصر

١ - بعد دراسة لمدة ٦ سنوات يحصل أطالب على درجة البكالوريوس ويقضى بعدها فترة امتياز ثم يسجل في نقابة الأطباء ويحصل على تصريح مزاولة المهنة من وزارة الصحة.

٢ - الأطباء الحاصلون على درجات مرتفعة في البكالوريوس يتم تعيينهم لمدة ٣ سنوات في وظيفة طبيب مقيم بالجامعة التي تخرج فيها بترتيبتهم للتعيين في وظيفة معيد وما بعد ذلك.

٣ - الأطباء الذين لم يحصلوا على درجات مرتفعة يؤهلون للانضمام إلى الكادر الجامعي يتم تعيينهم في وزارة الصحة. الشاغلين الصحي، القطاع الخاص... إلخ ولهم الحق في الحصول على ترسرات عليا من جامعة مصر.

٤ - النقطة المهمة في نظام التعليم الطبي، والذي أحدثت سوء فهم الإعلان الطبية في مصر أن الجامعات المصرية تمنح درجات علمية مختلفة في الدراسات العليا، فمثلا كلية الطب بجامعة القاهرة تمنح درجات علمية البنيوية مثل الديبلوم، الماجستير والدكتوراه لطالب

أكثر ما أثارني في هذا الإعلان ما قبل فيه من كلام غير صحيح، وخاصة السطرين في منتصف الإعلان بخط أسود كبير، والذي ينص على أن «مخرجى كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بالدراسات العليا بجامعة مانشيستر للحصول على الزمالة البريطانية دون إجراء معادلات».

وحتى لا يساء فهم الغرض من هذه المقالة أربغ في توضيح النقاط الآتية:

١ - عند صدور القرار الجمهوري بإنشاء كليات الطب الخاصة نجت بعد مفاوضات طويلة بالحصول على موافقة جامعة مانشيستر بالإشراف على كلية طب خاصة في القاهرة، ويكون الارتباط كاملا من حيث التدريس والامتحانات وخلافه.

٢ - أثناء زيارتي المتكررة للقاهرة قابلت معظم المسؤولين عن الجامعات الخاصة ومنهم أ.د حسن حمدي، أ.د محمود محفوظ، أ.د نجيب حسني، أ.د سماء الكفالي بناء على طلب عميد كلية طب الأسنان السابق بجامعة أ.د. حامد المكاوي.

٣ - لم أجد الجدية اللازمة في القطاع الخاص فاجتهدت إلى القوت المساحلة لما فيها من شهيلات وإخصائين على مستوى عال، ولما لم أستطع مقابلة السيد/وزير الدفاع قابلت أ.د. عاطف عبيد «عندما كان وزيرا» ورجب سيادته بالفكرة وبعد بتوصيل المذكرة التفسيرية للسيد/وزير الدفاع - وفي زيارتي التالية قابلت أ.د. مفيد شهاب - في حضور أ.د مجدى أمين الذي يشغل وقتها أمين المجلس الأعلى للجامعات - ورجب جدا بهذا المشروع لتحسين





## المصير: روز اليوسف

١٩٨١/٩/٦

التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنص العقد في أحد بنوده على عدم السماح لأي طرف باستعمال اسم الطرف الآخر في إعلان أو ما شابهه بدون الحصول على موافقة الطرف الآخر. وأخذ الإعلان لترجمته في الجامعة ووقع بأخذ رأي المستشار القانوني للجامعة وأخيار رئيس الجامعة بهذه الواقعة

لرسلت E-Mail للسيد فالح ميسر - المستشار الثقافي البريطاني في مصر وأخبرني في رده بأنه حصل على ترجمة للإعلان وإن ما ذكر فيه غير صحيح وسيقوم بتبليغ السفير البريطاني وكذلك مدير جامعة مانشستر.

لرسلت جيمس الأوراق إلى السيدة السفيرة/سميحة أبوسيت - الفضل العام المصري بلندن. وأزعجت عندما قرأت الإعلان والمفالمات التي يحتويها ووعدتني بإخبار المسؤولين في القاهرة عند وصول رده جامعة مانشستر.

لرسل إلى عميد طبي مانشستر ردا على خطابي أعلن فيه. بعد أخذ رأي المستشار القانوني. مدى إصابته بالأحباط بعد هذا الإعلان. وأن الجامعة سكتب للجامعة الخاصة في مصر طالبة منها تصحيح ما نشر في الإعلان الأول ولا تستقوم الجامعة بنشر هذا التصحيح على حسابها.

قابلت أ.د. حمدي السيد نقيب الأطباء في مصر. والذي أعلن استهانة من الإعلان وما فيه من مغالطات وأرسل خطابي إلى رئيس جامعة مانشستر طالبا تكذيب ما نشر في الإعلان.

لرسل السيد رئيس جامعة مانشستر بخطابي اعتذار إلى أ.د. حمدي السيد عن الإعلان وما فيه من مغالطات ووقع بنشر إعلان في الأهرام على نفقة جامعة مانشستر لأظهار حقيقة الأمور. وقد أرسل نسخة من هذا الخطاب إلى السيدة/سميحة أبوسيت.

عندما استفتت الجامعة في مصر عن نشر إعلان يصبح ما في الإعلان الأول نشرت جامعة مانشستر إعلانا صليوا بتاريخ ٢٥٢٢٠٠٠ بجريدة الأهرام أعلنت فيه بطريقة دبلوماسية مأكرة - كمادة الإنجليز - عدم صحة الإعلان السابق بتاريخ ٩٩/١٠/٨ ونص حرفيا على: ملق جلب انتهاء جامعة مانشستر إلى إعلان نشر في جريدة الأهرام يوم الأربعاء أكتوبر سنة ١٩٩٩ يحتفل أن يكون لهواة قد جعل الفراء يهتمون بأن بعض البرامج الدراسية التي

الدراسات العليا مثل الجراحة. أمراض باطنة وعظام وتخدير... إلخ إلى جانب الدرجات العلمية الأكاديمية مثل الدكتوراه والمجستير والدكتوراه في علوم الفسيولوجي. التشريح إلخ وهذا لا يتم في جامعات إنجلترا.

التعليم الطبي في المملكة المتحدة البريطانية:

١ - الدراسة مدتها خمس سنوات يحصل بعدها الطالب على درجة البكالوريوس وتنتهي علاقته بالجامعة منذ تخرجه.

٢ - يبدأ الطالب بعد التخرج في البحث عن وظائف إكلينيكية في مستشفيات مشابهة لمستشفيات وزارة الصحة في مصر. لفترة ١٢ شهرا.

٣ - بعد الانتهاء من فترة الامتياز يحصل الطبيب على تسجيل كامل يبدأ بعدها الطبيب في اختيار التخصص الذي يرغبه سواء كان تخصصا إكلينيكيًا. أو ممارسا عاما. إلخ ويمضي فترة تدريب حوالي ٦ سنوات يحصل خلالها على لراجات علمية في مجال تخصصه.

٤ - جامعة مانشستر ليس لها الحق في

الاعتراف بأية درجة علمية. بكالوريوس - تمنح خارج أوروبا. أو حتى داخل أوروبا.

٥ - جامعة مانشستر ليس لها الحق في إعطاء الطالب الإعفاء من امتحان المعادلة إذا كان قد تخرج في جامعة خارج المملكة المتحدة بما فيها شهادات مثل أية جامعة في مصر أو الهند... إلخ

٦ - الجهة الوحيدة في المملكة المتحدة التي لها حق الاعتراف بشهادة البكالوريوس في الطب والجراحة الممنوحة خارج إنجلترا هي المجلس الطبي العام (G.M.C) وهي أيضا الجهة الوحيدة التي لها حق منح الإعفاء من امتحان المعادلة PLAB والذي أصبح يزاد صعوبة وأسعاره تزداد باستمرار. كما ورد في الإعلان.

٧ - الدراسات العليا في إنجلترا تتبع نظاما مختلفا تماما عن مصر.

بعد قراعتي للإعلان أرسلت خطابي إلى عميد كلية الطب بجامعة مانشستر لم قابلته فأنزعج جدا عندما ترجمت له الإعلان وأخبرني بعدم علمه بهذا الإعلان وأنه إعلان غير قانوني. حيث







المصدر: روز اليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٦/١٠/٢٠

عرضت في مصر تعمل الطلاب الحق الثقلاني  
في متابعة دراساتهم العليا في الطب في جامعة  
مانشيستر. وكذلك تضمن لهم الإعفاء من  
الامتحان البريطاني القياسي في تقييم اللغة  
المهنية. إن هذا ليس هو الواقع.

إن جامعة مانشستر لا يمكنها أن تضمن مكانا  
في برامجها الطبية لأي مقدم طلب ولا يمكنها  
أن تضمن الإعفاء من امتحان اللغة المهنية لأي  
طالب.

انتهى الإعلان عند هذا الحد وطبعاً لم يذكر  
اسم جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ونظراً  
لصغر حجم الإعلان. بالمقارنة بالإعلان الأول.  
لم يقرأ معظم المصريين والذي دفعني إلى  
الكتابة بعد هذه المدة هو أنه أثناء زيارتي  
الأخيرة لمصر من حوالي شهرين سألتني كثير من  
الأبناء والطلبة عن جامعة مانشستر والإعلان  
الذي ظهر في ٦ أكتوبر وأبدوا استعدادهم  
للاتضمام لهذه الكلية على أمل استكمال  
دراساتهم العليا في جامعة مانشستر بدون  
إجراء امتحان المعادلة. وكنت أتمنى أن يقوم  
أ.ه. محمود الشريف أستاذ الجامعة السابق  
والوزير السابق والمعلم السابق الذي خُرج  
على يديه وتدرّب آلاف الأطباء أن يوضح  
للمصريين بمنتهى الدقة والأمانة المعروفين  
عنده بصفته رئيساً لهذه الجامعة. الحقيقة  
كاملة، وإنه لن يسافر من يحصل على  
بكالوريوس الطب والجراحة من جامعة مصر  
للعلوم والتكنولوجيا، مانشستر بدون إجراء  
امتحان معادلة للحصول على الدراسات العليا

وأخيراً من يستفيد من هذا الوضع أولاً  
الجامعة المصرية التي ستزيد مصاريفها بحجم  
استضافة متحدثين من مانشستر وتطوير  
البرامج التعليمية لكي تتساوى بجامعة  
مانشيستر. وهذا استحقاق بخير في جامعة  
مانشيستر. وستستفيد جامعة مانشستر أيضاً  
بما ستحصل عليه من مساعدات مالية من  
الجامعة المصرية، والتي سيدفع ثمنها الطلاب  
المصريون، والتي ستشتمل مكافآت مالية  
ومصاريف اجتماع اللجان العلمية في جامعة  
مانشيستر لمحاولة تطوير التعليم الطبي في  
الجامعة الخاصة المصرية<sup>١</sup>

أستاذ التدبير بكلية طب القاهرة  
واستشاري التدبير بجامعة مانشستر





المصدر: دور الصحافة

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامة أصدرت حكما والجامعة قدمت طعنا

# صراع "الرافة" بين الطلاب والأساتذة في جامعة حلوان !

■ وكيل علوم القاهرة: نظام الرافعة يطبق في الجامعات الأجنبية  
والناؤه يتعارض مع أبسط التواعد العلمية!

■ د. أحمد القندور: النظام الجديد لا يخدم إلا الأستاذ الفاضل ويؤدي لزيادة عدد الراسمين؟

■ نائب رئيس جامعة حلوان: نستخدم للظمن على الحكم وفي حالة رفضه  
سنمضي الرافعة لكل الطلاب بلا تفرقة؟

تحقيق: كريمة سويدان - زينب همدى

عشرات الألوف من طلاب جامعة حلوان الذين أضرروا العام الماضي من جراء قرار رئيس الجامعة بإلغاء لجان الرافعة واستبدالها بلجان الممتحنين براوهم الأمل في تنفيذ الجامعة للحكم الذي صدر لصالح «١١» طالبا من محكمة القضاء الإداري بتأييد حقهم في المعاملة مثل بقية طلاب الجامعات المصرية الأخرى فيما يخص الدرجات التي تمنحها لجان الرافعة للطلاب الراسمين في مادة أو أكثر بفارق ٢١ من مجموع درجة النجاح. والتي إذا حصل عليها الطالب لتغير وضعه وانتقل إلى الفرقة الأعلى أو حصل على التقدير الأعلى.





المصدر: أدب اليوسف

التاريخ: ٢٠١٩/٦ للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

تصل إلينا أوراها فيما بعد... هذا بالإضافة إلى أننا نستعد للطنين في الحكم، ولو تم رفض هذا الطعن وأيدت المحكمة حكمها الأول سيتم تطبيق نظام درجات الرقابة على كل من أقام دعوى قضائية ضد الجامعة وعلى كل من لم يقع هذه الدعوى... أما إذا تم قبول الطعن وكان الحكم لصالح

بعد صدور حكم محكمة القضاء الإداري الخاص بإلغاء قواعد الرقابة لطلاب الجامعة اجتمع على الفور مجلس جامعة حلوان برئاسة حسن حسني رئيس الجامعة الذي قرر نجاح ١١ طالبا وطالبة حتى الآن ممن وصلت إلينا أوراها من المحكمة، وسوف يتم نجاح جميع الطلاب الذين سوف

كانت جامعة حلوان قد وضعت نظام لجان المتحدين بديلا عن الرقابة، هذا النظام لا يطبق إلا في حالات معينة تتمثل في انخفاض نسبة النجاح في مادة أو أكثر عن ٥٠٪. وهذا النظام يسمح بإعطاء درجات لكل الطلبة الناجحين والراسمين ولكن في المواد التي تقرر اللجنة رفع نتيجتها وذلك لتحقيق المساواة بين الطلبة»

وعلى الرغم من صدور حكم الإدارية العليا إلا أن جامعة حلوان رفضت مساواة الطلاب الذين حصلوا على الأحكام التي تم تنفيذها بالفعل بزملائهم من نفس الجامعة المتسربين من ذات القرار، ولم يقع الأمر عند هذا الحد بل وصل إلى رفض إدارة الجامعة منح هؤلاء الطلاب بيانا بدرجاتهم لتقدمه ضمن المسابقات المطلوبة لرفع الدعاوى القضائية للحصول على نفس الحق الذي حصل عليه زملاؤهم.

بحول الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان إنه



حسن حسني



مفيد شهاب





## المصدر: د. عبد الحليم يوسف

### النشر والخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ٢٠١٢/٢/٢٠

الجامعة فسيتم إلغاء كل الإجراءات السابقة ويبقى الحال كما كان قبل إصدار القضاء الإداري حكمه.

بشيف د. عبيد، إن خطورة تطبيق نظام الرافعة هو أن يتساوى الطلاب المتفائلين مع الطلاب المتجهد في حصولهم على نفس التقدير «مقبول»، وعند خروجهم لسوق العمل يستطيع القابل أن يحصل على فرصة كان لحق بها الطالب الآخر.

وإذا كان أساتذة جامعة حلوان يويدون قرار إلغاء قواعد الرافعة إلا أن الدكتور حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الطلاب له رأي آخر يقول فيه: إن من أهم القواعد المنظمة لعمليات تصحيح الامتحانات في الكليات هو تطبيق نظام درجات الرافعة على الطلاب بنسبة تتراوح بين ١٢٪ و ٢٠٪ على الأكثر.

وذلك يرجع للمجموع الكلي لدرجات كل كلية، ولا يطق هذا النظام على الطلاب الراسب في معظم المواد وتقديره ضعيف.

جدا، أو من قام بالخش أثناء الامتحانات... وبشيف د. طاهر إن فلسفة تطبيق قواعد الرافعة تنصب على عدم إضاعة فرصة عام كامل من عمر طالب بسبب عدم قدرته في الحصول على درجة أو درجتين يمكن توظيفهما في العام التالي... ويمكن القول أن هناك حوالي ٧٠٪ من الطلاب يستفيدون من هذا النظام... فكيف نحم أصحاب هذه المسألة الكبيرة من فرصة انتقالهم للمسة الدراسية الأعلى والجامعات مكتظة بالآلاف الطلاب خاصة أن جامعة القاهرة وحدها قبلت هذا العام عشرة آلاف طالب وطالبة أكثر من طائفته؟

لذلك فإن معظم الجامعات تعتبر درجات الرافعة ضرورية لإتاحة الفرصة للطلاب للانتقال للسنوات الأعلى، ويقول د. مغاوي شحاتة رئيس جامعة المنوفية إن الجامعة تدفع نظام تطبيق قواعد الرافعة وقواعد الرفع

لتقدير أعلى... ولا يمكن توحيد هذه القواعد على مستوى الجامعة الواحدة لأن كل كلية لها نظامها في التعامل مع نتائج امتحاناتها، وذلك بسبب عدم تساوى درجات المواد فعلا مادة الكيمياء وكلية العلوم مجموع درجاتها مادة الفيزياء، بينما مجموع درجات مادة إدارة الأعمال بكلية التجارة في نفس الجامعة عشرون فقط. كما أن تحديد تقديرات المواد يختلف أيضا من كلية لأخرى حيث يمكن أن يحدد تقدير مقبول بمجموع ٧٥٪ بينما يحدد هذا التقدير في كلية أخرى بمجموع ٦٠٪ وفي الكليات النظرية ترفع درجات الطالب

بمقدار ٣ درجات بينما تصل درجات الرافعة في الكليات العلمية إلى ٥ درجات بما لا يزيد على مقررين فقط.

ويؤيد رئيس جامعة المنوفية نظام الرافعة والرفع باعتبارات تدخل في تقييم الطالب حيث إن أساتذة الجامعات لا يقومون بالتصحيح في ضوء إجابة نموذجية، كما يحدث في مراحل التعليم قبل الجامعي... وبالتالي فاختلاف التقييم من أستاذ إلى أستاذ وارد.

ويقول د. محمد عودة نائب رئيس جامعة عين شمس إن نظام الرافعة فرضته ظروف الازدحام والأعداد الكبيرة في الكليات وقلّة

الامكانيات، ولكن في ظل الظروف العادية المفروض أن يكون خروج الجامعة على مستوى عال في تخصصه، وليس ناجحا بسبب درجات الرافعة، والتي لم يصد بشأنها قرار أو قانون وإنما تعتبر عرفا جامعيّا أخذت به جميع الجامعات رافة بحالة الطلاب

يقول د. أحمد حسين الغندور وكيل كلية العلوم فرع بني سويف لشئون الطلاب والتعليم نظام درجات الرافعة يطق في الجامعات المصرية منذ أكثر من ٣٠ عاما، ويعتبره الطالب حقا مكتسبا له

ويتم تطبيقه وتطبيق نظام لجان المتحدين معا لتحقيق العدالة حيث إن نظام درجات الرافعة يخلق لصالح الطالب، ونظام لجان

المتحدين يتم تطبيقه لصالح الأستاذ لرفع مستوى النجاح في المادة التي تقل نسبة المتحدين النهائية فيها عن ٧٥٪... وتطبيق لجان المتحدين على المادة معناه أن أستاذ هذه المادة أستاذ ضعيف ولا يستطيع توصيل المعلومة إلى الطلبة، ويعد النظام الجديد في جامعة حلوان هو المرة الأولى التي يتم فيها تطبيق لجان المتحدين على المواد التي ترتفع النتيجة النهائية فيها على ٧٥٪، وهو ما سيؤدي إلى خروج معيد أو أستاذ غير كفاء، وهو ما سيضرب من النظام التعليم الجامعي من الأساس.

بشيف د. الغندور إن المجلس الأعلى للجامعات وضع العام قبل الماضي قواعد عامة للرافعة وأحدثها على أساس واحد في المائة من المجموع الكلي للطلبة (الدراسيين الأول والثاني بحد أقصى ٢١٪ من النهائية العظمى للمادة، وفي نفس الوقت أقر المجلس العمل بنظام لجان المتحدين في المواد التي تقل النسبة العامة للنجاح فيها عن ٧٥٪ قبل رصد درجات الطلاب في كشوف الرصيد لرفع النتيجة النهائية للمادة، وذلك بإضافة عدد من الدرجات لكل الطلبة تقوم اللجنة بتحديددها.

أما د. سيف الدين ناجي وكيل كلية علوم القاهرة فيقول إن الجامعات تقوم بتطبيق نظام درجات الرافعة أخذًا بمبدأ علمي

معروف وهو الخطأ الشخصي الناشئ عن التقييم الذي يقوم به إجراء تجربة ما، وهذا المبدأ يتم تطبيقه في الجامعات الأجنبية والأمريكية مع اختلاف الظروف، حيث لا يوجد نظام المكتسور، لذلك يقوم أستاذ المادة بنفسه بإعطاء درجات الرافعة للطلاب قبل إعلان النتيجة على اعتبار أن







## المصدر: أفر اليوسف

### النشر والخطبات الصحفية والاعلانات ، التاريخ: ١٩٨١/٢/٢٠

حكم المائتين ٤١، ١٧٣ من قانون تنظيم الجامعات، ووفقا لمعدلات الشجاع في كل مادة وما يراه مجلس الكلية مناسبة في هذا الشأن، بالإضافة إلى أن ظروف الامتحانات تختلف من كلية لأخرى مما يجعل سلطة الرقابة على نتائج الامتحانات معقولة لمجالس الكليات... وهذا ما أكدته المجالس الأعلى للجامعات، ويقوم رئيس كل كنفول بعرض نتائج المواد التي تقل نسبة النجاح فيها عن ٢٥٪ على عميد الكلية للنظر في عرضها على اللجنة العامة للمعتمدين لاتخاذ ما يراه مناسباً في حدود ما تقرره اللائحة التنفيذية لمجالس تنظيم الجامعات. أما بالنسبة لتطبيق قواعد الرقابة في مرحلة الدراسات العليا، كما يقول رئيس جامعة القاهرة - فالرأي السائد لا يتفق هذه القواعد عليهم، كما أن تطبيق درجات الرقابة يتم في حالات خاصة جداً تؤدي إلى تغيير حالة الطالب من رسب إلى ناجح بالإضافة أحياناً أو العكس إلى الأكبر. والمفروض أن يقوم مجلس الكلية بتطبيقها بصورة لا تؤثر على مستوى التخرج. وعن شكوى الطلاب من نتائج امتحاناتهم يقول رئيس الجامعة أن اضطهاد الأساتذة للطلاب وتعدد رسوبهم في مواعيد غير وارد إلا في حالات نادرة جداً وتكون في الامتحانات الشفهية فقط وتواجهها الجامعات بكل حزم وعنف إذا كانت هناك شكوى بذلك وكل الشكاوى المقدمة من أي مطلق على الأرض في جامعة مصرورة أقوم أنا شخصياً كرئيس للجامعة، بفحصها بشكل جيد جداً، وأقول أن من أي شخص يبره حجباً عنى ويتم اتخاذ الإجراء القانوني فيها. لكن هناك العديد من الشكاوى ليس لها أساس من الصحة... كما أننا نؤكد دائماً على ضرورة أن يتم تصحيح أوراق الامتحانات في الكلية لأن تصحيحها خارج أسوار الجامعة يعد مخالفة قانونية يحاسب عليها الأستاذ إذا علمت إبرة الكلية بها

تقوم في موسم الامتحانات بإرسال جميع مقرراتها لمجلس شؤون التعليم والطلاب بالجامعة والخاصة بنتائج الامتحانات للتصديق ووضع قواعد لدرجات الرقابة تحفظاً لمبدأ تكافؤ الفرص ويحصل الطالب على درجات الرقابة المنصوص عليها بشرط أن تتغير نتيجته من حالة إلى حالة وفي حدود نسبة تحديداً كل كلية. وهي ٢٥٪ للكليات النظرية و٢٠٪ العملية. ويضيف د. محمود عودة أن هناك اعتبارات اقتصادية فرضت نظام تطبيق درجات الرقابة. وهي أن رسوب أكثر من ٥٠٠ طالب مثلاً في جامعة واحدة يعني تكلفة الدولة آلاف الجنيهات لمكافئهم في نفس السنة التي رسيبوها فيها، كما أن هناك اعتبارات أخرى خاصة بالأعداد الكبيرة واختلاف وجهات نظر الأساتذة في عمليات التصحيح. ولكن هناك أيضاً عيوباً كثيرة لهذا النظام. أمثلة هو إعطاء جهد كبير جداً من الأساتذة والمسنولين للطلاب المتخلفين في الكنترولات والذين عجزوا عن إشارات جدارتهم. كما أن الكليات المرتبطة بمصير الناس مثل الطب والهندسة من الصعب تخريج مهندس أو طبيب بدرجات الرقابة حيث إنه لا يمكن الاعتدال بفرع هذه الكليات وهو ليس على مستوى عالٍ من التعليم وناتجها بجدارته في جميع المواد التي يدرسها، ففي الجامعات بالخارج يشترط ألا تكون نسبة النجاح أقل من ٢٥٪، بينما في جامعاتنا المصرية نسبة النجاح ٢٥٪ فقط. وعن القواعد المنظمة لتصحيح الامتحانات في جامعة المنصورة يقول الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة أن مجلس الجامعة قرر في ١٩٩٩/١٢/٢٧ أن مجالس الكليات هي المختصة قانوناً بتقرير قواعد الرقابة التي تنطبق على طلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس في ضوء ما يقضى به

عملية تصحيح أوراق الإجابة وتطبيق الطلاب سواء في الامتحانات الشفهية أو العملية لا تتم بالدفعة المطلوبة وهي ٢٥٪ بل إن هناك دائماً نسبة خطأ شخص من جانب الأستاذ المصحح تتراوح بين ٥٪ و ١٥٪ تزيد مع الأعداد الكبيرة الموجودة حالياً بالجامعات المصرية لتصل إلى ٢٥٪، وأفضل طريقة لتدراك هذا الخطأ هي إضافة درجات الرقابة. ويؤيد د. يوسف الدين ناهي أن الرأي السائد بأن إلغاء درجات الرقابة سوف يرفع من مستوى الخريجين غير صحيح لأن الطلاب الذين يتم جبرهم فربون جداً من درجة النجاح ونجاحهم غير مدتهون. مثال الطالب الحاصل على ١٧ درجة من ٢٠٠٠ في أحد فئات درجات تشمل ٢٠٠٠٠ المجموع الكلي لدرجاته وهو ١٠٠٠ درجة، وإلغاء درجات الرقابة كما حدث في جامعة حلوان يجعل هؤلاء الطلاب في عدد الراسبين... قبل هؤلاء الطلبة وعدم كبير وصل في بعض الكليات إلى ثلثي العتبة، يبيعون، عاماً كاملاً من أجل إضافة عدد محدود من الدرجات لا يتعدى ٢٪ من المجموع الكلي للدرجات؛ هذا فضلاً عن أن الآثار النفسية السلبية التي سببها تطبيق هذا النظام على جانب محدود من طلاب جامعات مصر، وهو ما سيحفظون يشعرون بعدم مساواتهم بالقرائنهم في الجامعات الأخرى... كما أن الطلاب الذين يحقق عليه هذا النظام ويوجد نفسه مضطراً لإعادة السنة بسبب مادة أو مادتين كان يمكن أن ينتج فيهما لو تمت مساواتهم بغيره من الطلاب، قد يؤدي في هذه السن الحرجة، وخاصة في ظل الفراغ الذي سيعمل به في العام التالي إلى انحراف العديد منهم، ويعود بالأثر السلبي على آلاف الأسر، كل ذلك من أجل خطأ شخص مصوره الجامعة أو الأستاذ وليس الطالب وعن الطريقة التي يتم بها تقدير درجات الرقابة يقول د. محمود عودة أن جميع الكليات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بهاء الدين يؤكد ٢٠ مليار جنيه لدم الخدمات التعليمية



كتب - احمد الغمري:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن ميزانية التعليم تخط حاليا ٢٠ مليار جنيه مقابل ٢٠ مليار في عام ١٩٩١. جاء هذا في بيان الوزير أمام لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور حسام بدرأوى

وأكد الوزير أنه تم بناء ١١ ألف مدرسة خلال السنوات الثماني الأخيرة وجرى تنفيذ الآلة ٢٠ ألف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة ، كما يجرى الإعداد حاليا لعقد مؤتمر لتطوير التعليم الثانوى

د. بهاء الدين





المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأنشطة الحديثة لإدارة الأعمال في مؤتمر بجامعة عين شمس

كتبت - فيفين شحاته:

يفتح الدكتور محمد شهاب وزير للتعليم العالي والدولة للبحث العلمي بعد غد مؤتمر الجامعات الحديثة لإدارة الأعمال والذي تنظمه اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بدار ضيافة جامعة عين شمس وسروح الدكتور صديق عفيفي رئيس المؤتمر بأن المؤتمر سيناقش العديد من القضايا أهمها أحدث النظريات الإدارية في مجالات التسويق والتمويل والبروزة والاستثمار، وأهم المشكلات الإدارية التي تواجه الاقتصاد المصري في الوقت الحاضر، ومقائلات نجاح التعليم عن بعد بالجامعات المصرية

وأضاف أن المؤتمر يستعرض أهم بحوث أعضاء هيئة التدريس خلال العام الماضي ويتضمن عدة نوات عن أساليب إدارة الأعمال الحديثة، ويشترك في أعماله نخبة من أساتذة إدارة الأعمال بالجامعات المصرية والمساعد العليا وعدد من الشخصيات في مؤسساتهم الدكتور عبد العزيز حجازي رئيس مجلس الوزراء الأسبق والدكتور علي السليبي وزير التسمية الإدارية الأسبق والسيد هادي رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء





## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٦/٤/٢٧

## مبارك والتعليم

عُود على بدء. أعود لأحدث اليوم عن التعليم في مصر في عصرنا الحالي، وتحت قيادة الرئيس الملقب محمد حسني مبارك راعي التعليم والاهتمام بالتعليمية في مصر الحديثة. والحديث عن التعليم لا يتقطع ولا ينتهي لأنه متجدد الأبعاد والروافد، ولا أقل على تلك من وظيفة المعلم الذاتي لمسألة الطفل ورجائه ٢٠٠٠/٢٠١٠، التي صدرت في بداية الألفية الثالثة التي أكد فيها رئيسنا الملقب محمد حسني مبارك ضرورة نهضة الفرصة أمام الطلاب للوهوبين لتنمية وصقل مواهبهم وفهمهم العملية والأدبية لتمكين الوهوبين من الانطلاق بفكرهم في إطار نظم وبرامج تستثمر إمكاناتهم وترعى مواهبهم، ولأنك أن هذه الدعوة هي تأكيد واستمرار لحق التعلم والتعليم لمتن جميع

لقد أدرك رئيسنا القائد أن مكانة الدول

والجتمعات لم تعد تقاس بما يتوفر لها من

ثروات وموارد طبيعية أو بمدى سكانها،

وإنما تقاس بمدى ما يتوفر لها من جوانب

المعرفة، فالمعرفة هي سلاح المجتمع والدولة

### د. حسن الزين ناشر - وتربوي

لواجهة تصحيحات العملة. وقد أكد الرئيس الملقب محمد حسني مبارك في الرواد الرئيسية المعروفة في التعليم والثقافة والبحث العلمي، والتكنولوجيا المتقدمة. وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات. كما أكد سياسته أهمية العناية بالطلاب وأعدادهم للكمال وحدانيته ووطنيا وعلميا وثقافيا. ليس هذا فحسب. وإنما أكد أنه ينبغي أن تربة المؤسسات التعليمية جاذبة من جهودها لتقديم تعليم متميز للوهوبين والمتفوقين إن الحديث عن رعاية الوهوبين ليس حديثا في قضية عند قليل من المتفوقين أو الوهوبين. وإنما الوهاب عتيقة واستمرارية وبرزعة بالفعل بين الناس، والحيث عن هذه الوهاب مستوية من مسئوليات التعليم والمعلمين. ولأنك أن الاهتمام بالوهبة الجماعية التي تتولد عن تعامل وتكامل الوهاب الفردية. يولد طاقة جديدة تشكل إضافة كبيرة للجهود الوطنية، فكانا دعوى إلى استكمال ما بدأناه من شروط الإصلاح الاقتصادي، وهذا يتطلب إطلاق الطاقات والوهاب الخلاقة لئلا هذا الطريق كي يمكننا الصمود في مواجهة المنافسة العالمية الضارية. إن الوهوبين في أي مجتمع من المجتمعات هم القوة الحقيقية له، وهم الركيزة التي تستند عليها البلاد في تقدمها وإزدهارها. بل هم الخور الذي تقوم حوله الحياة بمحاسنها ومستقلها.

إن مصر تشهد اليوم، بقيادة رئيسها الملقب محمد حسني مبارك، جهودا مكثفة لتنمية الشاملة والتواصلة في سباق محيط عالمي يسود بالمنشورات العلمية والتكنولوجية. ولأجل لنا في مولمها مطلب التنمية والتفاعل مع التسميات العالمية، والأفاد من منجزاتها إلى التعليم الذي يشكل أمن مصر القومي، والذي هو أداتنا في التغيير والتطوير.

لم يعد كاديا أن تقتصر المسيرة التعليمية على التوسع في توفير فرص التعليم للجميع، ولم يعد أمثالا إلا التوجه نحو نظرة نوعية تستهدف توفير التعليم لمتن وتنمير الجميع تفاعليا للتنمية. ومن أجل هذا كان الاهتمام بالوهاب والوهوبين. وكان الأمر القومي للوهوبين الذي عده برنامجه السيد الفاضلة سوزي سارك، والذي تأسس على الشاعرا واسع من العناية بالوهاب. قد أصبحت ضرورة قومية تعرضها متطلبات التنمية البشرية. لقد كانت حركات هذا المؤتمر تجسد إبراكا وإعيا لجهود الوهوبين كخلاقة

والعامة وتنافسية جاسئة تستحق أن يوليها عناية

لقد وجهت السيدة الفاضلة سوزي سارك النظر إلى أن عقد هذا المؤتمر ليس

محصاة تحدث عن قلة أو شروعة متخيلة من البشر، فالوهبة لدى كل فرد، كما أن الاهتمام بالوهبة الجماعية التي تتولد عن تعامل وتكامل الوهاب الفردية يولد طاقة جديدة، تسهم في تشكيل ثقافة التقدم، ومن أجل برزق وانطلاق الوهاب الخلاقة تتشاور مؤسسات المجتمع كلها لتسهم بأساليب وتسم مختلفة في ازدهار هذه الوهاب. ليس الأمر مقتصرًا على الأسرة وحدها، فالدراسة مساحة محمية تتيح للتلميذ الفرصة لتطويع مواهبه، والمعلم له دوره المسئول في اكتشاف الوهبة والمساعدة على نموها واستمرارها، وكذلك القطاع والمناخ الدراسي، هذا إلى جانب ما يسهم به الغذاء وصحة الطفل في السنوات الأولى من عمره من تأثير على النمو العقلي للطفل

ولم تكن السيدة الفاضلة سوزي سارك جهودها ودورها في رعاية الوهاب والوهوبين على الأطفال الأسوياء فقط فقد وجهت سياتها النظر إلى أن كثيرا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لديهم مواهب متقدمة وشيرة، مما يؤكد أنه لا يوجد إنسان خال من الوهبة







المصدر الأهرام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٦/٥/٢٦

إن اليقين بتزايد اليوم من أن العلاقة بين التعليم والمعلم والمهنة علاقة شديدة التشابك والاندماج.

لقد أعلن الرئيس محمد حسني مبارك في واحدة من كلماته الدوية أننا نواجه تحدياً خطيراً يتطلب تغييراً وتطويراً شاملاً في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر، ابتداءً من التعليم الأساسي إلى الجامعة. كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي، وتعميراً مستمراً لقرارتنا على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا. وكلّمة بهذه الكلمة قد أشعل الشرارة الأولى لما نحن عليه اليوم من ثورة تعليمية وتكنولوجية. وما وصلت إليه النهضة التعليمية في مصر خلال سنوات تولي سيادته قيادة المسيرة.

وأم يكن وحده الذي يلم ويخطئ ليضع مصر على بداية طريق المستقبل، بل شاركته هذا العلم السعيدة العاصلة سوزان مبارك التي قالت ذات يوم: «إننا نريد أن ننشئ متحفاً يستقبل الأجيال ويرحب بهم في عالم حذاب يثير فيهم الشعور بالانطلاق والشباب والثقة في النفس».

وتحقيقاً لهذا الحلم الذي أصبح اليوم واقعاً انشئ مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم وهو بلا شك إنجاز رائع يسهم بوق كبير في تكوين العقليات العلمية للأطفال وشباب مصر، وهو نموذج رائع لا يجب أن يكون عليه تعليم العلوم عن طريق تبسيط ونشر الثقافة العلمية، فهو يشجع أولادنا على المشاركة والملاحظة ومحاولة التعرف على الجديد من خلال المنس والفكرنة.

لقد قالها معالي وزيرنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وأتينا لا نستطيع أن نعيش لأولادنا حياتهم أو نمارس تربيتهم والبناء عنهم، إن مهمتهم الأساسية هي التعلم والبحث عن المعرفة وتطبيقها علماً واكتساب الخبرات من خلال الممارسة العملية.

ولاشك أن مركز سوزان مبارك الاستكشافي للعلوم الذي يحمل شعار العلم للجميع قد جاء ترجمة فعلية لهذه الكلمة، فهو يهدف إلى التشجيع على الإبداع والابتكار، وربما يكون رواه يوماً ما من العلماء والمخترعين والمكرمين الذين يفوزون مصر إلى الألق التمتع.

إن المتابعة التعليمية في مصر ترتبط بطاقات متصلة مترابطة بداهة رئيسها الذي محمد حسني مبارك بدعته إلى التطوير والتغيير في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم في مصر، واكتلتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك بجهرتها الدوب في مجال رعاية الدولة والأمة ولدى الاحتياجات الخاصة، ولعمول محور التنمية وتعليم الكبار، ومدارس الفصل الواحد، والمختبرات الحديثة التي عقدت برئاستها من أجل التعليم والعلوم والموهوبين، إضافة إلى هذا المركز أو للتلف التبرير الذي دعت إلى إنشائه، من أجل محاولة التعرف على الجديد من خلال المنس والمثابرة ليكتشفوا في أنفسهم الجديد من الانتماءات، وأنها معالي الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين، معجونه التي لا تتوقف لتحقيق الأهداف الكبيرة والأمال المعقودة التي جدها السيد الرئيس محمد حسني مبارك لتطوير التعليم وتحديثه وصولاً إلى تعليم عصري يتواءم وتطورات المجتمع والتغيرات العالمية المتلاحقة. وأمل ما يقدم من أبحاث ودراسات تمهيدية لتطوير التعليم الثامني هو استكمال الصورة التي بدأها الرئيس الكفري محمد حسني مبارك، وقد عقدت خمس جلسات لم تدرج لوزارة بقيادة معالي الوزير الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وسعا خلالها في الاستضافة بأراء المختصين والمهنيين بالتعليم في مصر، وقد قام الدكتور عاطف عبد رئيس مجلس الوزراء برئاسة إحدى هذه الجلسات، ودارت الجلسة الرابعة منها حول الاستعدادات التي تتخذها الوزارة لعقد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثامني، والذي تنعمره الوزارة مسئولية فورية تتطلب المشاركة في تبادل الفكر والرأي وصولاً إلى تحقيق الصالح العام.

وسوف يبعد المؤتمر لتطوير التعليم الثامني، تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، التي لا تدرج وسعا في المشاركة في مسيرة التقدم والبناء، وصولاً بمصر إلى مستقبل مشرق ومبهر.

تحية صادقة لكل من يبل جهداً صادقاً وطاقة عرق في سبيل الرقي والارتقاء بهذا الوطن العالي. تحية لهم جميعاً ولا يسعني إلا أن ادعو لهم بأن يكل الله جهودهم بالقوة.





المصدر : المصبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٨٠

د. حسين كامل بهاء الدين .. في حفل المدرس المثالي

عاملان أساسيان .. يتوقف

عليهما مستوى التعاليم

قدرات المعلم

جديّة الدراسة

كثب - أحمد عمر

أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن كل الدراسات الدولية تؤكد أن مستوى التعليم في أي دولة يتوقف على عاملين أساسيين. الأول - مستوى المعلم مهدياً وعلمياً ومادياً وفنياً.. والثاني طول وجديّة العام الدراسي.. مشيراً إلى أن المعلم هو عصب العملية الدراسية وأنه لا إصلاح أو تطوير دون إصلاح أحوال المعلمين وتطوير أدائهم.

فالمعلم المثالي القدرة لزملائه. ويستحق ما كل الرعاية وأن مساهمة وتعاون معه لصلح مسيرة التعليم. قال إنني أناشد المعلمي الشرفاء - ومع كثرة برغم كل ما يقال - العمل بأسرار حتى يعود للتعليم دوره الرائد وشكله الحضاري. وأن يطوروا أنفسهم باستمرار وأن يعمموا العلم المثالي والأفندية العظمى هم ملوك ملوك. أضاف أن مجلس الآباء والمعلمين عليها دور كبير فهي تمثل الرقابة من المجتمع على التعليم وتحثها إلى مساهمة المجتمع. وأضاف أن تشارك هذه المجالس دورها في إعلان شائش العلم والعملية التعليمية مؤكداً على أنه لو قام كل مجلس بدوره لحرث كل مدرسة إلى نموذج من العطاء والتحديث والتطوير دعماً للوزير مجتهد الآباء لأن تقوم دورها ونساهم ففاعلة في تقييم العملية التعليمية وتكرّم القاموس الشرفاء التي تمثل نموذجنا بجندي به. وقال إن كل ما يتحصا هو أن نحسن ساحة المعلمين المثاليين وأن نجعلهم المضافة والمهترجا. التي يحرصون لها حالاً وقال مصطفى عشري،

مدير عام إدارة شرق مدينة نصر التعليمية أن هذا اليوم هو يوم الرائد للقيادات التي أصطت ورسالت تعليمي ولأول مرة يشارك معنا د. حسين كامل بهاء الدين في حفل تلمية الإدارة. أضاف مصطفى صلاح وكيل وزارة التربية والتعليم بقاهرة أن مساهمة بالغة لشعور الرئيس مبارك بالعلماء حيث وضع التعليم على أولوية اهتمامه لشعوره أن العلم هو حجر الرائدة والركيزة الأساسية في تطوير التعليم أشار إلى أن قضية التعليم قضية قومية ويخشى جهود د. حسين كامل بهاء الدين ووعيته للمعلمين مادياً وفنياً ومهنياً والعمل على تحقيق مطالبهم لتطوير التعليم وذلك فإبتنا نساعد على مضاعفة الجهد شاهد الوزير مصرحة بحرب وسلام





المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين ابو الوعاء صالح  
من روض الفرج وشيخ  
محمد عبدالرازق من  
الساحل وبحبي اكرام  
لهمي من شبرا وباطنة  
احمد مصطفى من  
الشراوية ورييد علي  
خمس من الراوية  
الصواء ومحمد مجدي  
سامي من حدائق القبة  
ومجدي ابراهيم زكي  
من الزينون وبهاء الدين  
جلال يوسف من مصر  
الحميدة وحسن  
عبدالودود حسن من  
الغزاة ومحمد المعمر  
عبدالله براج من مدينة



٥- حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وقيادات الوزارة .. اثناء الحفل

نصر ومحمد انور احمد عبدالغفار  
من السلام ومحمدر حامد محمد من  
الرج وصفيية احمد مصطفى من  
الطرية وانتصار عبدالسميع سعد من  
عين شمس ومحمد عبدالخالق محمد  
من غرب القاهرة ومباير احمد  
مصطفى من هاديين ومحمد هوس  
عبدالوهاب من وسط القاهرة ونادية  
محمود علي من باب الشعرية ومعين  
منصور محمود من منشأة ناصر  
وعزت عباس محمد من السيفه زينب  
وعبدالرحمن صهيي سعد من الطويلة  
والقطيع وعلاء اسودا منصر من  
مصر القديمة وترجم عبدالرحمن  
محمد من الناري واحمد محمد  
مسلح من البساتين ودار السلام  
ولطيفة احمد طلبة من حلوان وعبد  
سعد هلال من الكتي ١٥ مايو

بطولة فاروق نجيب وابراهيم عبدالقادر  
بالطلة شدا رياض الهمشري وادى  
الوزير اعجابه بالمسرحية وترى  
المسرحية الفارق بين الحرب والسلام  
وقدر الوزير إهداء درج اللوحة لأسرة  
المسرحية. كما أدى الوزير إعجابه  
الشديد بأداء الطفلة شدا ولبس  
الهمشري التي طليت منه عرش  
المسرحية في كل المحافظات ليشاهدها  
الطلاب ووافق الوزير على طلبها  
ثم استمع الوزير إلي غناء الطفلة نورها  
المرحوي. ثم قام بتكريم محمد خليل  
وكيل اهل وزارة التربية والتعليم السابق  
بالقاهرة ومحمد الطوخي ومباير طه  
ومصطفى صالح وكلاء الوزارة بالقاهرة  
رئيسا مع إدارة التربي كمثل مثالي  
وتلقت اداء مدينة منصر ثم كرم المعلمين  
الطلاب. وهم





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **١٩/١/٧٠**

**للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**تنفيذا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك**

# اسبوع شباب الجامعات .. كل عام الطاس الأمل يحل في حلة التثقيف السمت القادم

**د. مفيد شهاب : الفكرة جيدة .. ونأمل في خلق روح التنافس بين الطلاب**

**المنيا - شوقي الشرقاوي ونيل يوسف :**

تنفيذا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية خلال افتتاح اسبوع شباب الجامعات بالمنيا بضرورة إقامة هذا المهرجان سنويا .. تقرر عقد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات يوم السبت ل مناقشة التوجيهات والاستفادة بها وتحديد خطة التنفيذ.



د. مفيد شهاب

**د. ماهر مصطفى :**

**صرف  
١٨ ألف وجبة  
يوميًا  
للمشاركين**

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن إقامة هذا الأسبوع سنويا سوف تؤدي إلى تحسين التواصل والتعارف والتعاون بين الأساتذة والطلاب بجانب زيادة التالقات الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية والجولة وأبرز مواهب التشرين من خلال المسابقات المختلفة .. مشيرا إلى أن نجاح جامعة المنيا في هذا الأسبوع سوف يشجع أسناد المهرجان القادم لأحدى الجامعات الإقليمية.

أوضح د. ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا .. أنه يتم صرف ١٨ ألف وجبة يوميا للأساتذة ورؤساء الوفود والطلاب بتكلفة حوالي ١٠ جنيهات للوجبة الواحدة .. مشيرا إلى أن الدراسة مستمرة داخل الكليات بجانب

فعاليات الأسبوع وأشار د. محمد نقيب للتلاوي عميد كلية الآداب ورئيس لجنة الإعلام إلى أنه يوجد أكثر من ألف طالب حضروا بعد الوفود لتشجيع فريقهم وقد تم تشكيلهم ورعايتهم رغم عدم وجود أسمائهم ضمن جامعاتهم

أوضح د. محمد سعد رئيس قسم الإعلام بكلية الآداب أن هذا المهرجان لم يقتصر على الطلاب

## تناوى «أسبوط» وشقيقه .. معجزتا الفن التشكيلي

كما حدث ارتباك في حيز الفنانين للفرد خاصة الإعلاميين والمصطفين مما أدى إلى صدمة بمشغولهم إلى القاهرة من اليوم الأول وجود المركز الإعلامي مع مركز المطومات تسبب في مشاكل كثيرة خاصة من جانب المسئول عن المطومات والذي يرفض سطوته على المصطفين .. عدم وضع لافتات للإرشاد عن اللشقات أدى إلى الصعوبة في الاستدلال على الأماكن

لشطل في الأماكن في الحافطة بمحورين للتشجيع داخل الملاعب مؤكدا أن هذه ظاهرة جديدة لم تحدث في أي مهرجان سابق.

### من كواليس المهرجان

حصن عدد كبير من الطلاب غير اللجدين على قوائم القوائم أدى إلى حدوث بعض اللشقات لكن رئيس الجامعة تدارك الموقف وأمر بتشكيلهم







**المصدر : الجمهورية**

**التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٠**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## داخل كنترول جامعة القاهرة أكثر من أستاذ لتصحيح ورقة الإجابة.. درجات الرأفة آخر السنة

● وفي كلية الحقوق أكد الدكتور أنور احمد رسولان عميد الكلية أن التصحيح يتم طبقا لما يدرى عليه العمل منذ سنوات طويلة وهو لشركاء استاذين فلكل تصحيح أى كراسة إجابة. وعن كيفية التصحيح يقول د. أنور رسولان : يقوم استاذ المادة باستلام أوراق الإجابة من الكنترول المختص ويقوم هو بالإشراف على ادخال الأوراق بين الشترين في التصحيح. وحول شكوى بعض الطلاب من عدم الدقة في التصحيح وأن بعض الاساتذة يسمعون الدرجات جزئيا يؤكد د. أنور رسولان أن هذا كلام مرسى لا يتصور أن الأستاذ أبدا كان يسمح له بشيئ من هذا القبيل وبالأليات ومستوياته مثل شي، من هذا القبيل والسؤال هو من الذى يريده هذه الأكوال.. هل هم الذين نجحوا أم الذين رسيوا؟

### تأخر النتائج

وهو أسباب تأخر إعلان النتائج معطوق يقول الدكتور سميد جبر وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أن السبب في ذلك يرجع إلى كثرة الأعداد الطلابية بالكافة خاصة وأن المواد النظرية طبعيتها تعتمد على إجابات الطلاب، مما يتطلب وقتا وجهدا طويلا في القراءة والتصحيح.. مشيرين إلى أن

رصدت جريدة «الجمهورية» أعمال التصحيح داخل كنترولات بعض الكليات بجامعة القاهرة أولا بأول.. أكد عمداء الكليات أن التصحيح يتم بصورة طبيعية ويتم أولا بأول.. وأنه يشترك أكثر من استاذين في المادة الواحدة.. وأن الرأفة تلحق في نهاية العام.

● في كلية الآداب أكد الدكتور أحمد حسن إبراهيم عميد الكلية أن أعمال التصحيح بدأت منذ بداية الامتحانات التحريرية ومارزات مستمرة.. مشيرين إلى أن عملية رصد الدرجات تتم عقب انتهاء من التصحيح مباشرة وأنه يأمل إعلان جميع نتائج الكلية مع بداية مارس للطلاب. وأوضح أن مراجعة الدرجات الخاصة في كل ورقة من أوراق الإجابة وجمعها ونقلها إلى الطلاب يستغرق وقتا طويلا من الجاهل إلا أن ذلك يدفع إلى الاستئذان بعدم وجود أخطاء بشرية في الجمع (إلى التل..). ولقد بدأها الطلاب عندما يقدم التماسا لمراجعة النتائج أن الرصد صحيح ١٠٠٪

● بالنسبة لدرجات الرأفة أشار د. أحمد حسن إبراهيم إلى أنها ستطبق بنسب قواعد العام الماضي والتي اقترحها مجلس الجامعة وهي ١ درجات في أى عدد من المواد لتغيير حالة الطالب من راسب إلى مختلف أو من مختلف إلى ناجح نجاحا كاملا يتم تطبيقها في نهاية العام

### المراجعة قبل الرصد

قال إن إدارة الكلية تتولى مراجعة نتائج الامتحانات قبل الرصد لمرضى النتائج التي تقل نسبة النجاح فيها عن ٥٠٪ على لجنة الممتحنين والتي تتكلف من جميع أساتذة القسم لرفعهما إلى وهو المناسب مع نتيجة الطلاب في نفس السنة وفي الفصل الدراسي ذاته ويتم إعصافها من مجلس الكلية وبعثها لرفع درجة الامتحان في هذه المواد التي تختلف من السنين العام للطلاب بالنسبة لمراجعة كراسات الإجابة داخل الكنترولات يؤكد أن جميع لجان الرصد قامت بالأول مرة في الكلية برعاية كراسات الإجابة من حيث تناول ما حصل عليه الطالب.

من درجات داخل الكراسات وسامير مدين عمارها وأنه يقدم شفهيها بالمرور على اللجان وتصحيح الكراسات التي يوجد بها خطأ. ويذكر عميد الآداب الطالب بأنه يتهم داخل لجان الرصد كل الدقة المطلوبة من أجل أن يحصل كل طالب على حقه كاملا وتكافؤ الفروس بينهم وفقا لما حصل عليه كل منهم من درجات في إجابته في المواد المختلفة

بعض المستشارين المشاركين في التصحيح لديهم أعباء كبيرة في العمل الفصاني مما يؤثر على سرعة إيهاء التصحيح.

وأعلى وكيل كلية الحقوق أنه من حق الاستاذ أن يأخذ كراسات الإجابة الخاصة بالطلاب معه للفصل لتصحيحها.. وذلك لأن عملية التصحيح قد تقتضي من الاستاذ القيام بها في أى وقت ليل أو نهارا ويتناهي من اللاتم أن تكون الكراسات في متناول يد الاستاذ حتى يستطيع إنجاز عملية التصحيح في أقرب وقت ممكن

ويجـ د. سميد جبر أنه لا يحصل الطالب على درجات ورقة في الفصل الدراسي الأول ويتم استغفانه بها في نهاية العام.

خاصة وأنه لا يتم تطبيقها في الفصل الأول وإنما في نهاية العام عندما يتم رصد درجات الامتحان. ويحصل الطالب على ١ درجات في مادة أو أكثر شرط تغيير حالة الطالب ولا يحصل الطالب في المادة الواحدة على أكثر من ٢ درجات رافعة.

**إعلان نتائج  
مؤامد الزراعة..  
والأثار ٢٢ فبراير**





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. وائل النبراوي عميد كلية الآثار بجامعة القاهرة وأعضاء هيئة التدريس داخل قنترول التصحيح لامتحانات الطلاب

يستل تصحيح مادة بغيره بل يشارك فيها أحد أعضاء هيئة التدريس على الأقل حسب قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وقال عميد الآثار أن أعمال القنترول تبدأ من الساعة الثامنة صباحاً وحتى الرابعة بعد العصر حيث يقدم الاساتذة بصفحات التصحيح داخل القنترول ومرامجة جميع ما يكتبه الطالب حتى يحصل على حقه كاملاً

● وفي كلية الزراعة أكد الدكتور منير محمود العميد وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب أنه تم إعلان نتائج المواد للطلاب . خاصة وأن الكلية تطبق نظام الساعات للمتعدين . ولذا يتطلب إعلان نتائج المواد قبل بداية الفصل الدراسي الثاني لاتاحة الفرصة للطلاب لتسجيل مقررات الفصل الدراسي الثاني أو إعادة تسجيل ما راسب فيه الطالب

من ناحية أخرى أشار د. العميد الى انه سيتم تصحيح نتائج كل طالب في السجل الخاص به لتسهيل التدقيق العام للفصل الدراسي وتمديد فترة التفرق أو تحديد أوقات الطلاب

وأعلن د. منير العميد ان نسب النجاح تتفاوت بين مادة وأخرى . وعموما تتراوح النسب في المستوى الأول ما بين ٦٠ الى ٨٠ / ١٠٠ . والثاني ٧٠ الى ٩٠ / ١٠٠ والثالث والرابع معظم فئاتهم يهوما تتقرب من ٧٠ / ١٠٠

متابعة

## جمال حمزة

تصوير: عبد الجيد عبد المغيث

### شواهد الآثار

● وفي كلية الآثار أكد الدكتور وائل النبراوي عميد الكلية أن مجلس الكلية وضع عددا من الضوابط التي يتم بناء عليها تصحيح كراسات الاجابة لامتحانات واعمال تصحيح جميع كراسات الطلاب داخل مقر الكلية إضافة الى ضرورة قراءة كل ما يكتبه الطالب ووضع أو رصد الدرجات التي يستحقها الطالب حسب القوانين واللائحة الجامعية واستيفاء كل الترتيبات المطلوبة للمشاركة في تصحيح مادة واحدة

والشار د. النبراوي الى انه قبل رصد الدرجات لكل مادة على مفردة يتم قبل فتح كراسات الاجابة تحديد النسبة المئوية للنجاح فإن كانت عالية يتم فتح الكراسات وان كانت منخفضة يتم تشكيل لجنة مستعينة لفتح نسخة النجاح الى النسبة المتأهلة للمواد الأخرى وفي انتظار من ٧٠ / وحتى ٩٠ /

### إعلان النتائج

وأعلن د. وائل النبراوي انه تم تصحيح يوم السبت ١٠ فبراير للطلاب مودعا لفتح رصد الدرجات والتخصيص ٢٢ من نفس الشهر موعدا لإعلان النتائج . مشيرا الى انه ليس من حق الاستئذان



المصدر: الاهال

للنشر والاختصاصات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١/٩/١٤

## نصب جماعي على ٢٨٦ أسرة في بولاق الدكرور التحق الأولاد بالمدرسة الثانوية.. ودفعوا المصروفات.. وتلقوا الدروس وفي الامتحان.. اكتشفوا انهم في الشارع!!

تعرّضت ٢٨٦ أسرة في حي بولاق الدكرور لعملية نصب شديدة الغرابة، بدأت الجريسة بتوزيع إعلانات في الشوارع، في صيف العام الماضي، عن مدرسة تسمى «التحضير الحديثة للتأهيل الخاص» في شارع آل عامر المنقرع من مقفريه، جاء في الإعلان أن المدرسة تقبل الحاصلين على مجموع ١٤٠ درجة، ولا تشترط سنا معينة، وبمصروفات رمزية، وأنه يوجد فترتان صباحية ومساءلية، فحصل

بئين وبنات



د. حسين كامل بهاء الدين  
معتقل ايبالك في خنجر

وبعدها قام اهالي المنطقة بتقديم ملفات ابنائهم في المدرسة، وقاموا بدفع الشطب الأول من المصروفات، وانتظم الطلاب في الدراسة فوجدوا قبل امتحان التخرج يوم واحد يوم ١٢ يناير ٢٠٠٩، بأنهم وقعوا فريسة لعملية نصب. وأن هذه المدرسة غير معترف بها من الوزارة، وأن الطلاب ليس لديهم أرقام جالوس لدخول الامتحان.

لها بعض أولياء الأمور د. «الاهالي» ومنهم محمد متولي، الذي يؤكد أن مقر المدرسة كان في مبنى جمعية تنمية المجتمع المحلي، التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية، فلم يكن لديها شك في حقيقة وجود هذه المدرسة، وعندما اكتشفنا الحقيقة، تجهز أولياء الأمور امام مبنى المدرسة، لطلب ارقام الجالوس، وحضر

مأمور قسم بولاق، ومدير أمن الجيزة، وعضو مجلس الشعب، محمد عمر زايد، في الساعة الحادية عشرة ليلا، وأخبرونا أننا ولما فرصة لعملية نصب، وهدونا محل المشككة، وإجراء امتحانات التخرج لأبنائنا، وبالفعل احرقت الامتحانات، البئين في مدرسة «أحمد لطفي السيد» والبنات بمدرسة «أم المؤمنين»، وبعدها عرفت انهم قاموا بتحويل ملفات الطلاب «مبارك»، ولكن هذا ليس حلا للمشككة ويستكمل محمد محمد عبدالهادي، قائلا: «إحنا امتحنا الأولاد منازل، ولا نستطيع أن نغفل»  
غير ذلك»

وطالب، محمد عبدالهادي، وزير التربية والتعليم، د. حسين كامل بهاء الدين، بسرعة حل هذه المشككة قبل وقوع التبرم الثاني، وتقول حياة عطا عثمان: لقد تعرض ابنائنا في مدرسة أم المؤمنين لإهانة والمعاملة السيئة، من قبل الطلاب الأصليين بالمدرسة، وس بعض المراقبين، عندما عرفوا انهم منازل، فكيف يتعاملون ذلك في السنوات التالية؟ كما اننا أسرة بسيطة، لا نستطيع أن نتحمل مصروفات الدروس الخصوصية لاسي وكيف يكون إجراء طالبي العلم، هو حرمانهم من الذهاب إلى المدرسة يوميا، كجائى الطلبة في أي مكان؟  
وقد أجمع الاهالي على رفض تحويل ابنائهم منازل، نظرا لحقهم في الانتظام في الدراسة، بالإضافة إلى أن إعفاء الحياة لا تجلبهم فاديين على تحمل نفقات الدروس الخصوصية.  
وسلطهم الوحيد هو إعادة النظر في امر ابنائهم، وتحويل ملفاتهم إلى إحدى المدارس الخاصة

امنحه طلال





المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠١

# فضيحة في وزارة التعليم إهدار ٣٠٠ مليون جنيه في شراء اسطوانات كمبيوتر تالفة

كبيرة، وكانت مصادر مسئولة له الأحرار أن التحقيقات تشمل عددا كبيرا من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم لتقاعصهم عن اتخاذ الإجراءات القانونية ضد المتورطين في التعاقد على اسطوانات تالفة ثم قيامهم بدفع مبالغ مالية كبيرة لشركة جديدة لشراء اسطوانات منها بـ ٧٠٠ مليون جنيه للاسطوانات التالفة. كان البنك الدولي قد وجه انتقادات حادة

لوزارة التعليم بسبب سوء استخدام القرار المالي المخصصة للمطاع التعليم، وأكد البنك أن بعض الدول النامية حققت مركزا متقدما في تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٠ بفضل تطور العملية التعليمية فيها رغم انخفاض الخصائص المالية. فطاع التعليم مقارنا بمصر التي تأخر ترتيبها في التنمية البشرية نتيجة تسويع الأوضاع التعليمية والصحية.

والشارت المستندات التي فيها مسئول الوزارة بالتعاقد على إنتاج C.D لتساعج التعليمية بكافة المراحل الدراسية مع إحدى الشركات وتبين أنها غير مطابقة للمواصفات ولا تصلح للاستخدام في أجهزة الكمبيوتر.

اشترى مسئولوا الوزارة على التعاقد مع إحدى سلسلة كتب خارجية خاصة لشراء الاقراص التعليمية الخاصة بها مقابل مبالغ مالية

بدأت إحدى الجهات الرقابية تحقيقات موسعة في مخالفات مالية وإدارية جسيمة بوزارة التربية والتعليم.

كشفت للمستندات التي تلقاها الجهة الرقابية عن ترويض عدد من مسئولى التكنولوجيا في الوزارة في إهدار أكثر من ٢٠٠ مليون جنيه حيث تأسوا بالتعاقد على شراء اسطوانات كمبيوتر C.D تبين أنها تالفة ولا تصلح للاستخدام.







المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠١

## شهاب يعترف باستمرار الخلافات حول قانون الجامعات

لتقديم منح لتمويل مهام أساتذة الجامعات لمدة سنتين شهور والثانية من الوزارة العامة لوزيرة التعليم العالي بعد زيادة مخصصات البعثات الخارجية إلى ١,٢ مليار جنيه وأقرّش أنه جارٍ إعداد دراسة مشروع قانون خاص مكتبة الاسكندرية التي سيتم افتتاحها هذا العام وسيعرض على البرلمان في دورته الحالية .

القانون انتهت من مرادها ١١ مادة ويستمر عرض القانون في صوره النهائية على الميئين بالتعليم لاياء وإيهام قبل لعلات إلى البرلمان وأعلن شهاب أن الحكومة تتجه حالياً إلى التوسع في البعثات الخارجية لتتبع مهارات أساتذة الجامعات وأقرباً منطقيات العصر وأل أنه سيتم فتح فئتين جديتين لتمويل البعثات أحدها من الصناديق العربية

اعترف الدكتور مفيد شهاب بوجود خلافات واسعة حول إصدار قانون الجامعات الجديد وأل الوزير خلال اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب لاس أن الخلافات مستمرة حول عدد من بنود مشروع القانون خاصة قضية العمدة ما بين التعميين والانتخابات والقضية استحداث درجات جامعية جديدة وإشراك إلى لجنة أعداد





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٧٤

شهاب في قنا

# قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب إلا بعد عرضه على هيئات التدريس

قنا هاني المكاوي

التدريس بحيث لا تقتصر على اليوم والفصل فقط مشيراً إلى أن عقوبة اليوم قد تكون غير كافية في بعض الأحيان. أما عقوبة الفصل النهائي حتى تكون قاسية ولذلك يتم التدرج في اتخاذها.

وأكد أن وجود جزاءات وسنطة بين هاتين العقوبتين سيكون أفضل للجامعة ولعضو هيئة التدريس.

وقال وزير التعليم العالي إنه تم الانتهاء من وضع حيث في شرف لاساتذة الجامعات أشبه بميثاق الشرف الصحفي مشيراً إلى أن هذا الميثاق غير ملزم قانوني ولكنه ملزم أخلاقي كما هو في بقية المهن الأخرى.

وأكد الوزير على عدم السماح بزيادة عدد اللجان العلمية للترقيات الأساتذة إلا بعد التأكد من أن اللجنة الزائدة ستؤدي إلى تطور البحث العلمي في هذا التخصص.

وأشار شهاب إلى أن المناصب الإدارية مثل العميد أو رئيس القسم لا تعتبر ترقيات لاساتذة مشيراً إلى أنه امتداد بشكل مؤقت للقيام بعمل إداري والا بفعل عن الأستاذ الذي ترك منصب العميد أو رئيس القسم أنه تم سحب ترقيته وقال إن الجامعات بها سلم أكاديمي وليس سلم إداري مؤكداً أن المناشلة تكون بالدرجة الأكاديمية مثل الأستاذ المساعد والأستاذ وليس المنصب العربي يقول عضو هيئة التدريس.

وطالب وزير التعليم العالي في النهاية هيئات التدريس بالتواصل مع طلابهم بحيث تكون الجامعة مكاناً لتخريج مواطن متكامل وليس مجرد مكاناً لمنح الشهادات الجامعية فقط.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن قانون الجامعات الجديد لن يدخل مجلس الشعب إلا بعد عرضه على هيئات التدريس بكافة الكليات لمناقشته وقال الوزير خلال لقائه باساتذة جامعة جنوب الوادي أمس أنه تم الانتهاء من وضع لث المواد القانونية لهذا القانون مشيراً إلى استمرار اللجنة التي شكلها المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة في عملها.

وأوضح شهاب أن مسودة القانون سوف يكون فيها بدائل متعددة في بعض القضايا حتى يثار الأساتذة من بينها.

وقال إن القانون يبحث تدج جزاءات هيئات





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ١٩٦١ : النشر والخلاصات الصحفية والمعلومات

# ماذا يريد البنك الدولي من الجامعات المصرية؟

نظرة فاحصة إلى وثائق مشروع الدكتور وزير التعليم العالي لتطوير الجامعات توضح بما لا يدع أي مجال للشك، استنباطها المطلق إلى مرجعية البنك الدولي وبرامجه في التكيف التعليمي. وجميع المشروعات التي يتبناها برنامج الوزير للتطوير تدور بشكل أساسي حول خصخصة الجامعات، وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم الجامعي، ويزيد من أعداد أعضاء هيئات التدريس، وتقليد فرص القبول في الجامعات، وفرض الرسوم الدراسية المتزايدة.

للمشروعات الخمسة والمشروع الفرعية في مشروع الخطة الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي، تدور في مجملها حول مبادئ تكيف التعليم التي يتبناها روج لها البنك الدولي وأنها: تنوع مصادر تمويل الجامعات، وتحسين كفاءة التعليم الجامعي، وهدأ مأسوف ترك حديثاً حياهما.

وأخيراً بموضوع خفض تكاليف التعليم، لأن أول مشروعات خطة التطوير، يتخلل بإعداد مشروع جديد للتعليم العالي، ومن الطبيعي أن في ظل الأهداف الجديدة للتطوير التي يضعها البنك الدولي، وتتلخص في الاهتمام بدور أسواق، وتشجيع القطاع الخاص للعمل في مجال التعليم العالي، فمن الضروري أن يتم تعديل قانون تنظيم الجامعات العالي، ليحل محله قانون عام جديد، يستعرض التغييرات المرتقبة في سيرة التعليم الجامعي، وفي آليات تمويله وإدارته. وكان أول القوانين التي سارح العهد الجديد إلى إقرار مشروعها، تلك القوانين الذي يتصل بتنظيم عمل الأساتذة التدريسين وغير التدريسين، والخصائص التدريسية عن أعداد هائلة من الأساتذة، إذ إن أحد الأهداف الأساسية لبرنامج البنك الدولي في تكيف التعليم هو خفض تكاليف الوحدة التعليمية عن طريق الإقلال من أعداد التدريسين والأساتذة، وبالتالي خفض الأجور والمرتبات والتكاليف. ولذلك حدد السيد الوزير هدفه في «الإقلال التدريجي للتطوير

المنظومة القديمة للتعليم الجامعي والعالي، عن أهم المشكلات والتحديات الدائمة للتعليم الجامعي، وفي مقدمتها متضخم الهيكل











المصدر: ١٩٨١

التاريخ: ١٧/٤/٤١

## للتنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعي وعزله، قضية معاصر إصغية متعددة لتحويل التعليم العالي، ويشير إلى أن المرسوم من المرسوم ٢٠٠٠/٢٣، من شأنه أن يغير من سياسات التعليم العالي، ويجعلها أكثر شمولاً، ويهدف هذا المشروع من بين ما يهدف إليه إلى: الحد من التوسع غير المنطوق في حجم الطلب على التعليم الجامعي، من طريق مراجعة نظم القبول والجامعات وتطويرها بحيث ترقى على أساس قياس فترات الطلاب للتخصصات بالاختصاصات المختلفة، بما يتواءم مع مجموع الدرجات كمعيار من معايير للاختلاف.

ليس من المألوف أن تكون مثل مشروع تطوير الجامعات، الذي تنبئه وزارة التعليم العالي حالياً، طرح خطياً سياسياً يشير إلى موقف جديد معاد لهذا محتاجاً للتعليم، ويكشف هذا الموقف الجديد، الذي تترجمه قيادات سياسية وجامعية بارزة، عن بوياح الحكومة في الانسحاب من دائرة التعليم العالي، وبإمتهاد وهي تلك التي تعتمد أن تغير ظهورها للمستوى وتوسعها لتعبر بقوة وحملات النيل من حق المواطنين في التعليم العالي، وتعمل على إشغال على أسباب القوة التوجيهية من مسئوليتها في تنظيم التعليم وتحويله، في الوقت الذي يفرض فيه أن يكون رجال السياسة والحكم واستأثرت الجامعة من أكثر الناس دفاعاً واحتراماً بحق التعليم العالي الذي أرسى أقدامه أصاباً وقدماء، وهذا هو أن تؤكد أننا نلطفه كثيراً حين نطع في وهم الاعتقاد بأن المواطن الفرد - خصوصاً من فئة الفقراء - هو المستفيد الأساسي من التعليم العالي، أو أن نطرح على التعليم على أنه استثمار في الذي يضمنه حسب أن التعليم اليوم يعد أهم معلومات للتقدم التكنولوجي والخصائص، ومن عام يستغل الاستثمار، مع، فضلاً عن أنه أحد الأركان الرئيسية لتحسين الاقتصاد الاجتماعي والحفاظ على الهوية السياسية والقومية.

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

التعليم الجامعي وعزله، قضية معاصر إصغية متعددة لتحويل التعليم العالي، ويشير إلى أن المرسوم من المرسوم ٢٠٠٠/٢٣، من شأنه أن يغير من سياسات التعليم العالي، ويجعلها أكثر شمولاً، ويهدف هذا المشروع من بين ما يهدف إليه إلى: الحد من التوسع غير المنطوق في حجم الطلب على التعليم الجامعي، من طريق مراجعة نظم القبول والجامعات وتطويرها بحيث ترقى على أساس قياس فترات الطلاب للتخصصات بالاختصاصات المختلفة، بما يتواءم مع مجموع الدرجات كمعيار من معايير للاختلاف.

ليس من المألوف أن تكون مثل مشروع تطوير الجامعات، الذي تنبئه وزارة التعليم العالي حالياً، طرح خطياً سياسياً يشير إلى موقف جديد معاد لهذا محتاجاً للتعليم، ويكشف هذا الموقف الجديد، الذي تترجمه قيادات سياسية وجامعية بارزة، عن بوياح الحكومة في الانسحاب من دائرة التعليم العالي، وبإمتهاد وهي تلك التي تعتمد أن تغير ظهورها للمستوى وتوسعها لتعبر بقوة وحملات النيل من حق المواطنين في التعليم العالي، وتعمل على إشغال على أسباب القوة التوجيهية من مسئوليتها في تنظيم التعليم وتحويله، في الوقت الذي يفرض فيه أن يكون رجال السياسة والحكم واستأثرت الجامعة من أكثر الناس دفاعاً واحتراماً بحق التعليم العالي الذي أرسى أقدامه أصاباً وقدماء، وهذا هو أن تؤكد أننا نلطفه كثيراً حين نطع في وهم الاعتقاد بأن المواطن الفرد - خصوصاً من فئة الفقراء - هو المستفيد الأساسي من التعليم العالي، أو أن نطرح على التعليم على أنه استثمار في الذي يضمنه حسب أن التعليم اليوم يعد أهم معلومات للتقدم التكنولوجي والخصائص، ومن عام يستغل الاستثمار، مع، فضلاً عن أنه أحد الأركان الرئيسية لتحسين الاقتصاد الاجتماعي والحفاظ على الهوية السياسية والقومية.

وكان المجلس ذاته قد بحث في اجتماعه بتاريخ ١٩٩٩/١/٢٥ فكرة إقامة جامعة أهلية للاستفادة من مشروع البنك الدولي في هذا المجال من أجل تقديم تعليم متيز. يقدم الطلاب تلك.

بل إلى المجلس الأعلى للجامعات نفسه، لتدبر قراراً بتاريخ ٢٠٠٠/٢/٢٣ بأن تبحث الجامعات موضوع إنشاء كليات يتم تمويلها من طريق طرح سندات مالية لتحويل التعليم العالي.

وتستمر المسألة متزايدة أن الحكومة عاقدت مع رئيس الوزراء أصدر توجيهات الدكتور مكيه شهاب وزير التعليم العالي بإنشاء كلية طب خاصة ومسؤوليات سامية الفاعلة ودمت الجامعة بالمثل في اتخاذ الإجراءات التنفيذية لإنشاء هذه الكلية.





المصدر: الطحا ٢٢

التاريخ: ١٤٠١/٢/٢٠ للنشر والخطبات الصحفية والمعلومات

### معارية الدروس الخصوصية

#### بجامعة قناة السويس

□ كتب جمال حراجي:

أعلن الدكتور عبد الحميد شلبي،  
رئيس جامعة قناة السويس، أنه سيتم  
افتتاح فرع للتعليم المفتوح بالجامعة  
قريباً. قال د. شلبي، إن الفرع سيبدأ  
العمل مع بداية الفصل الدراسي الثاني  
وأعلن أن الجامعة تتخذ إجراءات  
واسعة لمنح امتحان ظاهرة الدروس  
الخصوصية فيها. قال: إن كل من يثبت  
تورطه في الدروس الخصوصية من هيئة  
التدريس، يتم فصله عن العمل فوراً،  
وتحويله إلى لجنة القيم بالجامعة.





المصدر \_\_\_\_\_ الوفاء \_\_\_\_\_

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٧ / ٩ / ٢٠٠١

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

٢٦ مايو امتحانات نهاية العام .. ويستغف، مارس، إعلان نتائج الفصل الأول

كتب - زكي السعيدني:  
قرر مجلس عملاء جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي جوهري رئيس الجامعة انتهاء الفصل الدراسي الثاني يوم ٢٤ مايو القادم، وبداية امتحانات نهاية العام يوم ٢٦ من نفس الشهر، وأكد المجلس ضرورة إتمام الكليات بإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول في موعد ثابت، مستغف مارس القادم حتى يتمكن الطلاب على إرضائهم الدراسية والفروع الخاصة عليها في كل سنة، واستمرز المجلس تقريراً حول سير الدراسة في الفصل

الثاني وإعلان الجدول الدراسية في أماكن بارزة داخل الكليات وتوفير الكتب والذكريات الجماعية للطلاب خلال مارس ومنع تأخيرها حتى قرب امتحانات نهاية العام. وشهد المجلس على منح التلاميذ في أسفار الكتب الجامعية، وبهجتها ولها للأسفار التي جدها المجلس الإحدى للامتحانات عن طريق جوهري مع إضفاء كفاية المجلس على التذلل مع إضفاء مهنة التفرير في مختلف الكليات لشراء الكتب الجامعية وبهجتها للطلاب بأسعار مستغف.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٧

## ٢٦ ألف طالب يتقدمون لامتحانات الصفعة المزدوجة الثانوية الأزهرية

كتب - محمود فرج:

بحول عدد الطلاب في معاهد الدينين والبنات بتحول التعليم محمود درويش مدير عام شئون الطلاب أن طلاب الثانوية الأزهرية الحديثة نصف أقاليمه بلغ في القسم الأدنى ٢٩١٧٢ طالباً والقسم العلى ١٢١٧٩. وفي النظام القديم بلغ عدد طلاب نصف الرابع في القسم العلى ١٢٣٦٧ والقسم الأدنى ٢٠٧٤٦. وفي معاهد البنات بلغ عدد الطالبات في القسم العلى الحديث ٨١٧٤١ والأدنى الحديث ٩٩٦٢. وفي نصف الثانوية القديمة بلغ عدد الطالبات في القسم الأدنى ١٢٨١٨ والقسم العلى ٦٨٦٥.

حدد قطاع المعاهد الأزهرية لجان استحداث لشبهات العلى، الاعدية والثانوية القديمة والحديثة والمعلمين والمدرسات. وصرح فضيلة الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأن عدد لجان الشهادة الاعدية على مستوى الجمهورية بلغ ٦٢٢ لجنة. وعدد الطلاب ١٠٥٢١٧ طالبا، وعدد لجان الشهادة الثانوية الأزهرية القديمة ٥٢٥ لجنة وعدد الطلاب ٥٢٧٩٦. وبلغ عدد لجان الثانوية الحديثة ٨٨٥ لجنة وعدد الطلاب ٧٢٧٨٨. وعدد لجان المعلمين والمدرسات ٢٠ لجنة وعدد الطلاب ٤٥٦٨.







المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٢

للنشر والفكرات الصحفية والمعلومات

رغم اعترافه بأن ٧٠% من المواطنين غير قادرين

د. عبيد يمهّد لإلغاء مجانية التعليم

.. وإنشاء مدارس «فاخرة» لأولاد الذوات!

□ كتب سامي فهمي

وتحوّلت الاجتماعات التمهيدية لتطوير التعليم الثانوي من لقاءات المصنف الوعظي، إلى لقاءات مسبب عمف أزمة السهولة بالمعركة، وبمناسبة لتدوير مشاريع رئيس الوزراء، للإرتقاء في أوضاع التمهيد، وعندما تحدث أحد الحاضرين عن رؤيته لتطوير، فاطمه رئيس الوزراء قائلاً: «أفكار عارفين، تجارب الآخرين، أساليبهم التمهيد، وهذا يحتاج موارد وتمويل».

تمهيد رئيس الوزراء حثرت الموارد وتمهيداً أمام مشروعها بإغراق المستعمر في طوفان من الأرقام، التي عبر القوم، وشعر شعوراً بالإندهاق على الحكومة، وكيف تستطيع تدوير كل هذه المليارات، ولكن هذه القديلة طرح تدلي الحكومة على التمويل، وأتاحة الفرصة للمجتمع للمساهمة في تحمل تكاليف التعليم.

على طريقة قلب اللاندة، جاءت مشاركة د. عاتق عبيد رئيس مجلس الوزراء في الاجتماعات التمهيدية لتطوير التعليم الثانوي، فبينما التناقضات الساخنة تدور وجه الجميع ثلاث جلسات كاملة، استغرقت ساعات طويلة اتفق فيها حيزاء التعليم وأسئلة الحكامات وممكن لجميع التيارات الوظيفية فيما سمي بلقاءات للتعلم، الذي من أجل تطوير التعليم الثانوي، تبارى الفكر والخيال، خلال اللقاءات في طرح الآراء والأفكار لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب

التعليم الثانوي كعام والفقير. وبينما الجميع منقسمين في البحث والنقش من طرق ووسائل التطوير، جاء د. عبيد في الجلسة الرابعة ليشرح مشروعه للتأنيص على مجانية التعليم، وتحصيل الطلاب وأولياء الأمور للتكاليف الاستثمارية لبناء المدارس الجديدة، وسد الفجوات الحارقة لتعليم الأبناء، فوجئ الحاضرون بمشروع رئيس الوزراء، وأصابهم الدهشة، من قول الأرقام والإحصائيات التي برع رئيس الوزراء في سورها بسرعة وإتقان وأعطىها بالآبارات، وسعدوا أن أزمة السهولة الباطنة، أسرعت وتناحت مثلاً، بلأمرات رئيس الوزراء، لطرخ مشروعه للالتفاف حول الجانية، والإصباح عما يشعروه في صغره تجاه الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين.

وفي أعقاب كل رقم يتسأل د. عبيد يتعجب، هل الدولة تستطيع تدوير هذه المليارات؟ ويشجب، الذي يستطيع أن يدير هذه المليارات أملاً به.

واعتمد رئيس الوزراء في مشروعه على ما ذكره من أن ٢٠% من إجمالي السكان قادرين ويستطيعون الإنفاق على أنفسهم، و٢٠% يستطيعون الإنفاق بمساعدة الدولة، و٢٠% غير قادرين وصحاحين لمساعدة الدولة، ويرى رئيس الوزراء استقطاب القادرين للتعليم في مدارس متقدمة، ليتلقوا تعليمًا متميزًا، كما يرى المشروع بالاتي رغبة نهم الإنفاق مدعاة لإقامة مدارس كاملة مبروة بالمال، والاتي والمعامل والدروس، وجميع التجهيزات، لإعساب الطلاب مهارات وخبرات، تتكهن من اقتضاء سوق العمل كل هذه الأرقام تهدف إلى تسجيل والمشروع.





المصدر : ( ١١٥١ )

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٨٠ / ٩ / ١٤

ويقوله تحت دعوى براءة بالعراق بالتقدم الطمي وثيرة  
المعلومات  
ونسي السيد رئيس الوزراء انه حتى في حالة توفير  
التجهيزات للمدارس الجديدة وتوفير «التمويل» لشراء  
التجهيزات المطلوبة فإن كل هذا لن يتسبب في إحداث  
التطوير المنشود الذي يحتاج للتجديد زمنيًا، ويرتبط  
بمراحل أخرى عديدة ومفتاح تمويلها «بيئة صالحة  
يترعرع في رحابها» أما الذين يتوهمون أن «المشروع»  
الذي طرحه رئيس الوزراء لا يشرع عنها هو قائم ومنهج  
بالفعل في المدارس التجريبية أو المدارس الخاصة فإنهم  
غافلون، فأركانهم الحقيقية للفساد إذن هذا  
«المشروع» والمذا طرحة في تجمع علمي، ما دام هو قائمًا  
بالفعل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ١٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم الطلبة الأوائل

#### بكلية طب الأزهر

تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر  
الدكتور محمد سيد طنطاوي  
شيخ الأزهر والدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس جامعة الأزهر  
والدكتور جمدي السيد نجيب  
الأطباء تكرم جامعة الأزهر بفيد  
عد أوائل خريجي كلية طب بنين  
القاهرة دفعة ٢٠٠٠/٩٩  
الإمام محمد عبده بالدراسة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

## للشعر والقصائد الصفية والمعلومات

### إعلان نتائج كليات جامعة

#### القاهرة منتصف مارس

أكد مجلس عمداء كليات جامعة القاهرة خضورة إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول في موعد غايته منتصف مارس القادم ليضمن الطلاب على كوفهم دراسية.

واستعرض المجلس سير الدراسة في الفصل الدراسي الثاني وسرد في الدفعة الثانية من منحة الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين قبل نهاية الشهر الحالي، ودعم الأنشطة الطلابية وحث الطلاب على المشاركة.

وأكد المجلس تحسين الخدمات العلاجية للطلاب وإنهاء العام الدراسي ٢٤ مايو المقبل لتبدأ امتحانات نهاية العام ٢٥ مايو المقبل.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٥١

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

### عاجل إلى لجنة الشكاوى بمجلس الشعب

- ١ - رُشدت من الجامعة على إحدى اللوحات للقبلة من جمهورية التشيك بناء على خطاب المجلس الأعلى للجامعات بخصوص ذلك
- ٢ - تم ترشيحي من جمهورية التشيك بالفعل على إحدى هذه اللوحات بناء على قرار وزارة التعليم التشيكية وسفارتها في مصر.
- ٣ - أعلنت إدارة البعثات بهذه الموافقة عن طريق الخارجية
- ٤ - رفضت إدارة البعثات مساواتي بزملائي الذين تم إعلانهم بهذه اللوحات عن طريقها علما بأن:
- ١ - لم يذكر في خطاب المجلس الأعلى أن هذه اللوحات خارج البرنامج التقني
- ٢ - إحدى اللوحات الخاصة بإدارة البعثات لم يردح عليها أحد من جمهورية التشيك
- ٣ - هناك ثلاث حالات سابقة عام ١٩٨٠ - ١٩٩٠ تم إدراجها على البرنامج التقني
- ٤ - طلبت الجامعة رسميا مساواتي بزملائي من إدارة البعثات

مهندس عبدالله الشينواي - مدرس مساعد هندسة طنطا





المصدر السوفد

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٧

### التحقيق مع ١٨ مدرسا بالقوة

كفر الشيخ - سعودي حجر :  
تقوم الشئون القانونية بمدرسة  
التربية والتعليم بكفر الشيخ  
بالتحقيق مع ١٨ مدرسا من  
العمال بمدرسة قوة الثانوية  
التجارية للشركة بتهمة إعطاء  
دروس خصوصية .  
كان مدير إدارة المدرسة قد قام  
بتقديم مذكرة ضلهم لتهمة فيها  
بإعطاء دروس خصوصية بمتازاتهم  
لنساء في امتلاكهم من الاشتراك  
في مجموعات القسوة داخل  
المدرسة . لقد المدرسون من خلال  
التحقيقات بزيارتهم واستماعتهم  
للمشاركة في حصول القسوة  
لجميع الطلاب داخل المدرسة





المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٧ / ٢٠

## الواقع الأليم لمدارس القليوبية

### اتهم وزارة التربية بالعجز عن تمويل الأبنية المقرر هدمها!!

القليوبية - صلاح الوكيل :

شهد اجتماع للجلس المحلي لمحافظة القليوبية جلسة ساخنة برئاسة الدكتور محمد القويومي وحضور المستشار عدلي حسين محافظ القليوبية. ناقش المجلس أسباب عدم قيام هيئة الأبنية التعليمية ببناء المدارس مما أدى إلى ارتفاع كثافة الفصول وكثت المناقشات أن المسؤولين بالهيئة قاموا بالبدء في بناء مدرسة في شبرا الخيمة منذ ٤ سنوات ولم يتم الانتهاء منها والسبب في ذلك يرجع إلى قلة الاعتمادات الأسري يؤدي إلى تقاعس مداخل البناء في التنفيذ.

وأوضحت المناقشات أنه يوجد بقرية أبو القيط بالمناطير الخيرية مدرسة ثانوى بداخلها مدرسة ثانوى تجارية. وتوجد قطعة مجاورة للمدرسة وشنت محافظة الهيئة لبناء مدرسة عليها إلا أنها رفضت بصفة أن القرية تحتاج إلى بناء مدرسة للتعليم الأساسي وليس للتأجير. وفوجئنا بإدراج قطعة الأرض لبناء مدرسة للتعليم الأساسي عليها أشارت المناقشات إلى ضرورة إعادة النظر في جميع مدارس مراحل التعليم المختلفة حيث يوجد مدرسة واحدة في قرية كفر شيبين بها ٧ لصول فقط وأغلب المدارس في مدينة شيبين مؤجرة من جهات أخرى ولا شلك هيئة الأبنية التعليمية المبنى التي بها كما توجد مدرسة

ثانوى رياضية بمعية بنتها ليس لها مكان ثابت حتى الآن وما يتطلب تطبيق ٤ فترات لليوم الدراسي بدلا من شترتين للشقاء على ظاهرة المدارس الطائفة التي أصبحت ظاهرة جديدة بالقليوبية.

وأكدت المناقشات أن التمويل المالي السبب الرئيس في هذه المشكلة وأن كثافة عدد التلاميذ هي التي تتحكم في بناء المدارس وتوجد صغروستان الأولى في قرية الحسانية شنت إزالتها والأطفال يلعبون في قرية مجاورة مما يعرضهم إلى حوادث الطرق والثانية مدرسة فلجندوب تم إصغار قرار إزالة لها ولم يتم البناء حتى الآن وقال عربى دومة عضو مجلس محلى بوجود بعض القسرى في محافظة القليوبية تم إلغاء اليوم الكامل بها وتخصيص قطع أرض لبناء مدارس ولم تبن حتى الآن. كما توجد صغروستان في مدينة قها صغر لهما قرار هدم وتم تشغيل المدرستين





المصدر \_\_\_\_\_ السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مدرسة واحدة بقرتين كما توجد  
مدرسة «عزبة الزهراء» وكثير العرب  
وتربيه بهما تحت إقامتها ولم يتم  
البناء بسبب نقص الامكانيات المالية.  
والشارت المناقشات في ان الهيئة  
مطالبة ببناء قني مدرسة جديدة في  
الخطوة العاشرة على مدرس ١٠  
سنوات والذي تم تجهيزه في الاراضي  
الغشاء والقيام ٨٤ موقعا منها ٢٢  
موقعا لبرامجها منتهية وجار  
التصميم لها و١٦ موقعا لغير في  
اراضي زراعية.







المصدر \_\_\_\_\_ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٧

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

٢٢ نتيجة  
إعلانية القرية  
مخطط - عاطف  
يعلمين  
اعتمد الدكتور  
فيتمتع سمعنا  
ومحافظ القرية  
إننا نتوجه  
لفصل القرية  
الأول للمساهمة  
الإمكانيات، لكن  
اسم محمد الصلوي  
وكتبت وزارة  
التربية والتعليم  
بالمحافظة أن  
تعتني الجراح  
فيتمتع ٨٠،٣٪  
وهي أعلى نسبة  
الجراح خلال  
الفصل القرية  
الأول وحصل  
المتحان ٧٩ قلا  
٣١١ وتمسك  
والمهدة وحصل  
أكثر من ٢٠٠٠  
تفويده على أكثر  
من ٩٥٪ و ٥٠٠٠  
تفويده على أكثر  
من ٨٠٪  
وشرح محمد  
الصلوي وحصل  
وزارة التربية  
والتعليم  
بالتربية بأن  
الديرة استحدثت  
الفصل القرية  
المتحان وأن  
الدراسة انطلقت  
منذ اليوم الأول





المصدر \_\_\_\_\_ الوفاء \_\_\_\_\_

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٧

## اغتيال أوائل خريجي التربية الرياضية بمدينة السادات

للتوفيق - عبدالرحمن حجازي:

رغم قرار المجلس الأعلى للجامعات بتكليف جميع الأرائل على الانضمام للعمل كمعدين بجامعاتهم فقد التزمت الكلية بتعيين جميع الأرائل بملفات ١٧/٩٦، ١٨/٩٧، ١٩/٩٨ ولكن عند ملفات ١٩٩٩/٩٨ كان لبعض أعضاء هيئة التدريس رأي آخر لأن لديهم لراد الطلاب حسام حامد عبدالجود عبدالقالي الأ يتم تعيينه حيث يمت له بسلة لرابة شديدة وأوجود خلافات عائلية وقف عضو هيئة التدريس ليمكن تنديه له وإنه طالما بقى على قيد الحياة فلن يعين حسام سعيدا بالكلية.

حصل حسام على تقدير عام جيدا جدا مع مرتبة الشرف كأول النسخة كاملة بالتقديرات الترتيبية خلال ١٥ ١٥ سنوات كما حصل على مجموع يلحق جميع لقراته الأرائل بالملفات السابقة له لأول مرة تخصص كوة بد.

كما تم تكليف جميع لقراته من الأرائل بالكلية الأخرى ولا استثناء كما حصل على شهادة الطالب الثاني على الكلية لمدة عامين متتاليين وتقدير عام جيدا في دورة التخصص للمعدين بالكلية والأولوية وأولها بدورة الكمبيوتر.

كما تم تعيين ٢٠ معيدا أيضا بالكلية عن طريق مسابقة عامة على مستوى الجمهورية لعام ١٨/٩٧ وقتن باب المسابقات للإعلان عن وظائف معدين لجميع النسخات عدا نسخة تغريجه. وتم تكليف بعض النسخات من خريجي نفس النسخة رغم أن ترتيبهم يبدأ من التاسع للعمل كمعدين بنفس اللغة بسوة عنم لاختلاف المعيد أو صلاحيته للتدريس للطالبات بنفس القسم وهي دعوى بالغة برك بها بالمل. ومراسن العمل فعلا حيث يقمن بالتدريس للطالبة والطالبات كما تم أيضا تعيين معدين بقسم الأمل بد - بلترقه على الرغم من تدريس للمعدين الذكور بهلناب الأناث.





المصدر \_\_\_\_\_ الوفد \_\_\_\_\_

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ١٧

### العام القادم.. بدء الدراسة بجامعة دول البحر المتوسط للتعليم المفتوح

سيبوت - معدوح ثابت:  
قرر رؤساء ٢٤ جامعة من جامعات دول حوض البحر الابيض المتوسط من بينهم رؤساء ٤ جامعات مصرية في اسبوت والقاهرة والاسكندرية وطنطا في اجتماعهم الذي عقد بجامعة برشلونة بالاسبانيا. بدء الدراسة بالجامعة المفتوحة بلا حواظ «ايتيتيس» اعتبارا من العام الجامعي القادم ٢٠٠٢/٢٠٠١ الذي يبدأ في شهر سبتمبر ٢٠٠١ في ٤ تخصصات علمية هي اموارد المياه العذبة، الاقتصاد وتكنولوجيا المعلومات والنباتات الطبية، وصرح الدكتور محمد رائت محمود رئيس جامعة اسبوت الذي مثل الجامعة باعتبارها عضوا مؤسسا في الجامعة المفتوحة التي تضم ٢٤ جامعة في ٩ دول بحوض البحر الابيض المتوسط وهي مصر ولبنان والمغرب وتونس والجزائر وايطاليا وفرنسا واليونان والاسبانيا. بان الدراسة بالجامعة ستشمل درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في التخصصات الاربعة ويتم بث القرارات الدراسية من خلال شبكة المعلومات الدولية «الانترنت» - الموجودة بالجامعات المشاركة - واصل رئيس جامعة اسبوت انه تجرى حاليا دراسة إمكانية الاستفادة من القصر الصنامي «الذابل سات» المصري لثب بعض المقررات الدراسية من مركز الجامعة المفتوحة بلا حواظ بمدينة مرسيليا الفرنسية واستقبالها من خلال قنوات التعليم العالي المصرية التي يستقبل إرسالها معظم الدول العربية والشرق الأوسط.





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٧

## واقعة مثيرة في إدارة مصر الجديدة التعليمية

جنها مساهمة منها في تكاليف الحفل<sup>١</sup>  
وفي يوم ٢٩ أبريل ٢٠٠٠ عقد الحفل بالمساحة  
للخفاطة بنادي الزهور وهو المكان الذي عنده مدير عام  
إدارة مصر الجديدة التعليمية وحضره وكلاء وزارة  
التربية والتعليم وعدد من مديري عموم الإدارات  
التعليمية ومديري المدارس بالقاهرة ويتم خلال الحفل  
توزيع ٢٠ ككسا و٨٩ مبالغية كجيرة و٧٠ مبالغية  
صغيرة و١٠ طابق على للكرمين بالإضافة إلى درج  
كبير للكتور حسين كامل بماء الدين وزير التعليم.  
وعقب الحفل قدمت مديرية العلاقات العامة لإدارة مصر  
الجديدة التعليمية لقيام بتحويلها للشؤون المالية  
والإدارية بالأمانة لأصرف هذه المستحقات في مديرية  
العلاقات العامة التي سعت هذا المبلغ ٤١٤٢ جنها من  
مبالغ الخاص، فوجئت المديرية بتسجل تكاليف الحفل  
ورفض صرف مستحقاتها<sup>٢</sup> رفضت مديرية العلاقات  
العاملة قبول هذا الوضع فذهب وقدمت الشكاوى للمع  
الى لى لى لإقامة الحفل به، ولكن المدير العام رفض  
الوافقة على صرف تكاليف الحفل وبما يشكك في  
جميع مستحقات الانفاق على الحفل والتي قدمتها  
مديرية العلاقات العامة<sup>٣</sup>

تشهد إدارة مصر الجديدة التعليمية واقعة مثيرة.  
راختت المديرية تسديد نفقات حفل عيد المعلم الذي  
عقدته الإدارة في أبريل للانسى لمديرية العلاقات العامة.  
وكانت المديرية قد طلبت من إحدى شركات  
البحرول الخاصة للمساهمة في تكاليف هذا الحفل  
وبالفعل استجابت الشركة وأرسلت شيكا بمبلغ  
٢٢٨٠ جنها للمساهمة في نفقات الحفل<sup>٤</sup>  
وكانت إدارة مصر الجديدة التعليمية قد قررت في  
بداية العام للانسى تنظيم حفل عيد المعلم لتكريم  
الطلاب المتميزين في المراحل التعليمية الثلاث،  
الإعدادية والابتدائية والثانوية، وأيضا تكريم للتفوقين  
في المسابقات المختلفة والدرسين الجاهدين للمعاش  
والمدارس التي حققت نتائج متميزة في عام ١٩٩٩  
فهيلا عن عدد من المسئولين بوزارة التربية والتعليم.  
وعلى الفور شكل المدير العام لجنة لشراء  
مستلزمات هذا الحفل وجعل على رأسها مديرية  
العلاقات العامة بإدارة مصر الجديدة التعليمية، التي  
عملها للمساهمة كاملة لتنفيذ وإقامة الحفل وفي نفس  
الوقت تم إرسال خطاب إلى إحدى شركات البحرول  
لحماها على المساهمة بجزء من تكاليف الحفل فوافقت  
الشركة وأصدرت شيكا برقم ١١٠٢٩٧ بمبلغ ٢٢٨٠







المصدر الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٦ / ٧

## محافظ قنا لـ جامعات ومدارس .. اكتفاء ذاتي من المعلمين .. ومواجهة تعدد الفترات وارْتفاع الكفاءة



نور الدين ناصر

تقدم التكنولوجيا  
واوضح المحافظ ان نسبة  
الامية بدأت تتراجع في  
الفترة الحالية وتبلغ  
٥٠٪. واضمحلت انه تم  
التعاون مع الجامعة لاجراء  
دراسات علمية على  
الارض الزراعية التابعة  
للاستصلاح بالمحافظة  
وتوزعها على فئتين  
للحد من مشكلة البطالة  
وتقسيم انشاء كلية  
للهندسة تابعة لجامعة  
الازهر، واخرى للفنسات  
الاسلامية للبحث ويجري  
حاليا التفكير في انشاء  
كلية طب للأزهر.

واوضح اللواء الناصر ان  
الكفاءة الطلابية بالمدراس  
انخفضت بنسبة ١٢٪  
ويجري حاليا زيادة اعداد  
المدرسين الجديدة لامتصاص  
الطلقات في سن الالتزام  
والعمل على فتح العمل  
بمظام الفترتين في عدد  
غير من المدارس. وأشار  
المحافظ الى تشكيل لجنة  
لوضع خطة بالتعاون مع  
الجمعيات الأهلية ومراكز  
المحافظة والحصد من  
مخاطرها والتوسع في  
ادخال التكنولوجيا  
الجديدة بالمدراس لواقية

للمعالمين والناظرين  
محافظ قنا بتحصيرات  
خاصة لاصحة جامعات  
ومدارس. أكد المحافظ عدم  
وجود عجز في اعداد  
المعلمين بمدارس المحافظة  
كما يؤدي الى استقرار  
العملية التعليمية وأشار  
الى وجود تحسين تام مع  
وزارة التربية والتعليم  
لمنع التضايق في القرارات  
وضدوها لصالح العملية  
التعليمية. وأضاف ان  
المحافظة لا تعاني في نقل  
المعلمين استخفاف الظروف  
الخاصة حرصا على  
استقرارهم مع أسرهم.





المصدر السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٧

### نقل مدرس قضا عن تلميذة!

القلوبية - صلاح الوكيل،  
المدرسة خيري الديهي وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالقاهرة قراراً بنقل  
محمود عبدالحكيم محمد، المدرس  
بمدرسة السلام الابتدائية بشبرا  
الخيمة إلى جهاز الإدارة التعليمية.  
كان للمدرس أنه انشغل شغراً على  
التلميذة أميرة شرف عبدالحكيم (١٤  
سنوات)، تسبب الشغب في لفة  
العين اليمنى للتلميذة، وكلف وكيل  
الوزارة للشؤون القانونية بالتحقيق مع  
المدرس!





المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ٢٠٠١

## جامعة المنصورة تنفذ ١١ مشروعاً بحثياً للارتقاء بصحة المواطنين ومواجهة التلوث في الدقهلية ودمياط

تتفق في استيراد هذه الخامات، ومشروع تصنيع دراسة الخلايا الشمسية كأحد المصادر البديلة للطاقة من خلال تصنيع مواد جديدة من أشباه الموصلات والبرلمانات والمضرة بطريقة اقتصادية التي من الممكن أن يكون لها تطبيقات متعددة في مجالات تصنيع الخلايا الشمسية زهيدة التكلفة وعالية الكفاءة أيضاً مشروع دراسة مستوى تركيز غاز الرادون في هواء المساكن المغلفة بمحافظة الدقهلية ويهدف المشروع لتركيز غاز الرادون المشع لما له تأثيرات صحية ضارة على صحة الإنسان حيث يوجد ارتباط وثيق بين زيادة غاز الرادون ومرض سرطان الرئة. كما وافقت الجامعة على مشروع دراسة تأثير التلوث على الحياة النباتية في محافظة الدقهلية عن طريق دراسة تأثير الملوثات على التجمعات النباتية المختلفة ومسدى تأثير هذه الملوثات على الأيض الكروموجيني والبيوتروجيني للنباتات خاصة الحقلية ذلك القيمة الاقتصادية، ومشروع الاستفادة من مخلفات مصانع حلفا وتصنيع الأغذية بمحافظتي الدقهلية ودمياط لإنتاج خلطات كبيرة الأهمية وهي البكتين الذي يستخدم كغذاء أساسية في صناعة الأدوية ومشروع الانجاز التصديري للشعاب الصناعية بكل من محافظتي الدقهلية ودمياط مع التطبيق على صناعات الغزل والنسيج واللاس الجاهزة والأثاث. كذلك مشروع توظيف تكنولوجيا التعليم في تنمية القوى البشرية حيث يساهم بشكل مباشر في التنمية الشاملة للمجتمع لعلاج مشكلات قائمة وراثته بين أكبر شرائح المجتمع وهو الريف المصري إضافة إلى أنه يستهدف تنمية قدرات المعلم والعملية التعليمية بأسرها.

والآن الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة على أجهز أحد عشر مشروعاً بحثياً يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بكليات الطب، والهندسة، والعلوم، والزراعة، والتجارة، وتربية دمياط، والشرية الرياضية بمحافظتي الدقهلية ودمياط في إطار تفاعل الجامعة مع المجتمع والتعرض به لبراكية العصر والازدحام بالاستوى الصحي للفرق والبيئة المحيطة به. وتشمل هذه المشروعات للسبح الذي في تخصص أمراض الكبد للزراعة حيث تعتبر مساهمة الجامعة أكثر للطلاب لانتشار مرض البيلهارسيا الذي يسبب تليف الكبد والتشخيص القوي يؤدي إلى دقة علاجه وتقليل فرصة التحويل إلى برامج سرطانية، ومشروع تطوير تكنولوجيا إنتاج لقاح ملوحة المياه بهدف إيجاد حل لمشكلة نقص المياه من خلال معرفة احتياجات المياه ومعالجة التكنولوجيا المناسبة لإزالة ملوحتها. أيضاً مشروع محارلات لعلاج التهاب العظمى المفصلي وروماتيزم المفاصل المعدية بالتجريب على الجرذان باستخدام بعض المستخلصات الطبيعية وممارستها والمعالجات المناسبة للالتهاب للمستخدمة حالياً ويتناول المشروع تشخيص مظاهر المرض وتولمى التأثير للخلطة في جسم الجرذان الصلبة بروماتيزم المفاصل والعظم لدى لكتانية استخدام الخلطات البيئية للتأثير في علاج في الأقاليم من مساهمات هذا للرضي الخطير الذي يفتك بنسبة كبيرة من الأعمار القليلة والنتيجة في هذا المجتمع. كما تضم هذه المشروعات مشروع امکانات الاقتصادية للرواسب المعدنية ومواد البناء وأصجار القزونا بوسط وجنوب سيناء حيث يهدف إلى توفير الخامات الخشوية اللازمة للصناعة وتوفير الكثير من العملات الصعبة التي





المصدر الوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٤ / ٧

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

### تحويل قروض الطلاب

#### إلى منحة لا تسرد

تقرر تحويل قروض طلاب  
الجامعات التي أتم الاعلان عنها  
في بيان الحكومة العام الماضي  
إلى منحة. أكد الدكتور مفيد  
أشهاب وزير التعليم العالي أمام  
لجنة التعليم بمجلس الشعب،  
أنه تم صرف ٥٠ مليون جنيه  
للطلاب في النصف الدراسي  
الأول. وسيتسلم صرف ٥٠  
مليون جنيه لثاني في النصف  
الثاني.











المصدر الوفد

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ / ٤ / ٢٠٠١

# أزمة حادة بين وزارة الصحة وجامعة جنوب الوادي

## رفض تنفيذ الحكم القضائي بأحقية كلية الطب في المستشفى التعليمي

أعضاء التدريس يهددون بالإضراب احتجاجاً على موقف وزير الصحة

سوهاج - هشام المرافي:

مدد أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بسوهاج بالاعتصام والاضراب عن العمل احتجاجاً على رفض الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة تنفيذ حكم قضائي نهائي صادر لصالح جامعة جنوب الوادي بأحقيتها في تسلم المستشفى التعليمي. تشدد أعضاء هيئة التدريس الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء بالتدخل لدى وزير الصحة لتنفيذ الحكم وعدم إهدار أحكام القضاء. انتقد الدكتور

عماد رياض عميد كلية الطب وزير الصحة ووصف مداخلته في تنفيذ القرار بأنه تصرف غير مسؤول ويتنافى مع ما تنص عليه الحكومة بضرورة احترام أحكام القضاء. وقال لا أذا كان الوزير مسؤولاً.. وأمر عميد الكلية رفع قضية مخالفة ضد الوزير لرفضه التنفيذ. وأكد الدكتور رياض إن حالة من الاستهانة تسود

بين أعضاء هيئة التدريس لضعف المكان وإن الطلاب يتلقون العلم بالكشك من الأوبستات وإن المرضى يتكسبون في حجرات المستشفى الضيقة مما يجعلنا نرفض بعض الخدمات وإن هناك أجهزة طبية مكسبة بالمخازن انتهى عمرها الافتراضي ولم يتم تشغيلها لسبق المكان وتقدر بملايين الجنيهات. كان وزير

صحة قد طلب إعادة النظر في إتمام الجمعية العمومية السابق بجلستها المنعقدة في ١٩ أبريل سنة ٢٠٠٠ بأحقية جامعة جنوب الوادي في تسلم المستشفى التعليمي بسوهاج وانتهت الجمعية في جلستها المنعقدة بتاريخ ١٢ يناير الحالي برئاسة المستشار أحمد عبدالقوي موسى نائب رئيس مجلس الدولة إلى عدم

جواز النظر في النزاع لعدم قيام وزارة الصحة بتقديم أية وثائق جديدة ولم يطرا من الوجودات ما يقتضي قبول الاعتصام وإعادة النظر فيه وبذلك يكون الحكم نهائياً وطلب مجلس الدولة بالتنفيذ.. كان وزير الصحة وجامعة جنوب الوادي قد عرضا موضوع النزاع على مجلس الدولة لتنفيذاً للمادة ٦٦ من القانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ التي تنص بأن يخضع مجلس الدولة في المنازعات بين الوزارات والمصالح العامة.





المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٧

## خبر × شرك

بعض عمداء الكليات بجامعة القلمية بالاستغناء عن بعض الموظفين بإدارة كليتهم دون سابق إنذار أو تحقيق لحدود خلاف في الرأي مع بعض القلميين منهم حيث يغاضب الموظف صاحبها بقرار الاستغناء والذهاب إلى أمين عام الجامعة لتوزيعه إلى مكان آخر. يغاضب الموظف الظروف برفضه ثباتاً من باقي الكليات على اعتبار أنه «منصوب» وله سوابق مع إدارة الكلية التي طرد منها حتى أصبحت «موضة» للمعص. آخر فصول هذه المأساة كانت في كلية الزراعة حيث فوجئ أحد الموظفين «القدامى» والذي تسجل تشاربته السابقة حسن سيره وسلوكه وتفسيراته للمعازاة باستبعاده والاستغناء عنه والذي لجأ إلى رئيس الجامعة الذي رفض وأصر على عدم نقل أو استبعاد أي موظف قبل إحالته للتحقيق وإثباته. العميد سبق له تكرار نفس الواقعة مع موظفين آخرين. رفض موظفو الجامعة هذه التصرفات وعلقوا أنها لنأخذ عبيداً أو أجراً عند عمداء أو استاذة الكليات.

### الباب الخلفي لتغيير أسماء المعاهد

● أصحاب المعاهد الفنية العليا الخاصة استخدموا الجمعيات التابع لها هذه المعاهد باباً خلفياً لتغيير اسم المعهد إلى أكاديمية. حصل أصحاب بعض المعاهد على موافقات من وزارة التأمينات والشئون الاجتماعية بتغيير اسم الجمعية إلى أكاديمية وإطلاق اسم أكاديمية على المعهد. انتشرت هذه الظاهرة رغم علم وزارة التعليم العالي التي رفضت منح موافقات لأصحاب هذه المعاهد بتغيير الاسم إلى أكاديمية، يهمل أصحاب المعاهد محاولاتهم مع الوزارة لإدراج اسم الأكاديمية في دليل الالتحاق بالمعاهد الفنية بدلاً من اسم المعهد الذي يهمل استياء الطلاب، ويعلمون بتحتكون منه ويهربون من الالتحاق به.

### انتقادات للقنوات التعليمية الفضائية

● مصادر مسئولة بوزارتى التربية والتعليم والتعليم العالي وجهت انتقادات حادة للقنوات التعليمية الفضائية وعددها ٧ قنوات مؤجرة بمبلغ ٣,٥ مليون دولار بواقع نصف مليون دولار سنوياً لكل قناة وبما يعادل ١٢ مليون جنيه تسديداً ووزارة التربية ستدوات في الوقت الذي تعاني فيه من انخفاض الميزنة العامة للانفاق على التعليم. أكدت المصادر أن هذه القنوات تعاني من وجود فاسد شديد في البرامج التعليمية، مما يؤدي إلى إهدار المائد من ورائها وعدم المساهمة في رفع المستوى العلمي والثقافي للطلاب، وعدم القدرة على مواجهة ظاهرة التروس الخصوصية. وأضافت المصادر أنه يجب إعادة النظر في نظام بث برامج هذه القنوات لتوسيع قاعدة المشاهدة وتعميق الفائدة منها. وأضافت المصادر أن هناك عدم تنسيق بين الجهات المسئولة عن إنتاج البرامج، مما يؤدي إلى وجود تضارب واضح فيما بينها.

### ارتباك شديد في الأكاديمية العربية

● حادث السرقه الذي تعرض له أحد الكاتب بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، تسبب في حدوث ارتباك شديد داخل الأكاديمية وتوقيع عدة قرارات على المسئولين بالعمل. ولفي وصلت إلى حد الفصل من العمل. الطرفان أن سبب كهرة الجور لم يكن بسبب وقوع السرقه وإنما بسبب عدم إبلاغ رئيس الأكاديمية بالواقعة في حينها وكان آخر من يعلم بعد نشر الواقعة في الصحف. وكان مكتب مساعد رئيس الأكاديمية للشئون الرياضية قد فوجئ بسرقة خزينه مكتبة وخروج اللص للجهول حاملًا الخزينة من باب الأكاديمية الرئيسي.

### ظاهرة سيرة بجامعة القلمية

● ظاهرة حذيفة انتشرت بين





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٩/٧/٢٠٠٠

### د. بهاء الدين في حفل تكريم المعلمين المثاليين لا إصلاح أو تطوير للتعليم دون تحسين أحوال المعلمين مهنيًا ومادياً

كتب مصطفى بلال:



د. حسين بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الرئيس حسني مبارك حرص على الارتقاء بمستوى المعلمين مهنيًا ومادياً وأن توجيهات الرئيس دائماً بالعمل على تحسين أحوال المعلمين تقدماً لجهودهم البارزة في تنشئة الأجيال القادمة. وقال الوزير أن المعلم هو عصب العملية التعليمية وللمهجر الأساسي لها، ولا إصلاح ولا تطوير للتعليم دون إصلاح أحوال المعلمين وتطوير أدائهم. وأثناء حديثه للمعلمين في تزييه حقه، ونحو تزيين المعلمين بكل ما حققته من إنجازات وما وصلها إليه في كل موقع. وطلب الوزير من المعلمين تطوير أنفسهم لمواجهة المتغيرات العالمية لأن تحديات الثورة التكنولوجية الحديثة تزد منازفاً خطيراً. وقال في حفل تكريم المعلمين المثاليين بإدارة مديرية التربية والتعليم بمساحة لسمي الأول ليس بسعد من أن أخصص جزءاً من وقتي لتكريم المعلمين وإعلاء شأنهم والأشادة بجهودهم الكبيرة واتمنى أن أشارك في تكريم مئات بل الآلاف من المعلمين الشرفاء. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن كل الدراسات والأبحاث الدولية أكدت أن ارتفاع مستوى التعليم في أي دولة يتوقف على عاملين مستوي التعليم مهنيًا ومادياً، وطول وعرضه أمام الفدرلس وقال أن خطة الوزارة تهدف في العام الحالي إلى تدريب ١٠ آلاف معلم مشيراً إلى أنه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدريب ١٧٧ ألف معلم وذلك من خلال ٧ مراكز قومية تابعة للوزارة وبمدير شبكة

الفيديو كونفرانس وهي الشبكة القومية التي تتقدم بها مصر عن كل دول العالم وبإشادة الدكتور بهاء الدين للمعلمين بالتصديق للغة القليلة من المعلمين التي تسمى باللغة القليلة للثريئة بسبب الجشم. وقال أن اللغة القليلة من المعلمين لا تعتمد إلا على مزاياهم لخطأ لا يجب التكتف لمواصلة اللغة التي تسمى الكتل بممارسة الدروس الخصوصية. وطالب أن تسمى سعة المعلمين وطلب الوزير بمساندة مجالس الآباء والمعلمين لدعم التعليم وتفعيل دورها وروبط المجتمع والمدارس. شهد الحفل قيادات تربية والتعليم







المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أعيدوا نظام التحسين . في الثانوية العامة .

لما نرى فرص الطلاب لتحسين المجموع وهذه الأنظمة معمول بها في مصر في الشهادات الأجنبية .  
ونقتضي سبباً لتكافؤ الفرص أن نطبق هذا النظام في التعليم العام المصري الذي يتحقق به غالبية أبناء المجتمع لتتساوى فرص الثانويين وغير الثانويين . وهذا ما تم بالفعل في عامي ٩٥ ، ٩٦ ثم إلى يوم أن تكون هناك لجاناً وطنية أو موضوعية للتأهيل بحيث أن معظم الطلاب يحصلون على درجات مرتفعة في الثانوية العامة على الرغم من أن هذا في حد ذاته يحقق مبدأ التمييز للجميع الذي تسعى إليه نظم التعليم في العالم وينبغي ألا يسبب

إن قضية عودة التحسين في امتحان الثانوية العامة مارات مطروحة على الرأي العام وستطرح على مائدة البحث في المؤتمر القومي القادم لتطوير التعليم الثانوي ضمن القضايا الهامة الأخرى التي تحتاج بالتحسين كقضية قومية وهامة وتحتاج لمزيد من البحث والعرض على مائدة النقاش العام .

ونحن نأمل أن تناقش هذه القضية في هذا المؤتمر الذي سيُعقد تحت رعاية سيادة مصر الأولى السيدة سوزان مبارك بهدف الوصول إلى رؤية واضحة لكل الآراء والخبرات المتعددة في هذا المجال وكى يأتى التطوير مثلاً للاندماجات والبطولات القومية

فعودة التحسين كقاعدة مطروحة للبحث لابد أن تدرس جيداً قبل الإقرار به لمعرفة سلبياته وإيجابياته حتى يتحقق للنهج خاصة أننا لم نعرف تماماً أسباب الفشل حيث يرى البعض إنه شكل نواحي من الضسوبة على الممارسات المصرية . كما أنه زاد من ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية .

وفي الحقيقة أن النظريات التربوية الحديثة كما تؤكد ضرورة العودة إلى نظام التحسين لأنها تتحدث الآن عن التعليم للجميع والتعليم حتى التميز وللتميز للجميع بحيث أننا نستطيع أن نصل إلى مستوى التميز للجميع الطلاب حتى نتحقق ما يسمى التعليم حتى الاتقان للجميع بشرط أن يعطى كل طالب فرصة تتناسب مع قدراته التعليمية

●●●

إن فكرة التحسين تحقق ذلك لأنها تعطي فرصاً متعددة للطلاب ومن حق الطالب أن يستخدم هذه الفرص ليصل إلى حد التميز . وهذه الفكرة مطروحة بالفعل في نظم الثانوية العامة الأمريكية والبريطانية فكل منها يمنح



بقليل  
طلعت  
بسطاً

لنا أي رواج لأن الكليات سوف تستوعب الأعداد التي يمكنها استيعابها من بين هؤلاء المتفوقين

●●●

فالقضية الآن

يجب ألا نحصرها فقط في قضية التحسين فالتحسين في حد ذاته فكرة عملية تماماً تكمن في ضرورة توفير مكان في التعليم الجامعي لكل طالب حاصل على الثانوية العامة بالإضافة إلى تعديل التزامات المجتمع في بعض الأفكار الخاطئة والتي ترى أن هناك كليات قمة وكليات قاعدة . ولكن المفهوم الأكثر موضوعية هو أن يحقق الطلاب مستوى القمة في الكلية التي يلتحق بها إما كانت . بمعنى أن يلتحق بالكلية التي يريدها ويتحقق رغباته أولاً ثم يحقق بها التفوق وينتجج على القمة . لقد رفضت فكرة التحسين من قبل بسبب النظرة السائدة التي استعانت الثانوية العامة على اعتبار أنه مسابقة



## النشر والقممات السعفية والمعلومات

المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٤/١٢/٢٠٠١

الطلاب الذي حصل على ٧٥٪ من  
الالتحاق بالثانية التي يريدها واعتبر  
الجميع أن هذا المجموع منيف وطفوا  
فقطا على شاملة التحسين.

●●●

وعلى هذا فلابد من العودة لنظام  
التحسين وأن تتاح لقرص الطلاب  
لاكثر من مرة للحصول على المجموع  
الذي يشده مع التوسع في اللبيل في  
الجامعات. على أنه في الوقت نفسه  
يجب دراسة كيفية الحد من عدد  
التحسين للتحسين بلا مبرر حيث كان  
يحدث في السابق في بعض الطلبة  
الحاصلين على ٧٥٪ من درجة المادة  
يتقدم للتحسين حيث لم يكن هناك  
شواهد لهذه العملية وأهذا التفرج - من  
واقع الخبرة - بعض الشواهد لتنظيم  
التحسين

١- أن يسمح لكل طالب بتحسين  
مادتين فقط بشرط أن يكون قد حصل  
فيهما على مجموع لا يقل عن ٦٥٪ -  
٧٥٪ من درجة المادة.

٢- أن تحسب للطلاب الدرجة التي  
حصل عليها في امتحان التحسين  
سواء كانت أقل أو على من درجة  
الامتحان الأول  
ويذكر تضمن لحد من أعداد من  
يتقدمون للتحسين

وفي النهاية نعلن نرى إذا تمت  
مناقشة قضية التحسين في المؤتمر  
القمي لتطويع التعليم الثانوي بكل دقة  
وموضوعية ليستمر عونه مرة أخرى  
بالشواهد التي تجعله يثير الرعب  
الصاحب الثانوية العامة التي ينتاب  
الطلاب وأولياء أمورهم ويستتفرأ بذلك  
تعليم متميز وتحسين الخدمة التعليمية  
وهو ما طالب به الرئيس مبارك الدكتور  
عاطف عبيد في خطابه أمام مجلس  
الشعب الجديد... والله الموفق.

وليس نظاما تعليميا، وهذه المشكلة  
سوف تحل حين نوفر مكانا لكل طالب  
في الجامعة بحيث لا يعجزنا مطلقا  
حصول جميع الطلاب على مجموع  
مهما زاد ارتفاعه وحتى إذا تجاوز  
١٠٠٪ وبالعكس فإن هذا معناه أننا  
حقيقا نلتحق للجميع وهو هدف في  
حد ذاته

●●●

وعلى هذا نستطيع القول أن العودة  
لنظام التحسين يتفق مع الفكر التربوي  
الحديث لأن فكرة التحسين قائمة على  
الديمقراطية في التعليم التي تقتضي  
اتاحة الفرصة للجميع للتعليم في ضوء  
إمكاناتهم على التحصيل والإبداع

وما يشكل توسيع  
قاعدة التعليم  
بالات في المرحلة  
الثانوية بحيث تتاح  
للجميع

فكرة الامتحان  
الواحد الذي يعني  
أما النجاح أو

الرسوب قد انتهت تماما، واصبح  
البديل هو أن تتاح أكثر من فرصة  
للطالب للتحسين وهو مبدأ لابد من أن  
يتاح للجميع في ضوء مبدأ تكافؤ  
الفرص.

وإذا نظرنا إلى التعليم الجامعي  
على أنه هو المستوى الذي يبدأ من  
خلاله المواطن المصري ثم يتدرج  
للحصول على درجاة علمية أكثر ليدأ  
بعد وإذا علمنا على التوسع في هذا  
التعليم العالي سواء في عدد الجامعات  
أو في نوعيتها فإننا بذلك نكون قد  
تغلينا على المشكلة التي من أجلها  
التي نظام التحسين فيما مضى خوفا  
من ارتفاع الجامعي وتزايد حدة  
الصراع والمناقشة حيث لم يتمكن





المصدر: البيان

النشر والخطبات الصحفية والمعلومات : التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٤٠٢

## تلميذة لرئيس الوزراء: «تسمح لي بالبووسة دي»

□ كتب سامي فهمي :

بني فديس وأنا شقيقاه د. غلطف وأنا وياه محوّلين يا رئيس وزراء الجمهورية وباسم الطلاب في جمعية تسمح لي اسمي لك «بووسة»  
هذه الكلمات وجهتها للطفلة فاطمة منزلي، تلميذة يابسة مدرّس الجيزة إلى د. غلطف عبيد رئيس مجلس الوزراء في إحدى جلسات الإذاعة لوتوتر للطلبة الأثريين  
وقعت الطفلة الصغيرة على المسرح في اتحاد الطلاب بالجمعية، أمام رئيس الوزراء ود. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وإلى مواجها خيرا، التلميذ وأسفلة البهجة. لفتت أنصبة لفتاء، والمعلم خلال المناقشات والحوار حول لزجة تحويل التعليم وعجز الدولة عن توفير الاحتياجات المالية اللازمة أبناء المدرّس. ألت الطفلة المستجيبة للجمعية الخيرية بمرؤوسات سرور وبتأثيرها وكثرتها تريد التخليص من عبء تطلعات وكلمات مكثرة أياها معجزة في حقلها. قام رئيس الوزراء وتلقى «الطفلة» من الطفلة البدينة التي لا تعرف تزيّنا رئيس الحكومة وما غيرها وسأل: «أفترضنا على معجزة التلميذ ما يحرم الأطفال غير القادرين ويحرمها بلعما من حق التعليم ولا رئيس الوزراء مداعبا للطفلة وتبليغا على «الطفلة» على حسن مكافأة أخذتها في حياتها»











المصدر: البيان

النشر والخضات الصحفية والمعلومات : ١٧٨٩١٧

طبها إلا أقله من الرجال ممن لم يسمعون إلى السلطة والسلطان في مجلس جامعة اسبويط  
ولاجتبا برار بهد علوي الورير على اساتذة الجامعة بقرن يوكه الخفاء مخالفت البستور  
في تسمية محلة السلطة، ويصبح رئيس جامعة اسبويط من دعاة الشمولية ويصرح بكل انتخاب  
العمداء هو اسدوا نظام وأن الدولة هي تصرف ٦٨ مليار جنيه على التغطية من حثها لختيار من  
يراضي مصالح قوبان (الجمهورية ٢٠٠٠/٢/٢٤).

وتتوالى قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح الاساتذة اغتداء بالورير في كل الحالات  
الاجتماعية والأخلاقية والقانونية، ولقد رفضت الجامعة علاج عديد سابق لكافة الطب  
يحتاج إلى عملية شرايين القلب بالخارج مما اضطره السور والعلاج على حساب الخلف في  
مستشفى كايولاند مديروا أن الجامعة - بناء على مشورة غير متخصصة - تعاقبت مع  
مستشفى دار الفؤاد مديروا ٦ أكتوبر لإجراء عمليات القلب بها مع أن المستشفى المذكور  
لا يمتلك في ذاته وتنتبه من أي مستشفى جامعي في مصر، ويقوم على إجراء الجراحة به  
اساتذة الجامعات بالقاهرة كما ترفض الجامعة أيضاً تمويل علاج رئيسة أكر النساء كلية  
الطب في الخارج في مواجهة الورير في صاهر من أكبر اساتذة التخصص بالجامعة ينص  
على أن العملية لازمة لتجدي في مصر وما يرونها من حق مستوي كموافقة فان تلقى  
علاجاً مليون الجانب في أي مكان في العالم في حالة نظيره في مصر يتسبب رئيسة القسم  
إلى الشكالية بعلها في قبال من الورير ورئيس الورير - بعد أن استأذنت رئيس الجامعة في  
ذلك ولكن دون فائدة ولم تشمل الجامعة سوى أقل من ٢٠٪ من تكاليف العلاج - وقد لاشاعت  
هذه التصرفات شديداً بين الاساتذة تحسباً لعدم توافق العلاج للثمن حين تصيهم الأثراف -  
هذه امثلة ليست للحصر فالقضايا كثيرة وغير مسبوقة في الماضي القريب مما يدل على  
تأخر في سياسة الدولة تماشي به الاساتذة.

وأما من الناحية القانونية إلى رئيس الجامعة وبأن عدم التزامه برأي الاسماء والكليات في  
تعيين للمعين كما حدث مراراً في تعيين معينين باسم الألف والألف والخمسة وسم الأثراف  
الباقية حين عين معينون ورفضت الأقسام تعيينهم وكان اضطرها حين استكتب طبعة طبية  
تقريباً عن سوابق أداء أحد اساتذتها طمداً تلك الحالة العديدة بين الطب واستاذة، وتكون  
تأجيل الأثراف كما يقول أهل اللغة حين يصدر قراراً شديداً رئيس مجلس قسم قلب ترتيبه اربع  
والأخير في حصوله على استاذية القلب مخالفاً ذلك مصراً صريحاً المادة ٤٦ من قانون تنظيم  
الجامعات التي تنص على أن (يعين رئيس مجلس القسم من بين اقدم ١٥ اساتذة بالقسم) ثم  
كانت قرارات بتعيين الاساتذة غير اللذين همزة القوى الشخصية مستبعداً من يمارسه  
مسلوب رئيس يدعو إلى الاستقالة - لقد رجعت رئيس الجامعة في دنيا وإثت أن يجعل من أهم  
العدالة العمل على موضوعية التعيينات نظراً لما يحدث فيها من تجاوزات وانحرافات فلسفة  
بطلها للجميع اساتذة وباللأ وعرضت عليه امثلة صارخة ما يستوجب ردة وجهها لتغيير  
جدي في أسلوب - التقييم بواسطة الاساتذة متخذة لاختيارات ولكه لم يفعل وأخذ يتدخل في  
اختيارات بعيدة عن تخصصه واستندى فكرة كلية الطب على الأقسام المقترحة يستوي ماتحت  
من اللزومات كما حدث بصورة متكررة في اختيارات الدراسات العليا بقسم الأثراف الباطنة  
ببرض تأثير لكتيبة مما يخالف كل القوانين والأعراف الجامعية

استاذ الباطنة بطب اسبويط





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب أمام لجنة التعليم البرلمانية :

## الرئيس مبارك وافق على تحويل قروض الطلاب الى منح لا ترد مراجعة ٦١ مادة من مشروع قانون الجامعات الجديد

تمهيداً لمرغبه على مجلس الشعب هذه الدورة.  
وقال أن مكتب التنسيق مستمر في عمله دون  
أي تغيير لضبط معايير الامتحان بالجامعات ومع  
الاستثناءات حيث سيتم تطبيق نظام جديد للحد  
من كثافة المخرجات بتقسيم الدفعة الى مجموعات  
صغيرة.

لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس برئاسة  
الدكتور حسام بدراري.  
اشار إلى انتهاء لجنة اعداد مشروع قانون  
الجامعات الجديد من مراجعة (٦١) مادة،  
وتجرى حالياً المناقشات حول مسالة اختيار  
العمداء، واستحدثت درجات جديدة، كما سيتم  
اعداد مشروع قانون جديد لمكتبة الاسكندرية

كتب - محمود نقادى:-  
وافق الرئيس محمد حسني مبارك على تحويل  
قروض الطلاب الى منح لا ترد حيث تم صرف ٥٠  
مليون جنيه حتى الآن وسيتم صرف بقية حصة  
في النصف الثاني من العام الدراسي الحالي.  
ومع تيسير اجراءات الصرف.. اعلن ذلك الدكتور  
مفيد شهاب وزير التعليم العالي، في اجتماع





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٠

رئيس جامعة القاهرة:

## سرعة صرف منحة مبارك.. للطلاب التعليم الابتكاري.. أفضل من ثقافة التلقين

والصفحة والتخزين إلى ثقافة التعليم الابتكاري المافيد وتصيد دور التعليم الجامعي للقرن القادم بحيث يركز على كل من ابتكار التكنولوجيا وتعلم أساليب تشغيل التكنولوجيا الحالية بكفاءة.

نمين وأما إلى الجامعة تعمل على الربط بين النظام التعليمي وصوق العمل بما يحقق التوافق بين التعليم الجامعي ومجالات المجتمع مسئلا في قطاعات الأعمال والمؤسسات الإنتاجية.

والترحول إلى رؤية مستقبلية لحل مشكلة التوازن بين الكم والكيف في التعليم الجامعي بكتليات الجامعة بحيث يمكن الاستفادة من تطبيق بعض أنشطة التعليم المدمج التي تساعد على سد الفجوة التعليمية لعدد أكبر من الدارسين.



د . نجيب الهالبي

المالي الجديد والموعة.. وفي إطار المصمومات التي تتكفل منظومة التعليم العالي للتمثلة في السياق المضاعف التعليمي وعصرنة الكفاءات العلمية أو صنف مصادر التمويل ومدى الإفادة من إنشاء الجامعات الخاصة أو الأجنبية المشتركة.

ودعم التخصصات الحديثة والتخلي عن التخصصات التي أوجدتها مفاهيم القرن الماضي . وفي تخصصات صارت الآن من منطلقات تاريخ العلم مع العمل على دمج وتغيير وتبديل التخصصات العلمية بصورة حديثة ومتطورة

غب ١٠٠ فلسفة التحول من ثقافة التلقين

كتب جمال حمزة

أكد الدكتور نجيب الهالبي جوهر رئيس جامعة القاهرة أنه طالب عمداء الكليات بضرورة العمل على سرعة الانتهاء من صرف الجزء الثاني من المنحة التي خصصها الرئيس حسني مبارك للطلاب حتى يتمكنوا من شراء مستلزماتهم الدراسية.. خلال النصف الثاني من فبراير الحالي.

قال: قررت عدم السماح لأعضاء هيئة التدريس بالسفر خارج البلاد أثناء الدراسة. وهذا على ضرورة الالتزام بمتشدد المناقصات وسرعة الانتهاء من تأليف وإلحاق الكتب الدراسية المقررة على الطلاب.

سأعمل على بذل كافة السبل لباورة فلسفة التعليم الجامعي وصياغتها في رؤية مستقبلية لمواجهة التحديات التي تواجه منظومة التعليم الجامعي والتحديات التي تواجه الجامعات في المرحلة القادمة.. والعمل على تصديق خطوات منهجية لتطبيق هذه الرؤية في ضوء التغييرات المالية المتمثلة في النظام

جامعة القاهرة تعمل على إمداد النظر في البنية التحتية للتعليم الجامعي ودراسة الإحار النهج للبرامج التعليمية بصورة تقدم المنظور الجديد للتعليم النظامي ونجهر النظامي.. ودراسة تغيير مدة التعليم أو عدد الوحدات الدراسية مع العمل على إتاحة الفرصة للمصطلح على خريجين وفقا لنظام التعليم الذاتي

دعا إلى مرونة النظام التعليمي بحيث يمكن إدخال بعض التغييرات وأجراء بعض الإضافات إلى البرامج الدراسية في الضرر الذي تراه المجالس الجامعية



## إنهم يعتقدون على استقلال الجامعة..!

تتبع بعض الساسة الجامعة منذ نشر حول الجامعات التي عطلت جامعة القاهرة بين أحد ثواب الحياة واستقالة الجامعة قبل الانتخابات، والتخوف من أن يكون ذلك بداية سقوطه على قرارات واستقلال الجامعة واستقلالها في مداولات اختيارية الدعاية لمصلحة من الآخر، وهو تحول محدود وغيره على الجامعة واستقلالها. كما قرأت رد رجل الأعمال توفيقاً للوقوف وسرياً للاستباب التي دعت إلى الدعوة لهذا الاجتماع الذي تم بحضور رئيس الجامعة ومساعدته الإقليم وأن ذلك قد تم بمبادرة فاعلها الإقليم والرقعة في حمة للجمع معبراً عن إعجابه وإعترافه لاستاقته وترفعه عن أن يستغل الجامعة في معركة كان يعلم أنها مصورة لصالحه (الخط الثاني

واستكمالاً لقرار الدولة بعد التماس الذي له يستحقه جامعة لعدم توافر الاشتراطات، ويذهب أن الجامعات حتى تظل تلك الجامعة نقطة نفس القوم دون أي التزام بها أو تمهد لتقديم مقابل معنوي أو مادي، كما أقرت بحال السماح لرجال الأعمال أيا كانت مساهماتهم لتفويده سياسات الجامعة أو التدخل في شؤونها، ومن هذا المنطلق هناك جامعات تضم إلى مجلس إدارتها وكلياتها الأمريكية في مصر عدداً قليلاً من رجال الأعمال المصريين والشخصيات العامة للاستفادة من خبرتهم العملية التي تكمل الخبرة الأكاديمية للجامعة ودون أن يكون لهم صوت فيما يطرأ على مجلس الجامعة من أمور. ويجوز أن تكون كل (الكل) كلاً للجامعة وليس أحد سواه حتى لو كان وزير التعليم نفسه.

وحتى نزيد الأمور تعقيداً لابد أن ننطق على معنى استقلال الجامعات حتى لا تتحول إلى حجاب غير طفيف أو يفيداً الفصلي المتمسك إلى التدخل في مداولات لا يمكن لها مبررها استقلال الجامعة يعني:

- تصرف الجامعة شؤونها المالية بالكامل وتحت قراراتها دون خضوع أو تدخل من أحد يملك على صير السياسات للخدمة من المجلس الأعلى للجامعات.
- تمديد للمعيار بطرق التدريس وتوزيع البرامج على الأساقفة بجميع مستوياتهم وكذلك توزيعات للأخصائين والتخصصات الفرعية والاختصاصات.
- تحديد اشتراطات الالتحاق وتوزيع الطلاب القبولين على الفئات وفقاً للمعيار

للقرار لمرشحي الحكومة) تلك أصبحت (واست ضمن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المذكورة كما أنه لا ينبغي بوجه الأعمال المذكورة إلى علاقات من أي نوع أن أخرى رأياً موضوعياً يستند إلى العلم والحرية العلمية من منظور وطني بحث قد يبادي في توضيح بعض الأمور التي قد تقع الموضوع في إطاره الصحيح دون جسدانية قد تامل على هذا السعي سعي جميعاً لتعليقه وهو كيت نهوض بهصر باتيها من تطلعيها وتكون بطرق غير القانونية في أن مستندة بكل جهد وبطني لخدمتها وتوليف القمم ورعاها لائقها).

في زيارتي للذكورة للشرح استناداً وإقرأ واستحققت أبحاث أنه ليس هناك أي انفصال بين الجامعة والجمع بجميع فئاته وأن كبار رجال الأعمال دعوى باستمرار لحالات الجامعة ومساندتها العلمية وأن رجال الأعمال بلجان للجامعة لاستشارتها في تطوير أعمالهم وحل مشكلاتهم الفكرية والبرية وإجراء البحوث العلمية ودراسات الجدوى التي يستلزمونها. ومن جهة أخرى فإن الجامعات تستلزم رجال الأعمال في توفير مفرص عمل لابنائها الفرعيين في مساهمهم وشركتهم كما أن الجامعات تقلل من جسدانية مساهمات ودرجات رجال الأعمال في أعمال التطوير بها والعصر على البحوث بل وتعميم النج الطلاب للتفوقين الذي يهجرى عن كثير المبررات الدراسية الباقية. ويضرب رجال الأعمال بالعارج مساهماتهم في تطوير الجامعات يسوماً لدراسة تجاه للجمع ومشاركة في تقديم الخدمات اللازمة له







المصدر: المراسلي

التاريخ: ١٩/٩/١٩٥٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأجهزة والخدمات التي أجد أن تتوافر لكي  
تقتل الحياة القبطية.  
يبنى مسألة توقيت الاجتماع على أكثر  
شعبة استقلال اسم اللجنة وتقرير استقلالها  
في حركة انتدابية لصالح رجل الأعمال وأرى  
أن اللجنة كان ينبغي أن تكون أكثر حساسية  
في العمل عند الاجتماع في هذا الوقت بل كانت  
لكن ترى نفسها من مسألة ترشيح بسميه  
وحتى أيساء فهم موقفها كمسألة في  
الاجتماعات قد تكررت في توقيت حرج للجنة  
إنشاء خوض رجل الأعمال لمركبة الانتدابية.  
بل أرى كنت أتمنى أن يفعل محافظة فميرة  
مثل تلك فلا يفسر الأمر على أن هناك توجيهاً  
بإتجاه مشروع ما في وقت كانت تصريحا  
الاستراتيجي ترى إلى خلاف عن نزاعة الانتخابات  
ويقدم فقط للمصطفى في ترجيح كلمة  
مريشبي الحكومية

كلمة استبدت أعظم أن للمصال سطوته  
وسلطته وأنه من الذي أن يحوّل إلى دولة  
إسماء رؤساء، وأن تلك من رجال الأعمال قد  
لحكمهم الخلافات تمنع استقلالهم لحقوق  
الغير أو تحقيق الحداثة بطرق ملتوية ولكنهم  
كما قلت فلا أيسع تصحيحها هناك يبنى  
الجامعة أن تصفد من الشرفاء من رجال  
الأعمال الذين يرون أن تهيئة الجامعة حوزة  
الزور. الأمانة لكن تهيئة الجامعة حوزة  
وتتطور بالقدرة التي ألقى بغير حوزة من  
مؤهلين للعمل فيمنع القويمة التكنولوجية التي  
يجعلها العالم ويقتضي تلك أولاً أن تحسن  
النسب من يغير ويظهر حسن كلية إلى أن  
يشتد الكتب وتكبراً فربما بأن مساهمة  
الانحلال يشارك فيها من قبل الإحصاء تنس  
القدر الذي يسعى فيه لعدم السيطرة عليه  
وقد أثير على قراره أي أن الاجتماعات هي  
المتابعة عن حراسة استقلالها وشعبان عدم  
اختراقها بما في ذلك أي مساعدة مشروطة  
تتضمن لوضعها

استشاري واستاذ الإدارة  
والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا



يقلم:

### فتحي النادى \*

الأكاديمية للندوة

● تحديد قواعد مناقشة الرسائل  
الأكاديمية واقتصادية والفن والمسالمة لأعضاء.

ميرة القنوس.

● مشكلة وتقييم الأداء الأكاديمي وحل  
للشكلات التي قد تطرأ من تنفيذ السياسات  
أو نقص الزور.

● تحقيق في المشاكل الأكاديمية  
وتحليل أقرار الفلسفة

من ذلك يتضح أن مسألة التدخل في  
شئون الجامعة لأي أحد من خارجها شغل  
للجنة حيث أنها كلها أمور فنية لا تدخل في  
بقرارها أحد من غير التخصص من أساتذة  
الجامعة. وبنى أو حاول أحد التدخل في  
أو مسألة فالتقريب إلى كرامة الجامعة  
رئيس ذلك وتلك وأهل هذه قضية بلقاء لها  
أهمية خاصة بالجامعة لمصر حيث تلتفت  
الاجتماعات الحكومية في مصر أحد الأثر  
من الزور التي تتبع لها أن تقدم بدورها في  
تفريق الملل يتبعون بوعي على تجاه قضايا  
ويظهر ومعرفة واقعية للشروط. العمل في مصر  
وبالجمهورية محلياً وعالمياً من مقدرات وعلى  
الفرغ من المزايا الصحية للغة المصروف  
على التعليم وتشيده طبقاً لبيانات الحكومة  
(٧٧ مليار جنيه) إلا أن كوالع تقرير يقول أنه  
لا يصر على المشاكل الجامعية أكثر من هذا  
جنيهاً سورياً. وعلى التلغى حتى قطع مازنتين  
من كسبنا ناهيك عن الأعمال والأدوات





المصدر: تدبير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ / ٤ / ٩٠

رغم اعترافه بأن ٧٠٪ من المواطنين غير قادرين

## د. عبيد يمهّد لإلغاء مجانية التعليم.. وانشاء مدارس «فاخرة» لأولاد الذوات!

□ كتب سامي فهمي

على طريقة قلب المائدة، جاءت مشاركة د. عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء في الاجتماعات التوضيرية لوزير تطوير التعليم الثاني.. فبينما للناقشات الساخنة تدور والحوارات تنسج، جاء رئيس الوزراء ليقلّي مالمحاذة في وجه الجميع ثلاث جلسات كاملة، استغرقت ساعات طويلة التقى فيها خبراء التعليم وأساتذة الجامعات ومعلمو لجميع التيارات الوطنية فيما سمي بالقاءات طالعصف الذهني، من أجل تطوير التعليم الثانوي.

تأريخ المفكرين والخبراء خلال اللقاءات في طرح الآراء والأفكار لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين طلاب التعليم الثانوي العام والخاص.

وبمبدأ الجميع منقسمين في البحث والتقصي عن طرق ووسائل التطوير، جاء د. عبيد في الجلسة الزاخرة ليشرح مشروعه للانخراط على مجانية التعليم، وتعميل الطلاب وأولياء الأمور بالتكاليف الاستثمارية لبناء المدارس الجديدة، وسداد النفقات الجارية لتعليم أبناء فوجين الحاضرين لمشروع رئيس الوزراء، وأصحابهم القديمة من قبل الأرقام والإحصائيات التي يروج رئيس الوزراء في سرعها بسرعة وإتقان وأقلها بالملاوات.

ويبدو أن أزمة السجولة الطامعة، أسرعت وأتاحت ماضيا ملائما لرئيس الوزراء، لشرح مشروعه للانخراط حول المجانية، والإصباح عما يشمروه في صفه تراه الخدمات التي تقدمها الدولة للمواطنين.

وتتمثل الاجتماعات التوضيرية لتطوير التعليم الثانوي من لقاءات «المصنف الذهني» إلى لقاءات مصنف أزمة السجولة بالحكومة، ومتناسبة لتدوير مشروعات رئيس الوزراء، لارتقاء في أحضان الشخصية وعظما تحدث أحد الحاضرين عن رؤيته للتطوير، فاطمه رئيس الوزراء قائلا: أفكار عارفين، تجارب الآخرين أمامنا، أهم التناوب وهذا يحتاج موارد وتمويل.

تحدث رئيس الوزراء حذر الأرض وتهدجها أمام مشروعه إيمراق المستعدين في طرفان من الأرقام، التي تغير الروس، وتنتشر شعورا بالاشفاق على الحكومة، وكيف تستعقم تدوير كل هذه الملايات، وتكون هذه البداية لمرح تجلي الحكومة عن التمويل وإتاحة الفرصة للمجتمع للتمتع في تحمل تكاليف التعليم.

وفي أعقاب كل رقم يتصل بال محمد يمشجب، هل الدولة تستطيع توفير هذه الملايات؟ ويشجب: «التي يستطيع أن يرفع هذه الملايات أملا به».

واعتمد رئيس الوزراء في مشروعه على ما ذكره من أن ٢٠٪ من إجمالي السكان قادرين ويستطيعون الإنفاق على أنفسهم، و٢٠٪ يستطيعون الإنفاق بمساعدة الدولة، و٢٠٪ غير قادرين ويحتاجون لمساعدة الدولة، ويرى رئيس الوزراء استقبال القادرين للتعليم في مدارس متميزة ليتلقوا تعليمًا متميزًا! كما يربط المشروع بالحق ربحية تهيئ التحويل بادعاء إقامة مدارس كاملة مزودة بالحاسب الآلي والمعامل والمورش وجميع التجهيزات، لإحساب العلال مهارات وخبرات، شكتهم من الضمان سوق العمل كل هذه الأحلام تهبط إلى تصميل «المشروع»

وقدبره، تمت دعوى براءة بالحق بالتحقق الطبي وأقربا المعلومات.

وسى السيد رئيس الوزراء أنه حتى في حالة توفير «التطوير» لبناء المدارس الجديدة، وتوفير «التطوير» لشراء التجهيزات المطلوبة، فإن كل هذا لن يتسبب في إحداث التطوير المنشود، الذي يحتاج لخبرات زمنية، ويرتبط بمعامل أخرى عديدة ومحتاج يتمو لفيه، وبيئة صالحة يشجع في رعاهاها. أما الذين يتوهمون أن «المشروع» الذي طرحه رئيس الوزراء، لا يفرح عما هو قائم ويتمتع بالفعل في المدارس التمهيدية أو المدارس الخاصة فإنهم غافلون، فلو كانت أوضاعهم حقيقية لعدا أن هذا «المشروع»، وإذا طرحه في تجمع علمي، مادام هو قائما بالحق!





المصدر: البيان

التاريخ: ١٧/٩/٧٩ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دفاعاً عن أساتذة الجامعات

كنت أطمح على علاج تآكل رئيس جامعة أمسيوط لفرعها في سوهاج وكانت بيتنا صديقة  
وجسم جوار. لاحظت سمعي حيناً من أجل رئاسة الجامعة. نصحني أن أؤسس راحة الجسد  
وطبائقي النفس لقد كان رجعي الله يعني سرورنا السحر وارتجاع ضغط الدم ونقص في حرايين  
القلب. حدثني معترفاً أن رئاسة الجامعة تستلزم كل مجهود لأن رئيس الجامعة على حد  
تصوره يستطيع تأثيراً في بيع الجامعة لمصلحته الخاصة. قلت مرحباً. وهل تتورط بيع الجامعة  
فقال: فقط أريد أن أذهب إلى رئيس الجامعة بمكة مسلمة فهو الوحيد صاحب القرار وكل  
مادونه من ترفه أو النداء ومحاسن الأسماء والكلمات لتلك إلا الصلح. التزمات أن ننتهي  
عنه بقرار منه بالقبول. بالرغم من التهور. ومجلس الجامعة رغم صلاحيته القانونية ليس له  
قدرة لأن أحد من أعضاء الاستيعاب الاختلاف مع رئيس الجامعة أو مخالفة خلسة أن تعين  
أعضاء المجلس من سلطة رئيس الجامعة دون قيد عليه بعد تعديل للعدد ١٢ من قانون تنظيم  
الجامعات بإلقاء انتخاب أعضاء. إضافة إلى أن تعيين بواب رئيس الجامعة يتم من بين من  
يرشحهم (مادة ٢٦ من القانون) وقد أصبح هذا الحال شأن كل المجالس في مؤسسات الدولة  
منذ الثورة ١٩٥٢م ومنذ إلى الحكم الديكتاتوري بإلقاء الأحرار ١٩٥٢ ومنذ محارم الإضراب على  
الجامعة ليلية مارس ١٩٥٤. وهي رئيس الجامعة بقرار من رئيس الجمهورية بناء على عرض من  
وزير التعليم العالي (مادة ٢٥ من القانون) ولكن اختياره على أساس الولاء لسلطة الحكم بد أن  
تتحقق من تلك أجهزة الأمن للشفقة وبكسر لأركان من دورهم لتنظيمات الحرة بداية من  
التنظيم الطليعي ومنظمة الشباب والحزب الحاكم بما أثيرت محارم لأغلاً للفرقة العلمية والإدارية  
وبعداً أصبحت الجامعة مؤسسة سياسية  
يديرها سياسيون كوجههم السلطة الحاكمة  
مجالس في وزير التعليم العالي بما يتناقض مع  
سياً تتلاقى السياسات الزعيم  
تؤكد أحداث التاريخ أنه ليس كذلك السلطة  
أسفلاً لاستجوابها فيكون سلطتهم محلاً حين  
تكون سلطتهم مطلقة  
وكان من الطبيعي أن تحدث السلطة  
المطلقة لرئيس الجامعة أثراً السلبي على  
قدراته التي بغل الكثير منها في ناب  
اللامعقول ومما اعتبر القائلين أو لتقليد  
العمل الجامعي واختلافه وصديق وزير  
التعليم العالي رئيس الجامعة على سلم  
أصحاب السلطة تزده مجموعة من مجلس  
الشعب القائد في سياريز الإضراب على  
أساتذة لجامعات ليسر قانوناً لإلقاء نارغ



د. خليف

### د. عبدالقادر خليف \*

الأساتذة والبروفسور من مرقهم وجردهم من أكثر من ٧٠ من مدرّسهم وكان رغم إجماع  
الحال أهمية التي قوتهم بعد تكليفهم من الوزير الإبقاء على نظام الإضراب وصاروا عرض  
الحائض لقرار مجلس الوزراء كما أظهروا أنهم رئيس مجلس الوزراء بعدم إلتزامهم بمخصصات  
الأساتذة

وحدث الوزير د. الخليف بملفونه مديونة فينشتر: صعدوا للفرقة الاجتماعية للأساتذة  
للمعدين لإبداء له التعديل الكلي فيقضي بصرف نصف الماشل القوي في الأحياء السكنية  
الصاعدة بقرار الوزير رقم ٧٧/٨٠ من ٢٠/٧/٨٠ كما أضافت: جامعة أمسيوط الأثري مستحقاً للفرقة  
الاجتماعية لاسيما للذين قد كان يداروا لأجدة أسبوعياً خصوصية تتدرب بها من حيث  
في أدم جامعة للفرقة أشتدت سنة ١٩٦٨ باسم جامعة محمد علي وثقت وأكفدت في مكتب  
صغير في القاهرة إلى أن بدأت الفرقة بها بعد ١٠ سنوات بما يوصف بالفرقة طام في الدكتور  
سليمان حنوني ومنذ ذلك الحين الفرقة من الأساتذة والفرقة في ذلك الاستقلال على حين مدرسة  
أسبوعاً للفرقة سنة ١٩٧٧ ومدة الفرقة في كلية الفيل ١٩٦٠ والدراسة العلمية بالاشتغال  
سنة ١٩٧٢ ومع ذلك لم يكن ثلثة الفيل مستشفي وكان مستشفى الصحة الأثري رغم أنه لم يكن  
متاحاً غير صالماً لعلاج أو تدبير بسبب حرمان أسبوعاً من بناء مستشفى حديث كافيها من  
المحافظات محدداً في الجامعة أسبوعاً لذكر مستشفى في الشرق الأوسط وهي بعد لم تزل على  
كونها ملكية قائم على مكتب عبد الله وصممتها نواحي المستشفى في ظروف الفصل والبيئة  
وسمعة السلطات الإدارية بالجامعة والفرقة بما جعل أسبوعاً قوة طارئة لكثير من زبائننا  
هاجروا إلى بلاد الله الفرقة كما اعتل بهم كل جامعات مصر لتصبح جامعة أمسيوط مدق في  
الجامعة الآن لكل لجانسات القليلة بما خدمت من استقلتها وخريجها ومينا صرح لثما  
في الصعود وتوحيد التعلم فذاقت على تلكها الفرقة الأكاديمية في المستشفى. منذ الفرقة  
كان يدار لائق حسن مؤسساً للفرقة وعيد القادر خليف البالغة وطولة لفرقة المسالك وتلف  
الحسيني الرمد ومختار غري اللذان والآخر والخنزرة كما على مستوى الكليات والجامعة أسرة  
متأخرة لتتوحد بيتنا جوار صبي الوحدة الجغرافية للعلمة ولما كان عربة قنطرة بد. توالي  
على كلية والجامعة أرويين معرهم وتعلم معهم من مؤلف الفرقة الاستاذية وجوار السكي  
ومع خلافتها التي قد نشئت وبصف فقد كان الخلافة الإنسانية دورها على الدوام في كامل الفرقة  
التيارات. وقد فرقة الإدارية في شاذليها في ظل نظام مشرقي ديكتاتوري. وتولت الفرقة





المصدر: التحقيقات

النشر والخدمات الصحية والعلوم والتاريخ: ١٧/٥/١٩٧٠

فيما أرتكب وزير التعليم قسماً بالاعمال، تفرغ الأستاذ الذي عارضه في موضوعية بورشوخ وروى على رئيس الجامعة رؤى فيه الكثير من التعويض دون رأى مذهب حول الموضوع وقد عاتبته في لقاء شخصي مبيناً قصور مذهبيه في الجوانب الإعلانية للجامعة ولكن يبدو أن السلطة فورية لا يحد عليها إلا لقلّة من الرجال ممن لا يسمعون إلى السلطة والسلطة فترد مجلس جامعة السويدية بأشدّها بقرائه بعدد عدوان الوزير على أستاذة الجامعة بالترين وذلك الخراء مخالفة الدستور في تسمية منجدة السلطة، وصيغ رئيس جامعة السويد من دعاة التسوية ويصرح بأن انتخاب المندوب هو أساس نظام وأن الدولة وهي تصرف ١٨ مليار جنيه على التعليم من مخطا اختيار من يراسي مصالح فريق (الجمهورية ٢٠٠٠/٢/٢٤).

وتتوالى قرارات إدارة الجامعة تستهدف مصالح الأستاذة للشراء بالوزير في كل اللجالات الاجتماعية والأخلاقية والقانونية والقلبية فقد رفضت الجامعة علاج حمود سابق لكتلة الطب يحتاج إلى عناية شريكية، نائب بالخارج مما أفسدوا السطر والعلاج على حسابها الخاص في مستشفى كاثوليك بالبروك لأن الجامعة - بناء على مشورة غير متخصصة - تعالجت مع مستشفى دار الأوراد بمدينة ٦ أكتوبر لإجراء عمليات القلب بها مع أن المستشفى المذكور لايشترك في أدائه وتتابعه عن أي مستشفى جامعي في مصر، ويؤيد على إجراء الجراحة به أستاذة الجامعات بالقاهرة كما ترفض الجامعة أيضاً تمويل علاج رئيسة أكبر لقسام كلية الطب في الخارج في مواجهة تقرير فني صادر من أكبر أستاذة التخصص بالجامعة يوصي على أن العملية اللازمة لتجريب في مصر مما يجرمها من حق مستوى كمولعة بل تقضي علاجاً عاجلاً عاجلاً في أي مكان في العالم في حالة نزع في مصر وفقط رئيسة القسم إلى التخلي عنها في العلاج من فوروز رئيس فوروز بعد أن استأذنت رئيس الجامعة في ذلك ولكن دون ثقة، ولم تحصل الجامعة سوى أقل من ٢٠٪ من تكاليف العلاج. وقد أضافت هذه التفسيرات خشية بين الأستاذة تصديق أهم تراكم العلاج للذين حين تصديقهم الأمر على هذه أمثلة ليست النحصر فالتدابير كثيرة وغير مسبقة في الفوضى القريب مما يدل على تغير في سياسة الدولة لتدأ به الأستاذة

وأما من ناحية القانونية فإن رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأي الاقسام والكليات في تعيين المديين كما حدث مراراً في تعيين مديين باسم الألف والألف والصحة وضم الأملاني للسلطة حين عين مديون وضم الأقسام لتدبيرهم وكانوا الألف والألف والصحة وضم الأملاني لتقريراً عن سياسيات أداء أحد أستاذتها مذهباً بذلك العلاقة الحميمة بين الطلاب وأساتذتهم وتكون تلك الأتالي كما يقول أهل لالة حين يسمو قراراً بتعيين رئيس مجلس قسم الطب ترتيبه الأرقام والأخير في حصوله على استأذنته لطلب مذهباً بذلك نمسا حريماً الفاية ٩٦ من القانون تنظيم الجامعات التي تنص على أن (رئيس مجلس القسم من بين قسم ثلاثة أستاذة القسم) ثم كانت قراراته بتعيين الأستاذة غير اللغزفي مخالفة القوي للشخصي مستمدة من عارضه لسلوب ورئيس يدعو إلى الإشفاق. لقد وجدت رئيس الجامعة في بداية وأنتبه أن يوجل من أهم أهدافه العمل على موضوعية الاختصاصات بقر لا يحدث فيها من تطورات والتعريفات والفساد وبطها الجميع أستاذة وبطلاً وعرضت عليه لائحة سارخة مما يستوجب وفاة وجهها لتغيير جذري في أسلوب التعليم وبواسطة الأستاذة متعمدة الخيارات ولكنه لم يفعل وأخذ يتدخل في لاسمات يمدية من تخصصه واستغنى إدارة كلية الطب على الأقسام للترتيب مستوي متدني من الأزمات كما حدث بصورة متكررة في استمارات الدراسات العليا باسم الأملاني البلاغة بمرس تغيير النتيجة بما يتطابق كل القوانين والأعراف الجامعية.







المصدر: الأسبوع

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات , التاريخ: ٧ / ٢ / ١٩٨٥

يا فقراء العالم  
.. انتحروا!

هنيئاً للقادرين .. بتعليم متميز



بقلم:

د. شبل بدران \*





المصدر: أول صالح

التاريخ: ١٧ / ٢ / ١٩٨١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقوم حكومتنا الرشيدة بجهود جارية لتحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية، وذلك انطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس بحمل التعليم الشروع القومي الأكبر لأخصر وتدعيماً لصحاحات أنشطته والبنات الدولية التي تسعى إلى تحقيق ديمقراطية التعليم بصفة مجاًة، وشاحاً للجميع، بدون أنسى نفرة اجتماعية أو اقتصادية أو بنية أو عرقية... إلخ، وذلك باعتبار أن الألفية الثالثة مستشهد في مطالعها تحقيق شعار «التعليم للجميع» وهذا التعليم المتميز، ولحكومتنا رأيها الجديدة، في تحقيق تلك الشعارات والتوجهات الوطنية والدولية.









المصدر الوارد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٠٧ / ٦ / ٢٠٠٧

# استمرار مهازل التعليم

## الضنى (٢)

١٦ طلبا داخل ٦٣ مدرسة في ١٥ محافظة وتوزع ٧١ طلبا في الفصل داخل ٤١٠ مدرسين في ١٩ محافظة والفنية نظام الفهم سوات بلغت لكثافة ٥٢ طلبا في الفصل داخل ١٧ مدرسة في ٨ محافظات والصناعي ٥٤ طلبا في ٥ مدارس بثلاث محافظات. وأصاب اقتطير ان بعض الليبريات لاجت الي نظام تعدد الفترات الدراسية لواجبة هذه الشكلة، ولغات سبقتها في اجملى عدد الفارس ٤٤,٦٪ في التعليم الصناعي

عام ٩٨/٩٧ مقابل ٥٧,٩٪ عام ٩٧/٩٦ والتعليم في ١١٪ والقرش والمقها نظرا لما تبين للصنعتين من تصعها ولها لية للسقوط مما لى في هيام بعض الليبريات والمقها بعض قطالاب بمدارس لثوى وتوزعهم على بالى

والقرش والفنية وطرقا بعض الفارس كالفصول دراسية لمدد لعمز في ٨٢٩ الفجرات الدراسية وتم ذلك في ٨٢٩ مدرسة داخل ٢٠ محافظة منها ٣٥١ مدرسة صناعية و٦٢ مدرسة زراعية و٤١٥ مدرسة تجارية، وقد انعكس استخدام نظام تعدد الفترات والفصول المظرة لخفض كثافة الفصل بالثارة

بالسرعية والتعليم الزناى في ١٨ محافظة و١٠٠٪ بمحافظة الجيزة و٦٤٪ بقا والتجلى في ١٧ محافظة ١٧,٧٪ بمحافظة القطرية و٥٤٪ بالقهاية. وارجع اقتطير اسباب نقص الحد في بعض المحافظات الي استخدام بعض الفصول الدراسية في غير افرانها كمخازن وورش ومكاتب اذنية ومكاتب وبلغت ١٩٨ حجرة بالاضافة الي صفوف الصنعتين من دورات الازالة لبعض الفارس والفصول الدراسية لعدم صلاحية مولاتها، وعدم استخدام بعض الفصول والورش والمقها نظرا لما تبين للصنعتين من تصعها ولها لية للسقوط مما لى في هيام بعض الليبريات والمقها بعض قطالاب بمدارس لثوى وتوزعهم على بالى

نقص شديد في الفصول الدراسية.. وارتفاع حاد في الكثافة الطلابية

الفصول الدراسية للوجودة والفارس، وترتب على ذلك زيادة للتوسط لتمام لكثافة الفصول والتعليم الفني على مستوى لاث المحافظات بسبب نقص في الفجرات الدراسية وبلغ للتوسط في عام ٩٨/٩٧ بكثافة لنظام السمات الثلاث ٧٨ طلبا في الفصل داخل ٣٢٤ مدرسة في ٢٠ محافظة والتعليم الصناعي

تواصل متفحة واهلعت ومدارس، نشر الجزء الثاني من مهلاز تعليم الضنى التي كشها تقرير المهازل المركزى للمسابات حول متفحة وتزويج الخدمة التعليمية للزيلة بالتعليم الفني على مستوى الجمهورية. كشف التقرير عن قيام الوزارة بتحديد معدلات لكثافة التعليمية على اساس ٣٦ طلبا في الفصل بالتعليم الفني نظام السمات الثلاث و٢٠ طلبا والتعليم الفني نظام الفهم سوات محافظة فيها نسبة ١٠٪ بقرار من

المحافظين، كسد اقتطير في بين من الفهم ووجهه نقص كبير في الفجرات الدراسية اللازمة للتعليم الفني بلواه لثلاثة وبلغ صفى مدارس الميز في الفجرات الدراسية خلال عام ٩٨/٩٧ مخصصا على اساس للمل لنظمى للشار فيه

٩٧٣ حجرة بالتعليم الصناعي و١٨٢٢ حجرة بالتعليم الزناى و٩٢٠ حجرة بالتعليم التجلى بنسبة عجز لعمها ١٢,٢٪ للصنعتين و٢٥,٩٪ للفارس و٢٣٪ للتجلى وتراحت نسبة العجز في تعليم الصناعي في ١٩ محافظة بين ٤,١٪ بمحافظة السويس و٦٦,٨٪







**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٠١٧ / ٥ / ٢٠

[illegible]

العملية على العملية التعليمية وتتمثل ذلك في ضغط زمن الحصص الدراسية والتدريب والتأهيل وضغط النشاط الرياضي والاجتماعي والثقافي وهناك الآلية الثالثة الرسمية وزيادة معدلات احتلال الأجهزة والمعدات التعليمية وإزالة أعضاء هيئة التدريس... والآخر التقديرية هي العودة لفتح باب تأهيل عدد الدارسين حتى يحقق نظام تعدد التخصصات الدراسية بما لا يتشعب عن ما استحدثته الخطه الخمسية الثالثة من تخصصات هذا

المعظم مع نهاية  
الخطه بلان تم إنشاء  
عدد كبير من  
للنرس والحجرات  
الدراسية بالتعليم  
الذنى، وتعمل  
الوزارة فى ضوء  
الاحتمالات المالية  
للتابعة على توفير  
لعدد الكفى منها  
الامور الذى يتعين  
معه زيادة حجم  
الاستثمارات الوجهة

للمنشات التعليمية وتعليم الاستقلالية بها هو متاح منها مع استكمال النقص في اللباس والفصول والاهتمام بعمليات الاحلال والتجديد. وكشف التقرير عن وجود عجز في مدرسي اللوح الفنية النظرية بالتعليم الفني الحديث عن الاعداد اللازمة وبغ حجم العجز على مستوى الجمهورية ٨٢٣٦ مدرسة بنسبة

استخدام المعامل  
والورش والأفنية  
والطرق كفصول  
للسل العزلة





المصدر: الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٥

### عزائب جامعة المنوفية

الباحث ياسر عبد المنعم محاريق  
الحاصل على الماجستير من كلية أدب  
المنوفية قسم تاريخ، تقدم أوليفيا مدرس  
مساعد بالكلية، مجلس القسم والمقر،  
رواق مجلس الكلية باعتباره أفضل  
المتقدمين تطلعت إحدى الطالبات  
بمسبب رفض طلبها، عرض عليها  
ورفض، ومع ذلك قسم الدكتور محاروي  
دياب رئيس الجامعة على رفض قرار  
مجلس القسم ومجلس الكلية. وعين  
ذلك التي رفض طلبها. ورفض تنظيمها





المصدر: (الهاك)

التاريخ: ١٩٧٧/١٠/١٠

النشر والخطبات الصحفية والعلميات



هنيئاً للقادرين..

بتعليم متميز

تقوم حكومتنا الرئيسة بجهود جارية لتحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص التعليمية، وذلك انطلاقاً من توجهات السيد الرئيس، بحمل التعليم للشروع القومى الأكبر لحس، وتدعماً لصفحات المنقذات والهيئات الدورية، التي تسعى إلى تحقيق بعمق رغبة التعليم بجعله متاحاً، وملائماً للجميع، دون التمسى بفرقة اجتماعية أو اقتصادية أو دينية أو عرقية... إلخ، وذلك باعتبار أن الألفية الثالثة، ستشهد في مظاهرها تحقيق شعار «التعليم للجميع»، وكذا «التعليم للجميع»، وبكفؤتنا رؤيتها الجديدة، في تحقيق تلك الشعارات والتوجهات الوطنية والدولية.





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٩

في إحدى جلسات اللجنة التمهيدية للترتيب القوي للتعليم الثانوي، والتي تعقدتها وزارة التربية والتعليم، منح السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وقتاً يحتاج إلى ١٧٠ طيار جنيته خلال السنوات العشر القادمة، أي ٢٧ ألف طائرة جديدة، وبذلك هناك منها سوى ٢٠ ألفاً لن تحمل الطيارين تكاليف التعليم في ٨٠ من المدارس سنوياً. والمجلس سيبحث في توصية رؤيته بأن الحكومة ستقوم بتوفير الأرض والأكثبات أمام رجال المال والأعمال والرياء الأحرار، أي ٢٠٠٠ مزرعة جديدة ومطورة سنوياً، مدع الخلف ثمانية آلاف جنيته في

ربما سيد لها إجابات بما هو هناك، إذا كان التعليم كماً أساسياً من حقوق الإنسان في عائلته للعالم، فهو دولة لوليتها دون أية عوق، وهذا التعليم هو

أحد أهم روافد التقدم والتنمية في أي مجتمع يسعى نحو التقدم والرفادة والدولة منذ زمن طويل تسعى بكل جهدها نحو توفير التعليم الجاني، وتحاول أن تشمل بالآرام فيه إلى نهاية الرحلة الثانوية، لكن تستطيع أن تخلق أميالاً ضخمة فاقرة على العمل والمخاضة، في ظل الصراع القائم وإذا كان الطلب الأساسي أن يرغب يسعى في الحصول على فرصة عمل في الألفية الثالثة، أن يكون حاصل على التعليم هذه الألفية التعليم الجامعي والعالي، فكيف يتحقق كل ذلك؟ إذا كان كل ذلك كذلك، فكيف تقدم حكومتنا الرشيدة على توسيع نطاق التعليم الخامس بمصرفيات تفوق طاقة القراء والكتبيين؟

وحسب البيانات الإحصائية لتنامة لأن حوالي ٨٠٪ من أبناء القرى يعيشون تحت خط الفقر، حسب تعريف المنظمات الدولية - للجنة المعونة - أي أن هذه الفئة ستكون غير قادرة على دفع تكلفة هذا التعليم لتدوين في الشرائح آلاف جنيته بمصرفيات أخرى ألف جنيته إلى جانب المصاريف الأخرى من الكتب والكتب الخارجية، والسيور والتمهيرة، وأربع أمتارها ستكون لذلك طيلة ومعدودة، لا تتألى أصلاً من مساح الحال الاقتصادي، ومكثمتا تظن صاحب مساح أدنى متبعية بالدرجة الأولى بالقرارات ومعدودتي القائل وركشي بطارات الدراجين الثالثة والرفادة، وسؤالات أين يقع أبناء القراء وغير القاريين على تحمل تكاليف التعليم؟

هل ندرهم من التعليم هل يتحملون؟ إلى البحث من طاول في التفاضل بينه وبينهم في حالة تدهور استأقار وأمن المجتمع؟ التعليم على الألفية الثالثة ونصف العتق من المصير ٨٠٪ من فقره خارج طائفة التعليم حسب رؤية الحكومة، أي أن ذلك تدهوراً واسعاً للقاريين على حساب غير القاريين؟ إن قضية التعليم ليست قضية فئة أو فئة، إنها بالأساس قضية إنصافية مهية، أيها الأساتذة، يتوهم أن أمام دولة سياسية، يتوهم أن يتعامل معها بركات والحكومة أن يباء البشر حباير تماماً أبناء الصجر والفكر الفريضة القديسة الانتشار في التعليم تلك الصورة خيال بالرفان، لأن تكون ريتاً، أي جيل متطبعة يخط الرفان كياه وكرامته، ويحافظ على استقراره، ويملك الإجماع من هنا روع شعار أن التعليم قضية أم قومي

بداية الانشغال بالدراسة، ثم يدفع سنوياً بمصرفيات تدفع بمواقي ألف جنيته، وذلك في إطار سياسة تطوير التعليم، وكان ذلك في ١٧٢٠/٢٠٠٠.

ومن ثمة التصرعات اخذتة العنشة والفعل، لكيك نسعى إلى تحقيق مجانية التعليم وتكافؤ الفرص، وتوفير التعليم للفرا. وفي ذات الوقت تتوسع في المدارس والسيور، الخاصة بمصرفيات، وبمئة نفوق طائفة ولكتابات أكثر من ٨٠٪ من القاريين، لقد اعتنصر بعض أن تلك تصريعات طيس القشر، إلا أننا فوجئنا في إبرام ١٧٨/٢٠٠٠، وبعد عشرة أيام فقط بتصريح السيد اللواء سمير يوسف

رئيس هيئة الألية التعليمية، يؤكد أن هناك دراسات حول هذا الموضوع، وذلك أن الدولة تتصل ١٨ طيار جنيته سنوياً، مبرانيا للتعليم، ومارات كشافة الفصول مرتفعة والقنطرة الثانوية باليدية، إن الحل غير التعليمي، طرح مدرسته لسوق العرض والطب، وبمصلحة الطبية البائية من المدارس الحكومية، والتي لم تستطع أن تحقق الانتداب الكامل للأطفال، في سن السابعة حتى الآن.

من هنا فإن العجوة، ليس تصريعات في جلسة تمهيدية مؤترة، ولكنه توجه أصيل لسياسة الحكومة في استثمار القراء من فرصة التعليم، وكذا فرصة العمل كم فوجتها بغرام ١٧٨/٢٠٠٠، وبعد أربعة أيام لم يلمن بتصريح رئيس هيئة الألية التعليمية، بأن اللجنة الفنية للتخصص (طبعاً في التخصصات) وزارة التربية والتعليم، بدأت في دراسة لافتراح رئيس مجلس الوزراء، بمشاركة القطاع الخاص في تنظيم بناء المدارس الجديدة خلال السنوات العشر القادمة.

والتي تجاور عددها في أنحاء الجمهورية ٢٧ ألف مزرعة وفي نفس الفترة منح السيد الدكتور وزير التربية والتعليم، طين وزارة حرمية على دعم مشاركة القطاع الخاص، والعميمات الأولية، في جميع الحالات التعليمية، وأن الدولة تضعها على الاحاطة إلى السلفة، واضعة أن التحول الجامعي (السك والسمقول الدوايس) والاتحاد الأوروبي، يصر على أن ترفع الدولة يداع عن التعليم، وأن تترك سلفة في سوق الفرص، ولقد يشترط القادر على دفع ثمنها، أن يرد الرشنة وتقوم للتح القديم على غرضه، ولكنه وكذا في غرض الجمهورية، مسرعة والبلية للسيد رئيس الجمعية، مسرعة والبلية للسيد رئيس الجمعية، في عملية التحويل الاقتصادي والصحة، طرح العديد من التضافات

بمعنى أنه أمن لأبد من التصاقطة عليه لتحقيق استقرار المجتمع، يرمي أن توصيات الحكومة الحالية، نحو الشخصية في مجال التعليم، بالعمدة الطروحة، فيه تهيئة لسلامة المجتمع وسنقله، ولا يمكن تجاهل مصالح ومطالب القارية العظمى من الشعب، الذين حرموا من التعليم في فترات سابقة، محكم وضعهم الاجتماعي والاقتصادي، ولا يقل أن يدعروا منه مرة ثانية، في مرحلة الاستقلال والجمهورية الوطنية والفسور أن دور الدولة سيظل فعالاً في التعليم والصحة لأنهما من ثوابت العدالة الاجتماعية للتربية.

استاد رئيس قسم أصول التربية كلية التربية - جامعة الإسكندرية







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٧ / ٢٠٠١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلسة الأولى للبحوث تجرية التعليم المنوع وتشغيل جهاز الترتيبات

الشهر الحالي. كذلك يبحث المجلس مد الفترة أو إعانة التشكيل للجان للقطاعات ٢١٧ للخططة للمجلس الأعلى للجامعات. وأضاف الدكتور شهاب أن المجلس سيناقش مدى تنفيذ قراراته السابقة بشأن حصول الطلاب على أجهزة الكمبيوتر وأسماء مقفلة والتسجيل على ٢ سنوات ومدى التيسيرات التي تم تنفيذها لإنشاء شبكة الانترنت مجاناً في محامل الكمبيوتر والكليات وأدى الطلاب الذين حصلوا على أجهزة بالفضل حيث أن هناك شكاوى من الطلاب بصعوبة الحصول على هذه الأجهزة من الشركات التي تم الاتفاق معها على تقديم عروضها داخل الجامعات.. وسيقوم المجلس ببحث إزالة هذه الصعوبات والمعلومات لجميع الأطراف باعتقاد أن الكمبيوتر أصبح ضرورة حتمية داخل الجامعات وأدى الطلاب الخريجين وأشار الوزير إلى أن المجلس الأعلى للجامعات أرسل إلى رئيس الوزراء تقريراً كاملاً عن إنشاء «الجامعة المصرية للتعليم من بعد» ليناقشه المجلس في اجتماعه المقبل.



محمد شهاب

كتب - محمد حبيب: يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه السبت المقبل برئاسة الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تجربة التعليم المنوع في الجامعات من خلال لجنة التي شكلها المجلس لتقديم هذه التجربة من حيث الإيجابيات والسلبيات، ونظام القبول والدراسة، وتوعية للتقدميين والنتائج ونسب النجاح ومدى الالتزام بتطبيق قواعد وقرارات المجلس خلال السنوات الماضية، ومدى التوسع فيها كتعليم يسمح أن فاتهم قطار التعليم العالي بواسطة طموحاتهم وأحلامهم. وصرح الوزير بأن المجلس الأعلى للجامعات سيجت أيضاً إعادة تشكيل للجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس أو مد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى نهاية العام الدراسي الحالي في ٢١ يوليو المقبل حيث تنتهي فترة السنوات الثلاث في منتصف





المصدر : المسار

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٣ مفاجآت في ختام مهرجان شباب الجامعات .. غدا الأساتذة مبارك .. قدوتنا والطلاب وفرتنا لكل الإمكانيات لتحقيق النجاح

المفاجئ شوقي الشراوى ونيل يوسف

يود غدا مهرجان شباب الجامعات بالمخيا ضيوئه بثلاث مفاجآت في مقدمتها تحدث تمثال اخذتوه العلقاق وطوله ٢٠ مترا بكل لغات العالم مریدا هانا المصری.. صانع الحضارات بالإضافة إلى الأصحاب النارية بالبرنز.. وقيام الطلاب بإداء أغنية القدس هتريج لنا، والسحب القرعة للوفود على جوائز قيمة منها كمبيوترات وأجهزة تلفزيون وللاجات ومبالغ مالية.

التيمة نقل الأخبار ورسلها إلى أجهزة الإعلام والتترب

### مبارك .. القدوة

ومن الطلاب لال وكل رجب بهندسة القاهرة إنه استقار من هذه الأنظمة من خلال المناصات وإقاعات التتارب مع الزنلاد

أصناف محمد ببول بشارة عن شمس وأحمد حاد برباب التصورة ومي بدوي بطول فضاء السوسى أن الرئيس مبارك هو القدوة التي تتفهم إلى الفضل من خلال تشجيعه للشباب وتوايخ كل اللاتيات لهم

أما ماجدة محمد على بالفرن الجيلة برباب وساد سعد بابل الزناتق وسحر عفت بصيلة الإسكندرية.. فشكل على أن حضور السيدة سورن مبارك قرية رئيس الجمهورية المهرجان كان لتكديده للفر للفضل للقرية الرئيس في كلمة الجيلات

والقرص على دعم الشباب أكد كل من صلاح عبدالفتاح ومروة عزت بشارية النوعية بالمروية وشيريهان لشمى وسوزى مفيد بهندسة أسيد.. أنهم استقاروا

من هذا اللقاء استقاروا كاملة لأنه لم يكن المناصات القراضية والأنظمة الثقافية والفنية فقط بل شمل الجانب القدرى والذى تضمن وحالات الأماكن السياحية والأثرية إلى أرجاء محافظة أليا ومنها مناطق تربة الجبل والأشمونى ومنطقة آثار بى حسن.

### من كواليس المهرجان

● إنشاء عرض فيلم الحرب الأول، المغرب مصطفى لمر ومي زكى وعائى ومزى أدى إلى احتجاج شديد من الطلاب الذين ظنوا جالسين أمام قاعة العرض لكثير من ساعة ونصف الساعة منتظرين تغيير الإطار

● الكل يتحدث داخل المهرجان عن التربة أمامى التي من التتارب على (معدنها بكثير من ١٥ ألف جنيه ولم تنس في الاحتفاح بل

أذاعوا صوتها فقط عبر البثرون.

● أكد د. هاجر مصطفى كامل رئيس جامعة أليا أنه عاصم جدا لعدم اشتراك جامعتي في سبيلة ومع التتارب الفتيات رغم أن لديه أيلة أفريقيا في التربة.

● تم تجاهل طلاب فرع منها جامعة الزقازيق العرجة أنه لم يضر منهم سوى أربعة طلاب فقط

● د. عبدالمعظم الدراجى عميد كلية التربية النوعية بالمخيا سعيد بكثرة الإذاع إلى مركز سورن مبارك.. أودجة أنه تقدر أقامة أسابيع متخصصة بعد ذلك للترفيه من خلال الجليات ومنها

السيرة لعلل إمام.. وأخر لأحمد زكى.. وكانت العروض الفنية

● كانت مسرحية بابل.. إزيلا كبيرا من الطلاب عند عرضها بتأدى الشاشنة تحت رعاية د. عبدالمعظم الدراجى عميد كلية التربية النوعية

من ناحية أخرى.. أكد الأساتذة طلاب الجامعات أن الرئيس حسنى مبارك فخرنا التي ننحز بها ونتمنى منها ونحظى ونتمنى بها على كل المساحات السياسية والاقتصادية خاصة وأن رمز السلام يراعى الحركة الثقافية والعلمية في مصر.

أوضحوا أن حضور السيدة سورن مبارك قرية الرئيس حفل لفتاح أسود الشباب كان دافعا قويا لنا لنذل المزيد من الجهد في السيفات

لأورا إن إقامة أسير شباب الجامعات كل عام فكرة جيدة إتاحة الفرصة أمام الطلاب لإظهار مراهيم المختلفة وتشجيعهم على

ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.

قال د. هاجر مصطفى كامل رئيس جامعة أليا.. إنه في عهد الرئيس مبارك على شباب الجامعات بكل الرعاية والاهتمام في

مختلف الأنشطة العلمية والثقافية والتثريبية.. موصحا أن أسير الجامعات ليس لنا.. عابدا ولكنه بمثابة لنا.. أرومى بتأرى

فيه الطلاب على أعلى مستوى خاصة وأن به عدا كبيرا من الوامب تسميحق الرعابة والامتصاص..

مشيرا إلى أنه على استقار لنسب أي سوية منذ التتارب حتى الاختلاف داخل الجامعة.

أشار د. حسن غالب رئيس جامعة عن شمس إلى أن إقامة أسير الشباب سنويا فكرة عظيمة تطلب مساهم

الشباب نمو التماس الشرف في كل الألعاب.. في كل شباب الأندية حاليا

● ن ترويج أبلال بوابين لمر ومن جبابته أروخ عبيدالهانى

أجودى للشرف العام على محمد إيد الفلاح.. أن للهدم قام جود مهم

في شرب الطلاب الذين سافروا في إنتاج هذا المهرجان

أشار د. محمد صيب التتارب عميد أراب أليا إلى أن ما تنفقه الدولة على الشباب لا يذهب هباء بل يعود بطول عميدة على كل

الفرص التنوية خاصة وأن طلاب الجامعات مع فناء التتارب

قال د. محمد سعد رئيس قسم الإعلام برباب أليا.. إن إقامة الأسير على أرض أليا سامي في تفتاحة حقيقة خاصة في

الجال السياسي والاقتصادى بل أرجاء الجامعة

ألقى معه د. حمزة سعد باسم الإعلام بالكلية وقال إن تبال تنظيم المهرجان بين الجامعات الصلفة يعتبر من العوامل الشجبة

على تعريف الشباب بمختلف المناصات وتبادل المعارف والتتارب

أشار د. محمد زى رئيس القسم إلى أن من إيجابيات هذا المهرجان أنه يعتبر تربية الشباب على النظام والتعاون والمشاركة

كما إنه إتاحة الفرصة لكل طلاب القسم للتعرّف على



شيريهان فتحى





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٢ / ٢٤

## الجامعة الأم .. منظومة إدارية جديدة

تم لتكثيل المنظومة الإدارية الناجمة تلك الجامعة العريقة بنشئ رئيس الجامعة بكل القيادات الإدارية وممثلي الصف الثاني والثالث ليسهم منهم ويشاركهم ويهيئ منهم مقررات تشيرون الأثر، في تجربة غير مسبوقة. وبعد اختيار القيادات العليا مؤخر، وعلى مدى جلسات امتدت حتى ساعات الأولى من اليوم التالي، كان اللقاء مع المرشحين لتولي تلك المناصب من خلال لجنة اختيار أديزم برئاسة رئيس الجامعة وتضم نائبه لشئون التعليم والطلاب الذي يجانبه أمية ممسح يد مثلاً لاستئذ الجامعة الذي يلي دور القاعة بدور الأنشطة الطلابية وهو الدكتور حامد طاهر. ثم الدكتور أس جعفر نائب فرع بني سويف الذي يمثل الجانب القانوني للأجواب مراعاة عند اختيار تلك القيادات. وأيضاً الدكتور محمد شهاب نائب الدراسات العليا وأستاذ الإدارة ومساعد الفكر للتميز في تطوير الأداء الجامعي.

إنه حرص بالغ من جامعة رئيسية عرفت قياداتها أن مستوحاة الجامعة في تخرج أجيال جديدة تهيئ لورها لم يد بمصر في قاعات درس فسطح بل في هيئة تدرس وعاملين يشككون منظومة إدارية تقود تلك المؤسسة إلى تحقيق أهدافها.

فقط ناشد قيادات الجامعة وكل الجامعات أن تنه الطلاب عند التصريح في التخطيط لوضع برامج تطوير التعليم والأداء والأنشطة الطلابية. لأنه لم يعد من اللائق في عصر التكنولوجيا والتقدم التقني والوعي والمساواة الفتوحة، أن تعد قلوب وبرامج جامعة ترفضها بكلية تلبية على الأجيال الطالعة يوماً مشتركين مع الحياة في وضعها. بل يد محسناً أن تكرر برامج الأنشطة الترفيهية والأكاديمية والفراغية التي كان يمارسها شباب الجامعات والهيئات. أيضاً تد - زراعة لاختلاف توجهات الدراسة والهيئات والإمكانات المتاحة للتكوين.

ولأن من وجود وحدات الاستنفاضة واستطلاع آراء والإعلام والتدريب السياسي وتنمية دور الأبحاث الطلابية وعروضهم المشارة الحادة في وضع برامج الفروع الدراسية والسياسة. وأما في المساهمات القوية لهم للاستجابة لتطلعات الدولة في اختيار قيادات جادة وأمية. أغنياً وهي تحية قيادات جامعة القاهرة لانتقالاً من أهمية الإنشاد بكل الدول الجديدة وعدم الاكتفاء بالتوقف عند هجوه السياسة والعلوم على ألسن السكسين.

### محطات بنشاي

مدير تحرير مجلة الإدارة

في ٢٦ ديسمبر عام ١٩٠٨ كان ميلاد الجامعة المصرية كمتسسة تشكلاً. وكما يسبقها التاريخ، بيتان ليوب ريق، مشورة جمعية واقعية لتوازن الوطن. رغم أنف التمدد البيروقراطي القوي الذي كان ميلاً إلى تشجيع مشروع تحصين الكليات، وليس إلى قيام مؤسسة من هذا النوع التي يمكن أن يكن خريجهوها مصدر مرجع لها، للوجود الأكاديمي في مصر. ورغم ذلك البداية المأمورة إلا أنها قلبت مراحل من التمدد والتفويض إلا أن جامعة القاهرة كانت وستظل باقية تلك. أم الجامعات المصرية بل والعربية. زراعة علمية وفكرية. ونهراً حقيقياً بالعلماء المستير.

تتكرر ذلك وليس ثواب بإعجاب ما يحدث تحت ذبة تلك المؤسسة العلمية والتعليمية من تحركات مثالية جادة ومصلحة لشهد فهم وتجميع القلائد لكي يكون للجامعة دور اللائق بروايتها.

لقد شهدت قاعات الجامعة ورعاتها ومراكزها البحثية وإدارتها في الفترة الأخيرة عدداً من القرارات والاجتماعات. والقرارات العديد من القرارات والإجراءات. ليست فقط تلبية للتأنيذ. بل هي بالقليل برامج عمل يتم تحقيقها تاعاً.

قرار من رئيس الجامعة الدكتور نجيب الهلالي جوهر دعوة لجنة وصولة من علماء مصر وفكرها رؤود وأصحاب الأيدي القادرة في تطوير وتحسين دور الجامعة في الفترة الأخيرة. من خلال تشكيل مجلس حكماء. للاستشارة والفتاء، بذكورهم وعديرتهم تطوير الأداء، والتمتع العلمية والتعليمية بالجامعة. ومؤسسات متعاقبة لتتوزع تلك الدراسات العليا بشكل خاص. وتطبيق الجامعي بشكل عام. ثم مؤتمر. يناقش وأول مرة. معايير الأعراف والقيم الجامعية في إطار رمي الجامعة بكل التغيرات والمعدات التي تشهدها التحولات الاجتماعية والاقتصادية التي تشهدها البلاد في محاولة للوصول إلى أطر ميثاق يتم الاتفاق عليه يتناسب مع قيمنا الأصيلة ورعاة الدستورى الفرع لتتابع اديبية والفكرية والفنية.

ثم. وفي إطار الاستجابة الدعوة الرئيس مبارك لتحديث مصر. ككل مشروع تحديث الحياة. بالتعاون مع محافظة البحيرة ورجال الأعمال. فكان توقيع ميثاق تعاون. وبدلية للتخطيط العلمي وتقييم الدراسات العلمية والعملية من خلال أجان من علماء الجامعة واستشارتها ورجال الأعمال والقيادات التعليمية والسياسة بالجامعة هو مثال جيد وجاد لتفعيل دور الجامعة نحو مجتمعها والاستضافة الحقيقية لمحات ودراسات العلماء، وكذلك جذب القطاع الخاص ليمارس دوره في تطوير البحث العلمي.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

## في أول اجتماع للجنة العليا لمراجعة مناهج التعليم: بهاء الدين يطالب بتسليح التلاميذ بالمعرفة والخبرات والقدرات

كتب - أيمن المهدي

والخبرات والقدرات والتحليل والبحث عن الطموح وبهارة  
الربط بين الأشياء لأن استمرارنا على أن نسلّمهم كما معرّفنا  
والجهد أمام تلك التطورات والمستحدثات العلمية هو نوع  
من السباحة ضد التيار وأضاف بهاء الدين أن الكم المعرفي  
الذي يدور حاليا لا يتلائم يجب أن يحد النظر فيه  
حيث أصبحت الأسرة تشعر بقدرة وطلاقة  
التعليم على أطفالنا ولد أن الأثر لأن نعيد إلى  
الطفل النسيئة وأن نعيد إلى أولادنا طموحهم  
الطموح ولقد في الآن أن ندعم الاتجاه القائم  
لتمكن أبنائنا من استيعاب حقائق الحياة  
ولصبح من السعي المستمر في تدعيم التعليم  
الاجتماعي الذي يشارك الطفل من خلاله في عملية  
التعليم والتعليم وأكد أن هذه الجوانب تضم كبار  
الأساتذة الذين لديهم القدرة على التحليل العلمي  
للمناهج والعلوم الحديثة

عقدت اللجنة العليا ولجان مراجعة مناهج التعليم الأسبوعي  
أول اجتماع لها برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التربية والتعليم وأكد أن ما تم من تطوير في  
المناهج خطة لاثبات من خلال مؤتمرات قومية  
واسمها السيدة سوزان مبارك وجاءت بوزارة قومية  
شاركت فيها جميع الاتجاهات القومية وأن هناك  
جهداً قد بذل في السنين السابقة وأن المطلوب هو  
أن تبدأ من حيث انتهى هذا الجهد في تلك  
المؤتمرات القومية وأن الوزارة ملتزمة بتوصيات  
تلك المؤتمرات لأنها مازالت قائمة وصالحة. وقال  
الوزير لهذا لا يمكن الاستمرار في الأسس على  
أعطاء أبنائنا كما معرّفنا أكبر من قدرات صومهم  
وأن البديل لامننا هو تسليحهم بمفاتيح المعرفة



د. بهاء الدين







## النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

# عفواً

بسم: عبد الله إمام

## التعليم والكهرباء والمواصلات.. كفر

إذا كان شر العالم ما يشهد، فإن الشر نفسه هو أفكار شركى أحمد مصطفى عبد العال وأقام عليها تنظيم الذي أسماه «المسلمون» والذي اشتهر باسم تنظيم التكفير والهجرة.

وكانت حياة شركى مصطفى ابن الإخوان للمسلمين غريبة.. انضم إلى الجمعية، وسجن، وتشرب الكافور سيد قطب، وأضاف إليها وأنشأ على أساسها واحداً من روافد جمعية الإخوان، والتنظيمات المساعدة أو المارئة إلى السرية التي تعمل في الظلام وتترك الواجبة العلنية مهمة الإعلان، أو الاستنكار أو الاجتهاد بالضرورة تبعاً للظروف. وشركى مصطفى رفض كل ما لم يكن مروجياً في زمن الرسول، فلا يستخدم الكهروا، ولا ينظم على سير، ويرى في الجهاد وسيلة وحيدة للمواصلات والشرار من الجمعيات الاستهلاكية حرام والحلاقة كفر واستخدام الضيق في البنى في الاستحمام كفر، وكذلك سماع الإذاعة كفر، وإيس الحذاء، والتعليم في الأزهر منفرس لأن يخرج عبداً لغير الله، وعلى عضو الجماعة أن يتخضر لعله لانهم ليسوا مسلمين، ومن لا ينضم للجماعة كفر.. (هل فهم، ومعه عرضة..)

وتحريض السليمان بالقول والموسم، فسوف تقوم حرب لونية، ويغني العالم ويختلف حديد يكتي لصناعة سيوف لتحرير الأرض الإسلامية من حكامها أولاً.. ثم من أعدائنا ثانياً.. وفي رأي أن شيوخ الأزهر وأئمة المساجد كفار.. وأنهم يعملون في ظل حكومة كافرة، وإتباعهم حلال.. لا عقاب عليه، فلا يقتل مسلم بكافر، والجمعة كله كافر، بيرانته وأحزابه وأجهزته وبرجاله ونسائه الأثبات.. ولا يجوز العمل في أية وظيفة حكومية أو تالية الخدمة العسكرية، وإذا هاجم اليهود مصر فإن التنظيم عليه أن يهرب ولا يواجيه فخطفتها في الخراب من العدو الولد.. تماماً ككفار من العدو الحلي وعدم واجهته.. ومن ينضم إليهم ثم يخرج عنهم مرتد قتل واجب.. ولابد من ترك هذا المجتمع الكافر والهجرة منه، وتكوين جيش المسلمين الذي يدافع ثم يعود غزياً وفاتحاً بالسيوف.

وشركى أحمد مصطفى عبد العال الذي تخرج في كلية الزراعة جامعة أسيوط يرى أن التعليم حرام لذاته، لأن الرسالة نزلت على سيدنا محمد وهو أمي لا يقرأ، ولا يكتب، ولا يحسب، وغيره أما أخرجت للناس يجب أن تكون أمية بالضرورة فقد كان الذين آمن، يقولوا يا عبد مطلقاً.. أي هو أن علم الواحد ينبغي له يتعلم القراءة والكتابة أو الطب، إنشا علم للعبادة فلم يفتح الكتاتيب، وإنما أن في التعليم بقدر الحاجة والضرورة، فلم يلق الدارس ولا المعاهد التي تعلم الطب والهندسة التي نعتت للبشرية للاستغناء عن روبا..

فالتمسك لا يكون إلا للعبادة، لذلك تنتظر أن يسوي الله الأرض ويهجم ما عليها من المدارس والجامعات، فغير العلم كلها بما فيها الأزهر كفر وإشلال.. لقد كان في استطاعة النبي أن يستغنى عن «الخدمة» ويقدم المعاهد والروايات لتعليم الرياضيات والكيمياء، مثل ما يفرض اليهود الآن على مجرميه وأبناء مجرميه.. وقد ثبت أن الأعلام بالله والحق هو الأقل علماً بأمر الدنيا والبشرية الضالة، التي تمرها إلى علم تزهو وتتعالى على الله إلا نتيجة هذا العلم.. ولقد أراد الله أن تكون خير أمة أخرجت للناس أمية وهو الذي بعث في الأميين رسولاً منهم.

## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩/٨/٢٠٠٠

ويرى شركى أن الصلاة في المساجد حرام... وجرم على أعضاء جماعته صلاة الجمعة أولاً لأنها في المساجد، وثانياً لأنها فريضة والتي في مكة وأم يلم بصلاتها لشهقة، والمسلمون الآن مستغفون لا تجوز لهم صلاتها، كما منع أن يصلي الأعضاء خلف من ليس في الجماعة، والمساجد التي يجوز للصلاة فيها اسمها.. مساجد الله ويتنهي على القنوي وهي أربعة مساجد فقط الحرام والنبوي والأقصي، ولي محض مسجد عمرو بن العاص ويضاهي المساجد الألفية..

نصب شركى مصطفى نفسه أميراً وإماماً للجماعة، ورأى اتباعه أنه خليفة لجميع المسلمين وترسخت الكيفية، في ١٩٨١، ٢٠٠٠.

من تريد الحكمة أن تعرف كيف جعلت على رأس جماعتك؟ ملخص ذلك أن الله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم، فهذهي برحمة من إلهي ما اعتقد أنه بين الله، ثم عددي من شاء من عباده فاتبعوني لتتأمر بأمر الله، وانضماً بصله.

وقد وضع كل أفكاره في كتابه المخطوط «الخلافة» الذي قام على أساس أفكار سيد قطب وتطرق عنه، وطور فيها، وأضاف فيها، بحيث وضع للإطاري النظر الذي قدمه سيد قطب لبقعة عملية، فالذي يريد الذهاب إلى الإسكندرية، وتوقف في خطبة فإن يصلي كائناً بقوي أربعة فرائض من الإسلام، ومن لم يؤد الفريضة الخامسة.. لا يكن مسلماً أبداً.. والإسلام ربط الطاعات المفروضة بكسرة في فريضة الصلاة والزكاة والصوم وفريضة الصبر والجهاد والتوكل على الله وفريضة إكرام الضيف والكرم الجار شروط في الإسلام ويجب أي واحد منها محبط للجمع واحداً لم تكن فكل الفرائض شروط في الإسلام وإن تواجبت كلها وغابت واحدة فقط فكأنها لم تكن.. وممسية واحدة كفر بالله العظيم، ومحب لكل أعمال البر، حتى وأو كانت كجبال تهاجم.

والكثرة منهم، مذهبهم، مسائل مستغفون لثلاث جماعة أو أفراداً.. فالذي لا يصلي كافر حتى وإن أدى بقية الفروض وكذلك الذي لا يصوم فهو كافر.. وكل من ارتكب كبرى كافر وتوسع شركى مصطفى في التكفير إلى حد أنه حكم بالكفر على من يناقش أمور الدين، في حين أن الرسول الكريم يقول من رمى مسلماً بالكفر فقد باه بهاء وقد رمى شركى مصطفى جميع المسلمين بالكفر حتى استنح أن يطلق في تنظيمه اسم التكفير، أما الهجرة فعلة يرى اعتزال هذا المجتمع الكافر والهجرة منه، والهجرة عنده هجرة آمن إلى مكان آمن، وهجرة إيمان كبرى للمسلمين إلى المدينة، وهجرة آمن الزمان إلى الشام فالرسول صم، يقول خياركم أقربكم إلى ما عاجز إليه إبراهيمي وكان قد هاجر إلى الشام، والإسلام في رأيه فقط ما جاء في القرآن والحديث، أما الفقهاء والأئمة فهي جهل لا فائدة منها، لا محبة لها، والإيمان البشري ومسلم ليسا مسلمين، وكذلك أراء علماء الأزهر وشيوخ المساجد فهم كفار، والأخذ عنهم حرام.

وتتصحب هذه الآراء الشاذة على الأسرة المسلمة المعاصرة فوجدوا المازين وعقد القرن حرام، وعقد الزواج من غيرهم باطل.. والزوجة لثني لم ينضم زوجها للجماعة طلق ولها أن تتزوج أو لم يطقها زوجها، والحاكم هو الخليفة يأتي بيعة من الخليفة السابق، والخليفة يختار من يستنصرهم ليجرد الوقوف على الراي، فالشورى ليست ملزمة له، فله أن ينفرد بالرأي حتى وأو اجتمعت الأمة كلها على رأي آخر، وليس هناك ما يصمي بالاجتهاد فالإسلام ما جاء في القرآن الكريم والأحاديث الصحيحة وغير ذلك لا قيمة له، والأئمة الأربعة ومذاهبهم هي فرق للجهل، وللإل لا يأتي من العمل أو التجارة، ولكن من الفتنة التي تفرز من الكفار أو بالقتال في.. سبيل الله ضد جبهة أعدائه.





المصدر : الجمهورية

للشعر والاعمال الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ٨

وكان أحد الشفراء قد شك في رجل بجمع التبرعات على باب أحد المساجد في قرية بلسويك، بينما لم ينخل المسجد لأداء الصلاة، وغرب في الجبل وأول أن يتبعه، في الجبل وعلمت الشرطة أركانهم، وأخذت القبض على عدد كبير منهم، ورايت الحكومة في ذلك الوقت سنة ٧٢ حفظ القضية، والمضى عنهم على أن يتوبوا... وغرست واحداً من رجال الشرطة بينهم فجنتوه، وأصبح واحداً منهم، ونقلوا نشاطهم إلى النيا بعيداً عن الأركان التي عرفتها الشرطة، بعدما نقل شكري أحمد مصطفى عبد العال نشاط تنظيمه إلى القاهرة، وبدأ يسلمه بالأسلحة التي يرفضها والتي رأى أنها حرام لأنها لم تكن موجودة في صدر الإسلام، ووضع أفكاره حول التنظيم بعنوان «الخلفاء» وبدأ يدرسها للأعضاء الذين تكونت لديهم وفرة من المال مجهولة المصدر، وربما تم الحصول على بعضها عن طريق جمع المال بحجة التبرع لبناء المساجد التي يرون أن إقامتها حرام... وفي القاهرة ضيقهم جوية اغتيال الشيخ الذهبي، فقد كان تخطيط أميرهم أن تتم الدعوة على ثلاث مراحل: الأولى يقوم فيها بتبليغ المسلمين، والثانية مرحلة الهجرة إلى الجبل، والمرحلة الثالثة والأخيرة عندما يقتحمون المجتمع المسلم.

قدم إلى المحكمة العسكرية في قضية اغتيال الشيخ الذهبي ٥٤ شخصاً من الذين شاركوا في الجريمة، وأقدم ٧٠٤ متهمين آخرين في قضية التنظيم، وصدرت ضدهم أحكام مختلفة من بينها إعدام خمسة في القضية الأولى، وفي الثانية برأة ١٢ والسجن لعدد مختلفة على الباقيين. كان ذلك عام ١٩٧٧، ويظهر أنه قضى على تنظيم جديد، وتطهير الحياة السياسية من تنظيمات الإخوان المعاصرة والسرية... وأم يكن ذلك صحيحاً، لقد قامت جماعة منهم بإنشاء تنظيم جديد، بدأ سنة ١٩٧٤ وبالتوازي مع التكفير والهجرة. هو أحد الأبناء البررة للإخوان والفكر سيد قطب موقد روح وأية القتل والحقد، فالجنح كافر... ولابد من بده قتاله... وفروا...





## للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

### د. بهاء الدين في الاجتماع الأول للجنة مراجعة مناهج التعليم الأساسي

## تطوير المناهج لمواجهة المتغيرات والتخفيف عن الأسرة والأبناء

كتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين

عقدت اللجنة العليا لمراجعة مناهج مرحلة التعليم الأساسي أول اجتماعاتها مساء أمس الأول برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تضم اللجنة مجموعة من لجانة الجامعات وكليات التربية والفنون، قنصويين والوجهين وبعض المعلمين بالميدان. وقد أعان الدكتور بهاء الدين أن تطوير المناهج والمقررات الدراسية عملية مستمرة لولاكة المتغيرات المتلاحقة عالميا ومحليا والتخفيف من الأبناء والأسرة ولكي يصبح الكتاب الدراسي جذابا ومشوقا ومفتاحا للمعرفة والوصول إلى المعرفة دون حفظ ويلا تلقين. وقال: أن اللجنة أن تبدأ من فراغ ولكن من حيث انتهت في ضوء مخرجات المؤتمرات القومية التي عقدت لتطوير مناهج التعليم الابتدائي والاعدادي. وأشار إلى أن مخرجات آية هذه المؤتمرات أزال أفضا وصالحا ويتوافق مع الأهداف التي نصمور إليها في التطوير مع مراعاة عنصر التجريب الميداني للمناهج التي يمد دا أهمية كبيرة في تقويم النتائج ويطه بالمستغيرات الجديدة. وبما يتناسب مع المراحل الستة المختلفة خاصة المقرر وأضاف الدكتور بهاء الدين: أن اللجنة

مساعدة مكتبة لهم المحتوى العلمي وبراسة المقررات لأن بعض المناهج الحالية يحتاج إلى وسيط لتوصيل المعلومة للطفل. وطلب الوزير أعضاء اللجنة بأن يكون الكتاب المدرسي مفتاحا وسبيلا للمعرفة والمعلومة وتنمية القدرات والشجرات والمهارات للأداء. فكانت على الدعم والتسهيل وتنمية أنواع الذكاء لدى الأطفال واكتشاف الموهوبين. كما طالب بأن يكون الكتاب الدراسي جذابا وعلما ومشوقا بلغة سهلة وبمناخ بالوسوم للتشجيعية وأكد أن الوزارة على استعداد لتسهيل تكاليف إخراج كتاب مدرسي جيد مضمونا وشكلا. وقال: أن هناك بعض النتائج سوف ترتب على أعمال هذه اللجنة منها مراجعة نظم تقييم الطلاب كما ستمتد إلى حلقات أخرى مثل تدريب المعلمين وأشار إلى أن لدينا قاعدة عريضة من التجارب الناجمة والتغيرات القادرة على تحقيق هذا التطوير. وقال: أن التعاون سيكون ونهجا من اللجنة والراكز البحثية القومية لتتابع الوزارة لتحقيق التنسيق الطولي لتكون النتائج جيدة ومحققة لخدمتنا خاصة أن اللجنة تشع في عضويتها الخبرة الأكاديمية والتربوية والمعلمين في المدارس والقائمين على تنفيذ السياسة التعليمية في المدارس.

ستبدأ عملها بمراجعة مواد أساسية بملفاتي التطوير الأساسي الابتدائية والاعدادية في اللغة العربية، والعلوم، والرياضيات والدراسات الاجتماعية وسيتم تشكيل لجان فرعية من اللجنة الأم لمراجعة وتقييم المناهج كل مادة على حدة. وقال أن التعديل ومهمة اللجنة لأطفالنا في المدارس هدف سام يستحق منا كل الجهد ولكن بشرط ألا يتخلل ذلك بالمحتوى العلمي للمناهج. وأكد أن تحقيق ذلك سيكون نقطة كبيرة لشعر الأسرة بأثرها الإيجابية وسيتعلق لشعنا جيدة لأنها وقال طيبا مهمة تخفيف العب عن الأبناء ووسيت يستطيع الطفل بالقل





المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### استجابة لما نشرته الأخبار:

## وزير التربية والتعليم ينهي عقود مدرسين ثبت تورطهم في إعطاء دروس خصوصية

أكدت مديرية التربية والتعليم أن لجنة المتابعة بالمديرية أثبتت قيام هؤلاء المدرسين بالتدريس في جمعية خيرية مشهورة وأن المديرية أعدت مذكرة لعرضها على اللواء المحافظ محمد عبدالسلام المحسوب لاسدار قرار بإغلاق هذه الجمعية. قامت اللجنة التي شكلتها الوزارة بعرض هذه النتائج على الوزير الذي أقر إلى اللواء مسعود نور رئيس مجلس إدارة المساعدات الحكومية بإنهاء عقوبه هؤلاء المدرسين. وأقرى قام على الفور بإبلاغ قرار الوزير إلى كلية فكتوريا بالاسكندرية.

القام الجراف كرسيلة للعبارة وشكل الوزير اللجنة من القانونيين عبدالمعطي محمد ومصطفى عبدالجديد في الوزارة. قامت لجنة التحقيق بمقابلة كاسماليا حمادى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالاسكندرية وأكدت للتحقيقات صحة ما نشرته الأخبار من قيام المدرسين بتسجيل أسمائهم ومواعيد وأرقام المحمول الخاصة بهم التي توزع كأعلان عنهم وهم رافقت سعد الدين محمد إبراهيم وسعد إبراهيم ونشد وسليمة سعد عبدالغنى واكمل عبدالغنى أنه

الاسكندرية - حمادى ياسين:  
امس الدكتور حسين كامل بها ، الدين وزير التربية والتعليم قرارا بإنهاء عقد العمل لأربعة مدرسين بكلية فكتوريا للبنين بالاسكندرية ثبت تورطهم في القيام بإعطاء دروس خصوصية استجابة لما نشرته الأخبار بعنوان (بجهاج) يوم ٢٩ ديسمبر الماضي. جاء ذلك بناء على التحصيل الذي تلقى نتائجه الوزير في ضوء ما نشرته الأخبار حول قيام هؤلاء المدرسين بالأعلان عن كفاءتهم باستخدام







المصدر : الأهرام المسبلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٤ / ٨

# سوزان مبارك في حفل الجامعة الأمريكية: التعليم في الجامعة يتميز بالتعرف على أحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات

بالقاهرة بكلمة السيد بول هاتن رئيس مجلس الإدارة ورئيس الجامعة الأمريكية بالسيدة سوزان مبارك شديدة الشبه بخيرى الجامعة الأمريكية والجامعة على الكاتوليكس وشهدته الكاتوليك والكنيسة الكاثوليكية منها. وقال إن مجلس الإدارة يضم ٥٠ عضواً من دول مختلفة من الأمريكتين، والعلامة القبطية وأمين يسهومون في رسم سياسة الجامعة. مشيراً إلى أن المجلس يعقد ثلاثة اجتماعات سنوياً في مصر وأمريكا ثم تحدث رئيس الجامعة الأمريكية الدكتور جون جيريارد عن مشروع الحرم الجامعي الجديد للجامعة الأمريكية بالقاهرة الجديدة والقمر انتصار، من لسانها في عام ٢٠٠٦. تتنقل بعداً الجامعة بالكاتوليك والانتصار أن هائلة البناء، ومع جديد للجامعة الأمريكية يستند إلى تزايد القوة المطلوبة لخدمة تعليمية بالجامعة ودرج الامكانات التعليمية وتجاوز وسائل التعليم الحديثة وتكنولوجيا المعلومات. وكالة الانشطة غير للتجارة حالياً بالجامعة بسبب سبق الكتل مثل للاعب والى انتصار هياكلت ومركز الانشطة الطلابية ثم قامت السيدة سوزان مبارك بتكريم ثمانية من خريجي الجامعة الأمريكية. أربعة لاعبين القبطية وهم نزال حسن واسم جابر وصالح زهران وأوليت حليم. وأربعة لاعبين لهم وهم سيد الله

شهدت السيدة سوزان مبارك مساء أمس الإجماع .. الاحتفال الخاص الذي تنقلته الجامعة الأمريكية بالقاهرة. بمناسبة الإجماع السنوى لمجلس أمناء الجامعة. حيث أعلن هذا العام عن التقييم حرم جامعي جديد للجامعة الأمريكية بالقاهرة الجديدة على مساحة ٢٥٠ فدانا، بتكلفة ١,١ مليار جنيه مصري. ويخدم مصر والمنطقة العربية وبعد استكمالاً للتاريخ الجامعة الأمريكية بمصر والتي تأسست في عام ١٩١٩. وألفت السيدة سوزان مبارك كلمة في هذه المناسبة، أكدت خلالها أهمية التعليم كأداة للتكامل في عالمنا المعاصر مشيرة إلى أن ما يعين التكامل في الجامعة الأمريكية. إلى جانب أجادته الإنجليزية. التعرف على أحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات، وتنمية القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار. وترجمة كل ذلك إلى خدمات للجمهور.

وعبرت عن سعادتها بالمشاركة في هذا الاحتفال والجهود ضمن هذا الجمع للتحسين من خريجي الجامعة الذين حضروا من جميع أنحاء العالم لمعنى هذا الفعل الخاص. وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى فترة دراستها في الجامعة وكيف أن دراستها لأبى في هذه الجامعة قد أعنتها للعمل الاجتماعي الذي تمارسه منذ ٢٠ عاماً وقالت إن الجامعة الأمريكية كانت على مدى ٨٠ عاماً في مقدمة الجامعة التعليمية. ليس فقط في مصر ولكن في الشرق الأوسط برمته. مشيرة إلى تخرج العديد من قادة في كافة المجالات من هذه الجامعة. حيث تعد الجامعة بمعاملاتها التعليمية للخدمة الفعلية من العالم العربي للخدمة في الشرق الخارجية. وأضافت أنها تعد نافذة للغة الأجنبي الذين يتلقون أكثر من ١٠٠ دولة في الشرق الأوسط. موصمة إلى الجامعة تقدم حالياً بأعداد متزايدة من خريجي في القاهرة الجديدة. وفيها شامت نموذجاً لهذه الجامعة التي تتسم بالخدمة والتوسع في ممارسة كافة الأنشطة. وأشارت السيدة سوزان مبارك في ختام كلمتها بالجامعة وديراً للتحسين في التعليم وجهت نصيحة لخريجي الجامعة في العمل وقد بدأ حفل الإجماع السنوي لمجلس الإدارة بالجامعة الأمريكية

كاتوليك والكاتوليك ومصرى داني. والسيدة نادية مكرم عبيد وزيرة الدولة للبيئة لاحتفالها في مجال البيئة وكلمتها الكاتوليك. والسيد جمال مبارك تشييع فكرة جمعية المستقلين ولشركاء الشباب في العمل القبطي. وشهدت السيدة سوزان مبارك على ذلك العمل القبطي الذي أقيم بهذه المناسبة بخلق مسير لحيي.

وكلمات قد شامت نموذجاً لمشروع الحرم الجامعي الجديد للجامعة الأمريكية وفي بكلمات تشييعه ٢٨٠ مليون دولار. وتحدثت السيدة سوزان مبارك عن أهمية مواصلة التشييع من أهداف الجامعة.

وقد قالت السيدة سوزان مبارك على أن تكون الفاعل الأساسي لهذه الخدمة كما قدم الدكتور بول هاتن رئيس مجلس الإدارة، وفيه تشاكر السيدة سوزان مبارك عبارة عن نموذج من الخدمة لأهمية الجامعة الأمريكية بمصران التحرير شهد الاحتفال الدكتور علي شهاب وزير التعليم العالي وقادة البحث العلمي والدكتور أحمد مكي وزير الاتصالات والكاتوليك عبدالجبار شامت محافظة القاهرة وأوليت من اساقفة الجامعة الأمريكية وكبار الشخصيات والمتميزين من خريجي الجامعة





المصدر : الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

# سوزان مبارك شهدت احتفال مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية الخريجون حضروا من كافة أنحاء العالم.. للمشاركة جمال مبارك ونادية مكرم عبيد على رأس المكرمين

أكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية على أهمية التعليم كاداة  
للمتمكين في عالمنا المعاصر والإلمام بأحدث المعارف وتكنولوجيا المعلومات وما يتبعه  
للافراد من القدرة على التفكير والتحليل واتخاذ القرار وترجمة كل ذلك إلى خدمات  
تنعكس على المجتمع.

ولكن على مستوى الشرق الأوسط  
وتخرج منها العديد من القادة في  
كافة المجالات حيث تعد الجامعة  
بمعالمتها الثقافية المتعددة الطلاب  
من العالم العربي للقيادة في الشؤون  
الخارجية وهي أيضا نافذة للطلاب  
الأجانب على الشرق الأوسط  
وأشارت قرينة الرئيس إلى فطرة  
دراساتها بالجامعة الأمريكية وكيف  
أن دراستها للأدب بهذه الجامعة  
أعدتها وأملتها للعمل الاجتماعي  
الذي تمارسه منذ أكثر من ٢٠ عاما.  
وكانت السيدة سوزان مبارك قد  
استضحت لشرح مفصل على ما كيت  
مصدر لبني الجامعة الأمريكية  
الجديد الذي سيقام بمدينة القاهرة  
الجديدة على مساحة ٢٥٠ فدانا  
تكلفة إجمالية قدرها ١,١ مليار  
جنيه منها ٢٨٠ مليون دولار تكاليف  
التشييد فقط والقرر الانتهاء من  
جميع إنشائها عام ٢٠٠٦ وقد  
أوضح د. حسين الشوكري نائب  
رئيس الجامعة الأمريكية في القاهرة  
أن الحرم الجديد للجامعة يضم

البنات في كلمتها خلال الاحتفال  
السوى لمجلس أوصياء الجامعة  
الأمريكية الذي عقد الليلة الماضية  
بالقاعة التعليم في الجامعة الأمريكية  
وما يتبعه لطلابها من أحدث المعارف  
وإعادة اللغات الأجنبية والأطلاع  
وإثاق تكنولوجيا المعلومات . مشيرة  
إلى الدور الذي تقوم به الجامعة  
بالشرق الأوسط في نشر الثقافة بين  
الطلاب وتأهيلهم للقيادة في كافة  
المجالات  
أوضحت أن أسلوب الدراسة  
بالجامعة يساعد على تنمية قدرات  
الطلاب وتدريبهم على التفكير  
والتحليل والتعامل مع معطيات  
العصر  
عبرت قرينة الرئيس عن مساهمتها  
بالتواجد في هذا الجمع المتميز من  
خريجي الجامعة الذين حضروا من  
كافة أنحاء العالم للمشاركة في هذا  
الاحتفال وحيثهم مؤكدة أن الجامعة  
الأمريكية على مدى ٨٠ عاما قدمت  
الكثير من الخدمات التعليمية  
التميزة ليس فقط على مستوى مصر

مساحات كبيرة من الالعب للتشجيع  
على زيادة ممارسته الأنشطة  
الرياضية والاجتماعية وسنقوم  
هكذا اكبر من الطلاب مع توفير  
وسائل التعليم الحديثة علاوة على  
تواجد جميع الكليات في مكان واحد  
مما يتيح للطلاب فرصة للتعامل  
والتفاعل في مختلف تخصصاتهم

## المكرمون

عقب ذلك قامت السيدة سوزان  
مبارك بتكريم ٨ شخصيات من  
خريجي الجامعة الأمريكية ممن لهم  
دور بارز في خدمة المجتمع في  
الحقل والحيات العامة ومن لهم  
إسهامات نظرية ملحوظة والمكرمون  
هم  
● د. نادية مكرم عبيد وزيرة الدول  
لشئون البيئة والتي أمت دورا عاما  
في التصدى لشركات البيئة وخاصة  
تطورت لاديل تعد أول وزيرة عربية  
للبيئة وفي بعدها زانت المحميات  
الطبيعية من ١٥ إلى ٢٠ محمية





المصدر : السبأ

التاريخ : ٨ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

### حسان عبدالقادر

تصوير :

برهام الباجوري  
احمد عفيفي

- سيف الله نظري في مجال المال والاقتصاد
- بوال حسن حريجة الصامع
- الامريكية عام ٩٦ قدمت الكثير من الاعمال التطوعية الخيرية
- باسم جابر اقتصادي نصير
- الجامعة ٥٠ ألف جنيه
- فويليت جاجي
- صادق رضوي
- كما كرمت قرية الرئيس التي من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة ممن لهم دور بارز لحمة العملية التنظيمية داخل الجامعة وهم
- ليلى خليل موسى لا يقتصر دورها على دعم العملية التنظيمية بل يتسع لدعم الطلاب نفسياً ومعنوياً
- نادية كريستيان سيداري انشأت

السيد جمال مبارك تنفي العديد من الشروعات لحمة الشباب افعها جمعية المستقبل التي تساهم في توفير السكن اللائم للشباب باسعار رمزية وجمعية جبل المستقبل التي تساهم في تريب الشباب وتأهيلهم للتعامل مع تكنولوجيا العصر بما يتبع لهم المزيد من فرص العمل. ● رمزي ملول من الرواد في مجال المال والاقتصاد

مركزاً تكنولوجيا متقدماً في الجامعة الأمريكية

ثم تحدث بول عالى رئيس مجلس اوصياء الجامعة الامريكية مشيداً بالسيادة مودرن معارك وجهودها المنظمة وقال تشرف الجامعة الامريكية ان تكون السيدة سوزان مبارك إحدى خريجاتها فقد نالت ٢ درجات علمية من الجامعة هي درجة الدكتوريس عام ٧٧ والمجتمعية عام ٩٢ والذكورة الفخرية عام ٢٠٠٠.

وقال ان الجامعة تشرف بان تكون السيدة سوزان مبارك الراعي الاساسي لحمة تنمية الموارد لينة الصرم الجامعي الجديد بمدينة القاهرة الجديدة.

### ٥٠٠ طالب

ثم تحدث جون جبرهاوت رئيس الجامعة مشيراً إلى ان عدد طلاب الجامعة بالقاهرة تجاوز ٥٠٠٠ طالب من جنسيات مختلفة يدرسون في مختلف المجالات

وقال ان اليوم نعلن عن بدء تشييد حرم جامعي جديد للجامعة بمدينة



قرينة الرئيس تكرم وزيرة البيئة لجهودها في مجال التصدي لمشكلات البيئة





المصدر : المستند

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

القاهرة الجديدة تحصد مصر  
والمنطقة العربية بالجمعها وبعد  
استكمال ونواصلا لتاريخ الجامعة  
بمصر التي تأسست عام ١٩١٩  
اضاف ان الجامعة تبذل جهودا  
مالية لتبني حملة لتنمية الموارد من  
اصدقاء الجامعة وخريجها وقد  
وامتت السيدة سوزان مبارك ان  
تكون الراعي الاساسي لهذه  
الحملة

عقب ذلك قدم رئيس الجامعة هدية  
تذكارية للسيدة فرينة الرئيس عبارة  
عن واجهة قصر مبنى الجامعة  
الامريكية بالتحديد مصنوعة من  
الفضة

عقب ذلك شهدت السيدة سوزان  
مبارك فقرات فنية عبارة عن فاصل  
أوبرالي للعداء تيفين علوية والعماد  
عاطف زيدان.

شهد الاحتفال د. أحمد نظيف وزير  
الاتصالات ود. مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والندوة للبحث  
العلمي ود. نادية مكرم عبيد وزيرة  
الدولة لشئون البيئة وعبد الرحيم  
شحاتة محافظ القاهرة واساتذة  
وخريجي الجامعة الامريكية.







المصدر : **المصري**

التاريخ : **٢٠٠١ / ٤ / ٨**

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**د. حسين كامل بهاء الدين:**

## **صور ورسومات بدء من العبارات المكررة في المناهج**

**كتب - احمد عمر:**

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه سيتم مراجعة الكتب المقررة على المرحلة الاعدادية والثانوية وبحث كل مستويات التعليم لانها منظومة واحدة. وقال الوزير ان الكتب الدراسية تحمل الاسماء والطفل عبثاً اكثر من قدراتهم نتيجة هجومها الذي يزيد بسبب العبارات المستعملة المكررة وبالتالي لابد من تبسيط العبارات والاستعانة كثيراً برسوم توضيحية وخرائط والمسمحة والاشياء تجذب الطفل وتحمله يقبل على الكتاب المدرسي. وقال الوزير ان هناك قراراً ينفذ من بداية العام الدراسي بأن ينشأ بكل مدرسة

وحدة تدرب من اقسام المدرسين والمدرسين المعاندين من البعثات وان يتبادل المدرسين خبراتهم بين بعضهم البعض.

وأعلن الوزير ان تكلفة طالب التعليم الاساسي في مصر لا تزيد عن ٥٠٠ جنيه على حين انها تصل إلى ٣٥٠٠ جنيه بالخارج.

وقال ان الصام الدراسي ورغم استمراره إلى نهاية مايو إلا انه لم يزد على ١٧ يوماً ولي الصيف ٢٥ يوماً والربيع ٢٤ يوماً وكسوف ٢٢ يوماً والشتاء ٢٢ يوماً وإسرائيل ٢١ يوماً فكيف نوافق على الرأي الطالب بأخذ ثلاثة أيام اجازة.

وقال الوزير ان مجانية التعليم حق دستوري وقد أكد الرئيس مبارك انه لا محاس مجانية التعليم لحرصه على البعد الاجتماعي وأن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت تنس بعض المدرسين وليس كل المدرسين.

وقال الوزير ان الوزارة تفتني بالشريعة الدينية وتطبعها أولوية خاصة. وقد تم زيارة عبد الحمص

للضرورة خلال السنوات الأخيرة وأن المناهج المقررة على الصفوف تتحاشن مع الأزهر الشريف في وضعها وكذلك مع الكنيسة وأن فتوى الأزهر أعلن أنه مستحسن شخصياً مما يدرس في التربية الدينية بمدارس الوزارة مشيراً إلى أن مادة التربية الدينية مادة نجاح ورسوب والحد الأدنى بها ٥٠٪ من مادة اللغة العربية بخلاف بقية المواد ١٠٪.

وقال الوزير في نهاية اللقاء السابع للجنة للتصديقية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي أنه تم عقد ٧ لقاءات شارك فيها أعضاء مجلس الشعب والشورى وأساتذة بكتابات التربية والقيادات التعليمية وأولياء أمور الطلاب والطلاب والقاء الثامن سيخلف في ٢٦ فبراير الجاري.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٦٧ / ١٢ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين:

إحالة مانشر حول إهدار

أموال الكمبيوتر للنائب العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة مانشرته إحدى صحف المعارضة إلى المستشار ماهر عبد الواحد النائب العام حول إهدار ٢٠٠ مليون جنيه في شراء استوانات كمبيوتر تالفة للمدارس، وطلب الوزير التحقيق في الوقائع المنشورة سواء مع الموظفين المسؤولين عن عملية الشراء أو التوريد ومع المسئول عن نشر هذا الموضوع بالصحيفة وإشغال الوزير أن سياسة الوزارة واضحة والأبنة وهي الكشفة والشفافية ولا تستر على أحد من إدارته أو إسماء أي شخص أو مسئول مهما تكن مكانته وليس لدينا ما نخفيه وإنما حرصون على إرساء القيم والبادئ وحماية واحترام الشرعية والظانين.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

### ترقيات التعليم بالقاهرة

#### شملت ١١ مديرا عاما

اصغر الدكتور محمد زكى ابو عامر  
وزير التنمية الادارية قرارا بترقية ١١  
الى وظيفة مدير عام بمديرية التربية  
والاعلام بالقاهرة بإدارة عدلات القبة  
وشمل القرار كلا من جمال امين  
عبد اللطيف وابراهيم سيد عبد ونادية  
عبد الغفار حسن وسعاد كامل جاد  
وياسرى محمد عوض وهيات رياض  
ورق واتحيه طي عطيش وامية طه زايد  
وسهير ركوبا وحميدة امين وحمدي عبد  
العزيز ابراهيم وسليمان سميرة من اول  
سبتمبر الماضى. وقد اصدرت مديرية  
التربية والتعليم بالقاهرة القرارات  
التنفيذية للترقيات الجديدة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٤ / ٨

### كلية الدراسات الإسلامية تشوفا للينيات في دمنهور

وافق مجلس جامعة الأزهر  
امس برئاسة الدكتور أحمد عمر  
هاشم رئيس الجامعة على عدة  
قرارات مهمة منها الموافقة على  
إنشاء كلية للدراسات الإسلامية  
بدمهور في مكان كلية الشريعة  
والفانون التي تمت الموافقة على  
انتقالها إلى المبنى الجديد لها  
وتبدأ الدراسة بها مباشرة.  
كما تمت الموافقة على اتفاقية  
للشراكة بين الكلية والقطاع  
المشارك بين الجامعة والمعهد  
العالى للعلوم الشرعية بمنطقة  
والتي تنص على تطبيق معاهد  
جامعة الأزهر وإشراك أعضاء  
فيلة التدريس وقبول طلاب من  
منطقة بالجامعة وقيام إشراف  
مشارك على البحوث العلمية.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ٨

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## جامعة إكاديمية

### في جامعة المنوفية

## ٢ مشروعات بحشية لحماية مدن سوهاج والغردقة والقصر من أخطار السيول والاستفادة من مياهها

التصميمات التابعة لمشروعات الحماية من السيول  
ويضيف رئيس جامعة المنوفية أن مشروع حماية مدينة  
الغردقة بهدف إلى حماية مدينة الغردقة . من أخطار السيول  
وتحديد درجة الخطر في كل مصري من مجارى الوبان  
وتأمين المجتمعات البشرية وتنمية المجتمعات بالاستفادة من  
مياه السيول وكانت نتائج هذا البحث هي تحديد دقيق لأحوال  
العرب ودراسة الظروف الجيولوجية وتحديد منابع ومسارات  
ومصبات أحواض الصرف ومدى خطورتها على المناطق  
السكنية والتعرف على أصل ومسار المياه الموجودة في الأبار  
والعينين ويطبقها بالأنهار والسيول والتعرف على أنواع  
الرواسب وتوزيعها وتحديد العلاقة بين مصبات الرواسب  
وشاطئ البحر . وقال أن المشروع الثالث لحماية مدينة القصر  
بمحافظه البحر الأحمر من السيول بهدف إلى إعداد لاس  
متكامل يحدد خريطة الخطر ومواقع السدود ومواسماتها وقد  
توصلت للنتائج في أن السيول في وديان القصر والفتاح  
وكرم منكرة وعلى فترات متتالية وهذا يؤكد ضرورة اتخاذ  
الأجراءات السليمة لحماية مدينة القصر من أخطار السيول  
والقوصية من تكون الطرق في معابر السيول في مسئول  
سطح حصى الوادي دون تأجيل وزارة سعة الأبراج والفتحات  
المشاة لسفل طرق السكك الحديدية الخاصة من الصعيد  
لتصريف مياه الأمطار المتوقعة في العواصف واتخاذ إجراءات  
لحماية القرية السياحية موفيتة من السيول وإجراءات حماية  
رصيف ميناء الحمراء من شمال القصر حيث يواحد الرصيف  
ممر سيل . ودراسة كيفية الاستفادة من مياه السيول  
واستخدامها في مشروعات التنمية

شعير الكوم . من محمد عبد الحليم:  
نفذت جامعة المنوفية ثلاثة مشروعات بحشية  
بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا  
لحماية مدن محافظة سوهاج ومدينة الغردقة  
والقصر بمحافظة البحر الأحمر من أخطار السيول  
وكيفية الاستفادة من مياهها واستخدامها في  
مشروعات التنمية .

ويقول الدكتور مغاوي شحاتة ديار رئيس الجامعة أن  
الشرع الأول لمحافظة سوهاج بهدف إلى دراسة حماية مواقع  
المن والأخبار الأمان للمواقع للناسبة للاستثمار المستطلي  
وتأمين الحاضر والناسم وحماية مشروعات التنمية الحالية  
والاستراتيجية وأسفرت نتائج المشروع عن تحديد ومصر  
أحوال الصرف الرئيسية وتحديد قربان التي يحدث على  
سحبها مريان السيول وقوة انفاها ودرجة الخطورة التي  
تعرض لها البشات للخدمة والتوقع اقامتها وعمل للفرق  
والرافق والمواقع الاستراتيجية والأقرى السياحية ومواقع  
الاجام والمعابر والتجمعات السكنية وعمل خرائط الخطر  
ودراسة الاستفادة من أخطار السيول بدراسة القرية وتصنيف  
الأرض ودراسة العلاقة بين الأنهار والبحر والتصنيف  
والسريان السطحي ودراسة أعمال الحماية من أخطار السيول  
وكيفية حماية الطرق الأسفلتية وخطوط السكك الحديدية والطاق  
الألة السكان ومشتقها وحماية البشات الاستراتيجية وإنشاء  
مخزات السيول وسفود الأمانة وسفود التخزين وإنشاء برك  
تجميع المياه وحفر المياه السطحية في إيار مياه جوفية وعمل





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

أكاديمية الدلتا للعلوم بالتصورة تستكمل منظومتها العلمية المتكاملة:

**إنشاء معاهد جديدة للهندسة**

**والخدمة الاجتماعية ونظم المعلومات**

الأكاديمية تضم معهدا للحاسبات  
يستوعب ٢٥٠٠ طالب بجانب طلاب  
بمدارس الدلتا الدولية للغات

كان إنشاء مدارس النلقا الدولية للغات بالتصورة من الآمال التي تحققت على أرض الواقع لمجموعة من رجال الأعمال المثقفين بمحافظلة الدقهلية وذلك من خلال جمعية أكاديمية الدلتا للعلوم حيث كانت هذه المدارس التي تستوعب حاليا ٢٥٠ تلميذاً بمرأل التعليم من رياض الأطفال حتى الإعدادية أولى الفئات في الصرع التعليمي الكثير.. كما يقول السيد جلال الفار مدير عام المدارس والذي يشهد لها الجميع بالتميز نتيجة للجهود الكبيرة التي بذلت حتى أصبحت هذه المدارس إحدى المؤسسات التعليمية المتميزة في الوجه البحري.

ثم كان الوعد الذي تحقق على أرض التصورة حيث قامت أكاديمية الدلتا للعلوم بإنشاء معهد للغات العالي الحاسبات كما يقول المهندس محمد ربيع خليفة رئيس المجلس التنفيذي للمعهد والذي أخذ على عاتقه مسؤولية تحقيق هذا الوعد الذي أسعد

البداية بقبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بالنسبة الأولى يتوسن باللسان العربية والإنجليزية ويدعو السيد/جلال الفار رئيس مجلس إدارة المعهد أبناء من محافظة الدقهلية بالانضمام في دراستهم وذلك لأن المعهد يقبل طلابا من الحاصلين على مجاميع مرتفعة بالانثوية العلمية ومقدم بوفير الفصل الأكاديمي من لسانة الجامعات الشهود لهم بالتفوق الأكاديمي حرصا على فعالية وكفاءة العملية التعليمية العلمية بالمدح وهذا في توفير الكوادر التعليمية والبرمجية التي تتماشى مع متطلبات العصر وتعدتها فيما يتعلق بتوافر

استيعاب ٢٥٠٠ طالب وطالبة مما ساعد على رفع مكانة السفر عن أبنائنا الطلاب أساعات طويلة للاتحاق بمعاهد بعيدة عن سطوتهم أصلا في رفع مستواهم التعليمي وتحصينهم على درجة علمية لا تقا تساوقهم على شغل وظائف متميزة بعد التخرج وكانت

الكثيرين من أبناء الدقهلية ومحافظات الدلتا من الحاصلين على الثانوية العامة حيث ساعدتهم كثيرا وجود معهد للمسابد الأكاديمية على مساحة ٦ آلاف متر مربع مجهزة بأحدث وسائل التكنولوجيا ومعامل كمبيوتر وقاعات دراسية مجهزة على أحدث مستوى





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٥٤

## للشهر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذرون المزايا علميا باحدث وسائل  
الحصر والمهم بطريقة العمل والتعليم  
غير شيكات الانترنت المالية  
ويؤكد المهنس المزايا المهي  
المزايا رئيس جمعية اكاديمية المزايا  
الطوبى ان الجمعية مازالت تعد بالتكثير  
من الانتاجات حيث من المقرر انشاء  
معهد للهندسة (التيكا ترينكس) ومعهد  
للخدمة الاجتماعية ومعاهد اخرى  
لتكامل التطوير التعليمية التي تستهدف  
الأكاديمية تحقيقها فهي تعد معلم جديد  
يتحقق على ارض الواقع مع كل عيد  
فوسى المحافظة اسهاما من مجموعة في  
رجال الاعمال الذين يعون بحق مدى  
المسؤولية للقضاء على عائلتهم كرجال  
اعمال للمساهمة في تطوير العملية  
التعليمية بالمحافظة  
ويضم المعهد نخبة من اساتذة  
الجامعات مثل ا د سمير ابو الفتوح  
صالح عمود للمعد واستاذة للجمعية  
الانبارية وتدير نظم دعم القرارات والذي  
يشهد الجميع بكوافته العلمية وادام  
يحيى عدداً عظيماً الشد وكيل المعهد  
واستاذ مساعد هندسة نظم والتحكم  
والذي انشأ بالجهودات للتجربة  
والانتاجات الموضوعة بوجود معهد المزايا  
العلمي الحاسبات والذي ظهر ونجحاً مع  
اول مرة دراسة بالمعهد والانتاج الشد  
الذي يشهد المعهد في ارض خطواته  
ولذلك كله كنتيجة حتمية لبراعة الفكر  
والتنفيذ وتوثيق المناسبات لآباء التعليم  
لتحيزهم على الاخذ بنسب العلم بمعهد  
مجهز بكل الوسائل العلمية والتعليمية  
التي تؤيد الانتاج للتفوق ويضمن كل  
القاتين على افعال هذه المؤسسات  
التعليمية الترميق والانتاج لانتاجها العلمية  
بالدارس والمعهد ومن المقرر بدء الدراسة  
بالمرحلة الثانوية اعتباراً من العام  
الدرسي القادم











Biblioteca Aleandrina  
00100 Roma, Italia



0304780